

ПЕДАГОГИКА

Р.Ш. Маликов, Р.Р. Галиев, Ф.Г. Газизов

Содержание народной педагогики о генетической предрасположенности в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения

Аннотация. Генетическая предрасположенность – это навыки, подготовленность, склонности и тенденции делать что-либо заранее известным образом. Генетическая предрасположенность широко и в различных аспектах раскрывается в татарской народной педагогике. В данной статье рассматриваются некоторые внешние факторы генетической предрасположенности детей, связанных с родителями и родственниками. На самом деле их в татарской народной педагогике огромное количество. Знание таких пословиц будет способствовать в правильном выборе спутника жизни, что непосредственно влияет на организацию здорового образа жизни.

В статье использованы следующие методы исследования: педагогический анализ и синтез, научный поиск, исторический, историко-педагогический, изучение народной педагогики, выделение наиболее ценного материала из первоисточника.

В статье выявлены и обоснованы теоретико-методологические основы формирования здоровья и здорового образа жизни в татарской народной педагогике, а также показаны философско-социологические основы здорового образа жизни в татарской народной педагогике, отраженные в требованиях к образу жизни, окружающей среде, а также в зависимости от генетической предрасположенности.

Ключевые слова: народная педагогика, генетическая предрасположенность, средства воспитания, здоровый образ жизни, наследственность, пословицы, поговорки, содержание воспитания, формирование личности, подрастающее поколение.

Abstract. Genetic predisposition – it's skills, fitness, addiction and the tendency to do anything beforehand in a known manner. Genetic predisposition is wide and in various aspects disclosed in the Tatar folk pedagogy. This article discusses some of the external factors of genetic susceptibility of children associated with their parents and relatives. In fact, their Tatar folk pedagogy huge amount. Knowledge of proverbs will contribute to the proper choice of a life partner, that directly affect the organization of a healthy lifestyle. The article used the following methods: pedagogical analysis and synthesis, scientific research, historic, historical, educational, study of folk pedagogy, highlighting the most valuable material from the source in the article identified and justified by the theoretical and methodological bases of formation of health and healthy living in the Tatar folk pedagogy and identified the philosophical and sociological foundations of a healthy lifestyle in the Tatar folk pedagogy reflected in the requirements of life, the environment, and also depending on the genetic predisposition.

Keywords: folk pedagogy, genetic predisposition, education means a healthy lifestyle, content generation, heredity, proverbs, sayings, education content, identity formation, growing generation.

Как было уже отмечено, «здоровый образ жизни – неотъемлемый компонент культуры татарского народа, формирование которого определено природно-историческим пространством, социальной средой, видами трудовой деятельности, народ-

ным искусством, семейными и религиозными традициями» [4, с. 84].

Татарская народная мудрость содержит много пословиц и поговорок о зависимости здорового образа жизни от генетической предрасположенности личности. О схожести судеб

матери и дочери свидетельствует пословица «Куда мать, по той же дороге и дочь». Какой образ жизни ведёт родительница, по такому же пути идёт и дочь, так как такой образ жизни знаком ей с самого рождения. В пословице не говорится о том, хороший этот путь или плохой. Подобная пословица «Какая мать, такая и дочь» уточняет генетическое сходство матери и дочери.

Знание генетической предрасположенности весьма необходимо при выборе спутницы или спутника жизни. Согласно пословице «Глядя на мать, выбери дочь, / Глядя на края, выбери бязь» в выборе невесты необходимо обратить внимание на её мать, так как дочь в последующем повторяет судьбу матери.

На изучение дочери, глядя на мать, в татарской народной педагогике содержится множество пословиц и поговорок: «Глядя на мать, обними дочь»; «Следи за матерью, выбери дочь»; «Глядя на погоду, топи дом, / Глядя на мать, изучай девушку»; «В хорошей чаше суп вкусный, / У хорошей матери дочь хорошая». Народ такое явление объясняет по-своему: всё передаётся вместе с молоком матери. В комментариях к этому ряду пословиц Н. Исанбет отметил, что дочери воспитанных и способных женщин и сами становятся воспитанными и способными [1, с. 68].

Общеизвестно, что в недавнем прошлом жениха и невесту выбирали, глядя на их родителей. Поэтому положению в организации жизнедеятельности девочка будет похожа на мать, а сын – на отца: «Глядя на мать, обними дочь, / Глядя на отца, обними сына»; «Глядя на отца, люби сына, глядя на мать, люби дочь». Пословицы свидетельствуют о том, что дальнейшая организация жизни будет такой же, какая она у нынешней семьи жениха и невесты.

Такая предопределенность позволяла выбрать не только идеал для дальнейшей семейной жизни, но и определить смысл жизни. Профессор ГГПУ им. Герцена А.Г. Козлова пишет, что «... смысложизненные идеалы в большей степени формируются под воздействием внешних сил, и лишь через осмысление потребностей (мотивов и ценностей) становятся внутренними целями личности» [2, с. 125].

Далее в пословицах и поговорках следуют разные характеристики родителей, что передаётся детям, отражается в дальнейшей их судьбе и организации жизнедеятельности. В одной из них говорится, что «У плохой матери не бери дочь, / Где плохая дверь, не заходи в дом». Первая часть силлогизма уже была прокомментирована на примере предыдущих пословиц и поговорок. Известно, что плохая мать воспитает плохую дочь. Что касается второй части силлогизма, то татарский народ любит судить о людях и семьях, глядя на внешний вид дома. Хороший и красивый дом является показателем хороших, умелых хозяев с эстетическим вкусом. Да, и по канонам ислама, дома должны быть построены красиво и содержаться в чистоте. Поэтому внешний вид и содержание в этом случае полностью идентичны.

Как говорится в пословице «Славой отца пройдёт девочка, / Славой хлопка пройдёт бязь», на дальнейшую судьбу девочки большое влияние имеет образ жизни отца. Насколько он авторитетен в округе, чем занимается, что имеет, как воспитывает своих детей – всё отражается в дальнейшей судьбе детей. Это особенно важно для девочек, так как, выбирая невесту, жених обращает внимание и на членов семьи. Что касается тканого материала, то тут в первую очередь важно из какой нитки он сделан, чтобы конкурировать на рынке.

Пословица «Не выбери в женихи безотцовщину, / Не выбери в невесты без матери» намекает на необходимость отцовского воспитания мальчика и материнского воспитания девочки. В организации здорового образа жизни семьи это играет огромную роль, поскольку отец передаёт сыну все свои деловые качества, воспитывает в строгости, а мать своей девочке передаёт ласку, все свои умения и навыки по содержанию дома, ухаживания за мужем. Мальчик, не испытавший отцовского воспитания, может не состояться как муж и отец. То же самое можно сказать и о девочке, которая не воспитывалась матерью, на что примеров в реальной жизни предостаточно. Таким образом, мужчина может состояться, лишь получив отцовское воспитание, а девочка может состояться как женщина, лишь получив материнское воспитание.

Если предыдущие пословицы отмечали роль отца и матери в воспитании мальчика и девочки по отдельности, то пословица «Берёшь рыбу – гляди на жабры, / Берёшь жену – гляди на родителей» подчёркивает роль и отца и матери в воспитании девочки, так как воспитание любого ребёнка – это общее дело. Кроме того, гены ребёнку передаются от обоих родителей.

В татарской народной педагогике генетическая предрасположенность тесно связана с воспитанием человека, о чём свидетельствует пословица «Не бери, которая видела дверь, / Бери, которая видела колыбель». Такой поворот события также связан с матерью. Девушка, воспитанная в колыбели или с колыбельного возраста, подаёт большие надежды на то, что из неё получится очень хорошая женщина, как и её мать. Если же девочка не видела колыбель, т.е. не воспитывалась матерью, то от неё бесполезно ожидать чего-то хорошего.

Пословица «Если хочешь оценить девушку, посмотри на маму; / Если хочешь ещё больше узнать, посмотри на бабушку» ещё больше подчёркивает важность генетической предрасположенности. Чтобы оценить девушку, необходимо взглянуть на весь её род. Всё передаётся из поколения в поколение. Поэтому важную роль играет бабушка, т.е. является матерью своей дочери и бабушкой для внучки. Прожитая жизнь матерью и бабушкой является показателем того, каков будет жизненный путь девушки.

Пословица «Возьмёшь корову, гляди на копыта, / Возьмёшь жену, гляди на род» рекомендует вообще исследовать весь род девушки. Кроме родителей, в оценке девушки важны все родственники. Если среди них есть больные или люди с другими пороками, то всё потом может проявиться у девушки. Поэтому важно знать весь род своей девушки.

Пословица «Весна определяется зимой, / Девушка – родственниками» также подчёркивает важность обращения внимания на ближайших или дальних родственников, т.е. генетическая предрасположенность может дать знать себя в любое время. Первая часть силлогизма не поддаётся сомнению и приводится для большего доказательства мысли во второй части.

Намёк на генетическую предрасположенность двух сестёр отражается в пословице «Наблюдай за сестрой, младшую бери». Подразумевается, что в многодетных семьях старшие дети воспитывают младших, поэтому их образ жизни в дальнейшем отражается в образе жизни младших. Поэтому сестры имеют одинаковое воспитание, и их поведение повторяет друг друга. Естественно, это не означает стопроцентного совпадения. Много случаев, когда из одной семьи выходят по-разному воспитанные дети.

Народная мудрость советует обратить внимание на генетическую предрасположенность человека и в иносказательной форме. Таких примеров в татарской народной педагогике также много. Рассмотрим некоторые из них. Пословица «Берёшь жеребёнка, гляди на кобылу» доказывает важность генетической предрасположенности на примере лошади и жеребёнка. Подобная пословица гласит «Где бежит кобыла, там и жеребёнок». Повадки своей матери впитывает и жеребёнок. Здесь следует вспомнить очень часто употребляемую народом пословицу «Яблоко от яблони далеко не падает», которая ярко характеризует генетическую предрасположенность людей. В моменты проступков детей всегда вспоминают, каковы родители. Во многих случаях оказывается, что и родители были точно такими же. Этим объясняется всё поведение молодого человека.

В XI в. тюркский просветитель Ю. Баласагуни обратил внимание на генетическую предрасположенность некоторых явлений. «Рассуждая о врождённости тех или иных человеческих характерных черт, Ю. Баласагуни опирается на народную мудрость...

Таким образом, Ю. Баласагуни ещё в XI в. впервые в тюркской педагогической мысли поднимает проблему материнской школы и врождённости некоторых свойств человека» [5, с. 114].

Также следует отметить, что Ю. Баласагуни огромное значение придаёт и правильному воспитанию детей. Эти мысли он заимствовал у античных философов, в частности у Сократа, Платона и Аристотеля [3, с. 123-124].

Таким образом, татарская народная мудрость содержит множество примеров зависимости здорового образа жизни от генетической

предрасположенности. Средства татарской народной педагогики свидетельствуют, что дети во многом следуют образу жизни своих родителей и предков, в том числе в отношении здорового образа жизни, в чём народная мудрость отводит большую роль и правильно поставленному вос-

питанию. Хорошие гены и воспитание способствуют здоровому образу жизни подрастающего поколения. Умелое использование подобного материала в учебно-воспитательном процессе даст хороший ориентир в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Татарские народные пословицы: в 3 т. Т. 2 / Сбор и обработка Н. Исанбет. Казань: Татар. кн. изд-во, 1963. 960 с.
2. Козлова А.Г. Факторы становления воспитанности учащейся молодёжи в проблемном поле «Смысл жизни» // Смыслообразующие факторы становления воспитанности учащейся молодёжи. Кн. 2. Материалы Отчета по Проекту: Динамика смыслообразующих факторов воспитанности учащейся молодёжи в современном российском обществе за 2009 г. / Под ред. А.Г. Козловой, А.С. Роботовой. СПб.: ООО «Нестор-История», Изд-во Санкт-Петербургского института истории РАН, 2009. 275 с.
3. Маликов Р.Ш., Волкова Л.М. Преемственность античного и тюркского средневекового утопического гуманизма. Казань: Отечество, 2015. 158 с.
4. Маликов Р.Ш., Галиев Р.Р. Влияние религиозных и народных традиций на формирование здорового образа жизни // Педагогика. 2015. № 7. С. 84-88.
5. Маликов Р.Ш., Маликов Г.Р. Справедливость в тюркском средневековом представлении. Казань: Отечество, 2014. 180 с.

References (transliterated):

1. Tatarskie narodnye poslovitsy: v 3 t. T. 2 / Sbor i obrabotka N. Isanbet. Kazan': Tatar. kn. izd-vo, 1963. 960 s.
2. Kozlova A.G. Faktory stanovleniya vospitannosti uhashcheisya molodezhi v problemnom pole «Smysl zhizni» // Smysloobrazuyushchie faktory stanovleniya vospitannosti uhashcheisya molodezhi. Kn. 2. Materialy Otcheta po Proektu: Dinamika smysloobrazuyushchikh faktorov vospitannosti uhashcheisya molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve za 2009 g. / Pod red. A.G. Kozlovoi, A.S. Robotovoi. SPb.: ООО «Nestor-Istoriya», Izd-vo Sankt-Peterburgskogo instituta istorii RAN, 2009. 275 s.
3. Malikov R.Sh., Volkova L.M. Preemstvennost' antichnogo i tyurkskogo srednevekovogo utopicheskogo gumanizma. Kazan': Otechestvo, 2015. 158 s.
4. Malikov R.Sh., Galiev R.R. Vliyanie religioznykh i narodnykh traditsii na formirovanie zdorovogo obraza zhizni // Pedagogika. 2015. № 7. S. 84-88.
5. Malikov R.Sh., Malikov G.R. Spravedlivost' v tyurkskom srednevekovom predstavlenii. Kazan': Otechestvo, 2014. 180 s.