

§10 ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНИН

Касьянова Т.И.

ШКОЛА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «АКАДЕМИЯ ВЛАСТИ»

***Аннотация.** Предметом исследования является профессиональное самоопределение старшеклассников, и проблемы профориентационного сопровождения. Автор затрагивает также проблемы профориентационной работы в России. Существует острая необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях. Проект «Академия власти», реализованный в Уральском федеральном университете, можно рассматривать как попытку формирования системы ценностей и поиска смысла конкретного профессионального труда у современных выпускников школ. Содержание учебного плана, активные формы проведения занятий, различные виды профессиональных проб вызвали интерес у слушателей «Академии власти». Особую значимость для старшеклассников имел раздел занятий по профориентированию. Знакомство с работой системы государственного и муниципального управления, встречи с профессионалами дают возможность старшеклассникам четче понимать сущность данной деятельности. Представлен трехлетний опыт профориентационной работы в школе для старшеклассников «Академия власти», организованной в Уральском федеральном университете имени Б.Н. Ельцина. В основу профориентационной работы положены принципы гуманистической психологии, в работе использованы технологии активизации профессионального и личностного развития. Важным моментом работы «Академии власти» является оценка качества обучения. Для получения обратной связи проводилось анкетирование слушателей, в статье представлен его анализ. В качестве наиболее значимых моментов слушателями «Академии власти» были отмечены: помощь в профессиональном самоопределении, получение представления о сфере государственного и муниципального управления (ГМУ), знакомство с практикой работы в ГМУ, профессионализм преподавателей, формы проведения занятий, групповая работа, атмосфера*

в группе При этом в 90% заключительного эссе выпускников в качестве главного результата были отмечена помощь в осмыслении, уточнении профессионального выбора. Подобную профориентационную деятельность возможно рассмотреть в качестве типового проекта и для других, самых разных направлений подготовки в сфере профессионального образования

Ключевые слова: профориентирование, профессиональное самоопределение, ценности профессионального труда, активизация личностного роста, государственное управление, профессиональные пробы, тренинги, гуманистическая психология, тестирование, анкетирование.

Abstract. The subject of this research is the professional self-identification of high school students, as well as the issues of professional orientation support. The author also touches upon the problems of problems of professional orientation work in Russia. There is an acute necessity for preparation of the self-determining personality to an independent and conscious choice of career under the changing circumstances. The project "Academy of Power" implemented in Ural Federal University can be considered an attempt to establish the system of values and search of the meaning of a specific professional labor among the modern high school graduates. The content of the educational plan, various types of professional probes and forms of classes caused interest of the audience of "Academy of Power". Classes on professional orientation have gained special importance among the students. Getting familiar with the system of state and municipal administration and communication with the professional allow the students to understand the essence of such activity more clearly. Professional orientation work is based on the principles of humanistic psychology, as well as techniques of activation professional and personal growth. Listeners of the "Academy of Power" underline the following essential features: the quality of education; help in professional self-determination; professionalism of the educators; forms of classes; friendly atmosphere in groups, and teamwork.

Key words: Values of professional labor, Activation of personal growth, State administration, Professional probes, Professional training, Humanistic psychology, Testing, Survey, Professional self-determination, Professional orientation.

Профориентация в стране испытывает системный кризис, так как отсутствует единая политика в сфере организации помощи в профессиональном самоопределении на разных этапах развития личности.

По мнению профессионалов, сложилось серьезное противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке уделяемого ей времени, слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны [1, 2].

Цель сопровождения самоопределения – развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей

силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса [2, с. 5].

Актуальность профориентационной деятельности обусловлена необходимостью повышения качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью).

Существует острая необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях. На практике же имеется чаще всего манипулятивная профконсультационная помощь, часто организованная без активизации самих консультируемых [1, 2, 3].

Проект, реализованный в Уральском федеральном университете, можно рассматривать

как попытку формирования системы ценностей и поиска смысла конкретного профессионального труда у современных выпускников школ.

Школа «Академия власти» организована в Институте государственного управления и предпринимательства (ИГУП) Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина» (далее УрФУ) в 2012 г.

Основная цель ее создания – привлечение талантливой молодежи к обучению в университете, что подразумевало:

- Углубленное знакомство старшеклассников с профессиями, входящими в систему государственного и муниципального управления.
- Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
- Профессиональное ориентирование.

Основные задачи, которые решались на занятиях «Академии власти»:

- Формирование у школьников адекватного представления о смысле труда, мире современных профессий и своих возможностях.
- Профессиональное ориентирование.
- Ориентирование учащихся в широком круге проблем, связанных с системой государственного и муниципального управления (ГМУ).
- Знакомство с практикой работы в системе ГМУ.
- Углубленное знакомство с профессиями, входящими в систему ГМУ.
- Знакомство с направлениями подготовки в институтах УрФУ.

При проведении занятий были использованы активные формы работы: семинары, деловые игры, дискуссии, подготовка и представление докладов, подготовка презентаций, тренинги, профессиональное тестирование, беседы, выездные занятия, встречи с руководителями органов власти.

Правила приема и работа школы регламентировались Положением о школе «Академия власти».

Слушателями «Академии власти» были старшеклассники (ученики 10-11 классов) школ г. Екатеринбурга, а также близлежащих городов: Каменск-Уральского, Полевского, Ревды.

При поступлении ребята проходили конкурсный отбор, писали эссе. Тема эссе 2012 г. –

«Если бы президентом был я...», 2013 г. – «Власть в России: прошлое, настоящее, будущее», 2014 г. – «Чиновник в России 21 века».

Критерии оценки вступительных работ были таковы: общая эрудиция автора, глубина рассмотрения вопроса, полнота его освещения, нестандартность подхода и наличие собственного видения проблемы, обоснованность аргументации.

Занятия проводились с октября по май каждое воскресенье с 10.00 до 13.00. Темы занятий приведены в таблице 1.

Учитывая, что важным условием социализации личности и ее гражданского становления является формирование системы ценностей и выработка путей поиска смысла профессионального труда и всей жизни, профориентационная работа в «Академии власти» была направлена на гармонизацию взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

В построении тренингов по профориентации использованы принципы гуманистической психологии [8]. За основу была взята схема технологии активизации профессионального и личностного развития (АПЛР), предложенная Д. Пеллетье [9]. АПЛР состоит из 4 этапов, отличающихся поведенческими задачами: исследование, кристаллизация, специализация, реализация.

АПЛР относится к активизирующим методикам профессиональной ориентации, в основе ее лежат активная позиция обучающегося, сотрудничество с группой и диалог.

Для решения задач каждого этапа использовались соответствующие упражнения, ролевые и деловые игры:

- Исследование (*Карточки Горана, Необитаемый остров, Если бы я был ... и др.*).
- Кристаллизация (*Герб, 10 жизненных ситуаций, Положительный опыт и др.*).
- Специализация (*Профессиональные цели: реальная и идеальная. Кто я через 10 лет? и др.*).
- Реализация (*Профессиональный путь и преодоление препятствий, Нищий, Дерево профессий – 21 век и др.*).

Основные преподаватели «Академии власти» – философы, политологи, психологи, юристы, социологи УрФУ. Среди них на долю профес-

Основные темы проведенных занятий

Блоки занятий	Тематика
Профориентация	Сущность и значение профессионального самоопределения Уровни и типы профессиональной самореализации личности Сочетание личного и профессионального пространства Личный профессиональный план Зона оптимального профессионального выбора Способности – что это? Мир профессий Особенности профессионализации в постиндустриальной экономике Свободный, навязанный и генетический выбор Задачи и новообразования ранней юности Профориентационная игра «Древо профессий – 21 век» [4 с.501] Тренинги профориентации
Профориентационное тестирование	Компьютерное тестирование в Екатеринбургском центре занятости «Профориентационная автоматизированная система «Выпускник – 1» [5] Тесты на занятиях: Голланд, Кейрси, Акцентуации характера, анкета «Ориентация», Психометрический тест [6, 7]
Психология лидерства и власти	Деловая игра «Выборы президента «Академии власти» Конкурс на лучший девиз (слоган) «Академии власти» Сущность и психология лидерства Власть, виды власти Тренинг лидерства
Система ГМУ	Сущность и особенности ГМУ Государство, власть, право Государственные органы публичной власти (3 ветви власти) Учредительная власть Федеральный, региональный уровень власти. Органы местного самоуправления Формирование и структура Правительства РФ, Законодательного собрания РФ, Администрации Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области, Законодательного собрания Свердловской области
Кадровое обеспечение деятельности органов государственной власти. Профессиональная карьера в сфере ГМУ	Качества, наиболее значимые для президента страны (по материалам эссе слушателей школы) Этические, моральные, нравственные основы государственного служащего Особенности профессиональной карьеры в сфере ГМУ Практика работы, примеры карьеры госслужащего (на выездных занятиях)
Связи с общественностью и бизнесом в ГМУ	Политическая система современной России Власть и оппозиция Национальные интересы России Россия и исламский мир Бизнес, власть, социум Бизнес-план
Новации в системе ГМУ	Основы молодежной политики государства Законодательство России и зарубежных стран в области образования и молодежной политики
Основы делового общения	Коммуникативный тренинг (с основами психологии общения) Риторика деловой речи
Подготовка социального проекта	Проекты, что это? Социальный проект: понятие, направления, формы, результаты, оформление Разработка и защита предложений по тематике проектов (работа в группах) Деловая игра «Парламентские слушания по обсуждению проектов»
Знакомство с институтами УрФУ	Направления подготовки в различных институтах Профессии выпускников

Таблица 2.

Характеристика этапов профессионального самоопределения в технологии АПАР

Исследование	Кристаллизация	Специализация	Реализация
Творческая мысль	Концептуальная мысль	Оценочная мысль	Имплицативная мысль
Обнаруживать	Организовывать	Выбирать	Действовать
Новая информация	Пояснительная информация	Решающая информация	Полезная информация
Любознательность	Упорядочение	Критический анализ	Стремление к эффективности

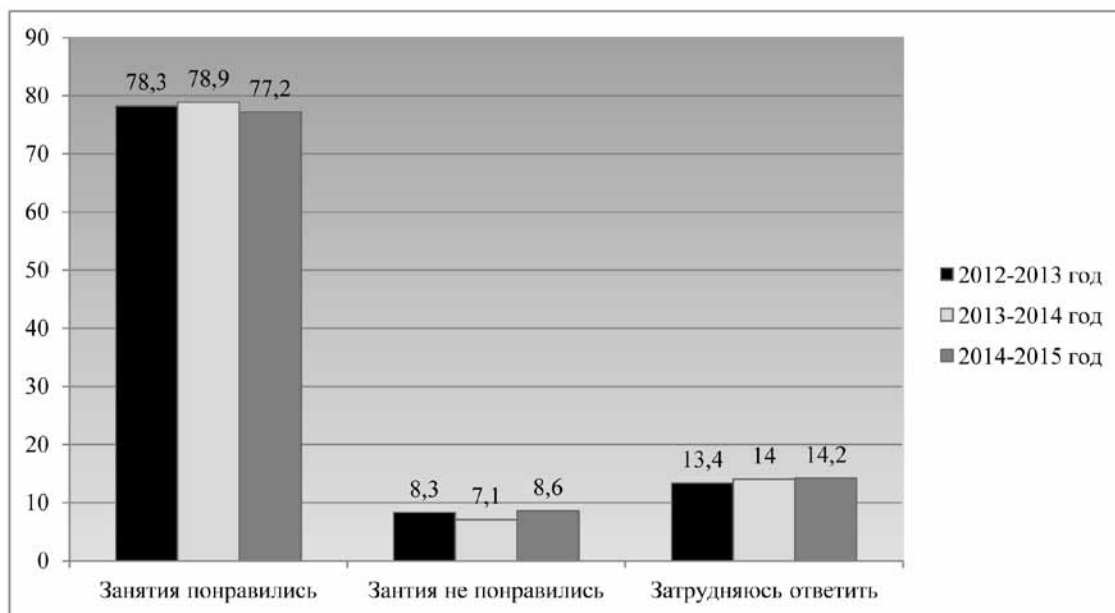


Рис. 1. Оценка слушателями качества проведения занятий (% ответивших)

соров приходится 21%, доцентов – 47%, старших преподавателей – 16%, преподавателей-практиков (руководитель НКО, бизнес-консультант, депутат Законодательного Собрания) – 16%.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб. В работе «Академии власти» использовались игровые, учебные и учебно-профессиональные пробы (парламентские слушания, организация и проведение выборов президента «Академии власти», деловые и ролевые игры, презентации различных органов власти, разработка и защита проектов и т.д.).

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, вуза и «реальной сферы». Для ориентирования учащихся в широком круге проблем, связанных с системой ГМУ, знакомства с практикой работы в этой системе, углубленного знакомства с входящими в нее профессиями были организованы выездные занятия.

На этих занятиях слушатели «Академии власти» посещали Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; Администрацию Губернатора Свердловской области, резиденцию Губернатора;

Законодательное Собрание Свердловской области; Екатеринбургскую городскую Думу; Уставный суд Свердловской области; Аппарат уполномоченного по правам человека Свердловской области; ГКУ «Екатеринбургский центр занятости».

На выездных занятиях были проведены экскурсии по рабочим местам сотрудников, залам, музеям и т.д. Проходили встречи с руководителями министерств Свердловской области (заместитель Министра общего и профессионального образования, заместитель Министра физической культуры, спорта и молодежной политики) и руководителями ведомств (Глава Екатеринбурга – председатель городской Думы, Уполномоченный по правам человека в Свердловской области). Школьники встречались с руководителями и специалистами департаментов, отделов, управлений вышеперечисленных ведомств. На каждой встрече их представители рассказали ребятам о своем профессиональном пути.

Слушатели «Академии власти» знакомились с информацией о рынке труда; содержанием и объемами работы отдельных сотрудников, профессиональными задачами и вызовами, требованиями к профессиональной квалификации, компетенциям, необходимым для осуществления конкретной профессиональной деятельнос-

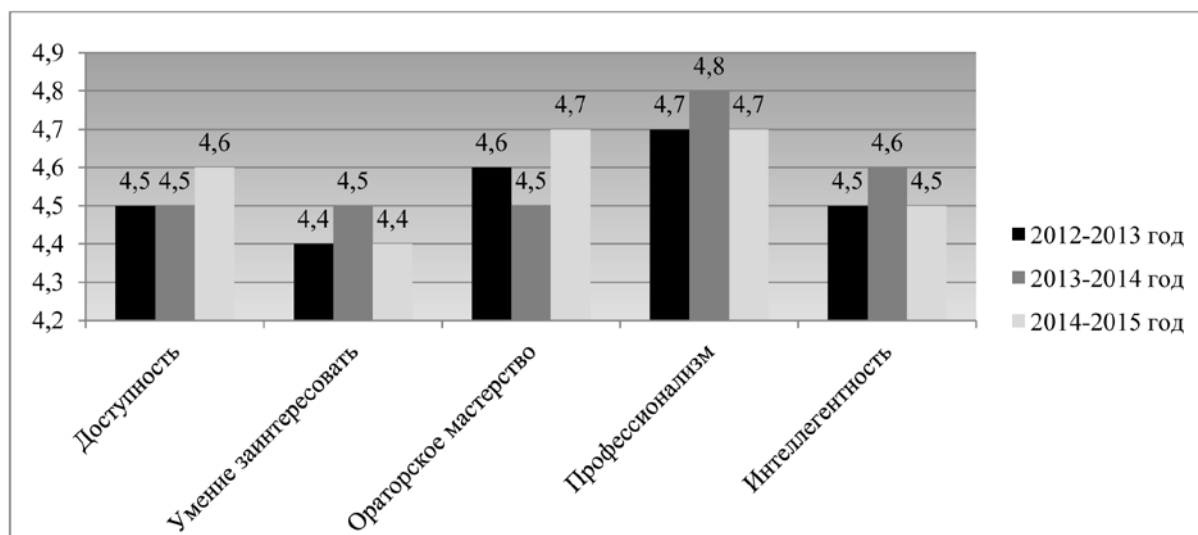


Рис. 2. Оценка мастерства преподавателей

ти в сфере ГМУ; условиями профессионального карьерного роста; сложностями, с которыми сталкиваются государственные служащие, условиями и уровнем напряженности их труда.

Важным моментом работы «Академии власти» является оценка качества обучения. Для получения обратной связи проводилось анкетирование. Анкета позволяет получить оценку каждого занятия и короткий комментарий слушателей (Рис. 1).

Наиболее типичные комментарии к ответу «Занятие понравилось». Полезная информация. Интересно. Хочется узнать, кто я? Понимание профессий. Узнала о своих склонностях. Определила тип интересных мне профессий. Новые знания о профессиях. Творческий подход к многим темам. Нравятся профессиональные тесты. Узнала много нового про себя. Много узнала о выборе профессий. Много игр. Были дискуссионные моменты. Очень увлекательно. Много узнала про исламский мир. Узнала много правил правильной речи. Темы важные. Интересно заглянуть в свой внутренний мир и определить свои приоритеты. Раскрепощение себя, познание других. Раскрытие себя. Хороший анализ. Работа над ошибками. Работа над собой. Узнала разные точки зрения на вопросы права. Интересная презентация. Интересно обсудить гербы других. Много узнала о себе и стала больше в себе копать и понимать, чего я хочу. Это нужно каждому человеку и т.д.

В анкету включены также вопросы по оценке мастерства преподавателей по следующим показателям: доступность изложения материала; умение заинтересовать темой; речь, ораторское мастерство; профессионализм (опыт, использование примеров из жизни и практики); компетентность (знание предмета, эрудиция); личное обаяние, интеллигентность (вежливость, уважение к аудитории, чувство собственного достоинства).

При оценке мастерства преподавателей были получены следующие данные (средние по всем преподавателям, по 5-балльной шкале) (Рис 2).

Для оценки занятий в форме тренингов так же проводилось анкетирование слушателей (Рис 3).

Слушатели высказывали пожелания по улучшению работы школы «Академия власти» по следующим разделам: организация работы, тематика, форма проведения занятий, подбор преподавателей. Эти пожелания учитывались при планировании занятий школы.

По окончании года обучения слушатели писали эссе на тему «Академия власти для меня». В качестве наиболее значимых моментов были отмечены: помощь в профессиональном самоопределении, получение представления о сфере ГМУ, знакомство с практикой работы в ГМУ, профессионализм преподавателей, формы проведения занятий, групповая работа, атмосфера в группе

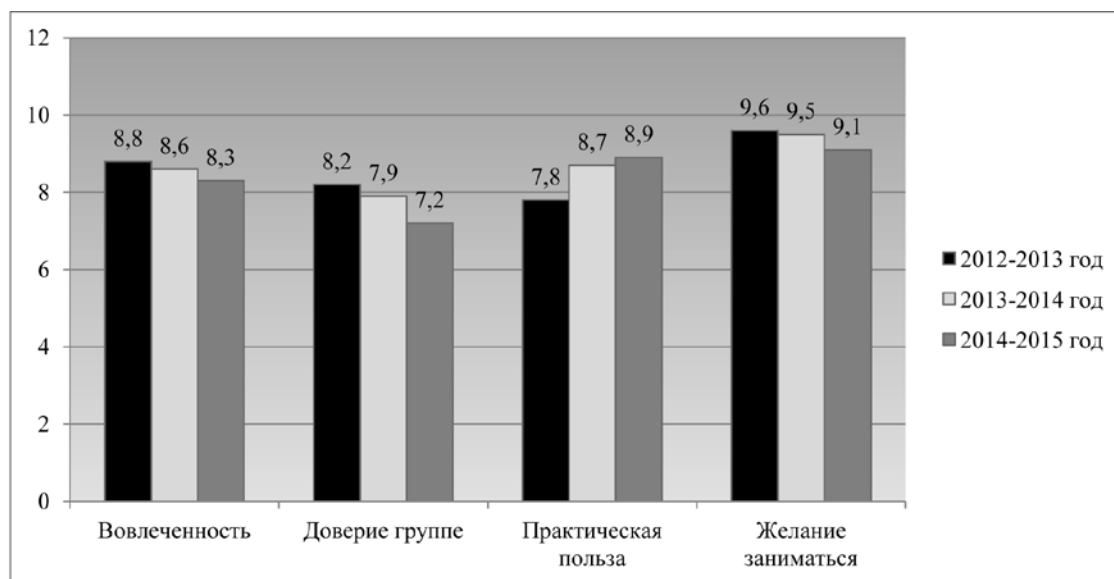


Рис. 3. Оценка тренингов по профориентации (по 10-балльной шкале)

При этом в 90% эссе в качестве главного результата были отмечена помощь в осмыслении, уточнении профессионального выбора.

Ниже приведены выдержки из эссе слушателей «Академия власти» для меня...».

«Для меня «Академия власти» – это прежде всего способность понять себя, разобраться в том, кем бы я хотел стать, ведь вопрос самореализации в будущем очень важен». (Зув Александр)

«Занятия помогли многим выявить свои сильные и слабые качества, определиться с выбором профессии. Так как я хочу связать свою дальнейшую судьбу со сферой политики и государственного управления, но не знал, что она из себя представляет, то «Академия власти» помогла мне сделать выбор». (Кубиков Александр)

«Академия власти» для меня стала частью важного, незабываемого периода жизни. Я в 10-м классе, и для каждого подростка этот период жизни, наверное, один из самых трудных и важных. Занятия в «Академии» мне очень помогли. На самом деле «Академия» мне дала даже больше, чем просто самоопределение, она дала мне веру в себя». (Васильева Дина)

«Долгое время я не могла определиться с выбором своей дальнейшей образовательной деятельности. ... Мне очень понравились нестандартные подходы лекторов к разным политическим вопросам. Они помогли мне рассмотреть данную сферу с разных ракурсов, увидеть

как положительные стороны, так и отрицательные..., сформировалось определенное мировоззрение». (Масалева Александра)

«...Выездные занятия. Интересно было взглянуть на власть изнутри, пообщаться с ними лично, посмотреть на ту атмосферу, в которой работают эти люди». (Несытых Валерия)

«Я очень долго думала над вопросом, что же мне делать и куда идти. «Академия власти» помогла мне разрешить данные вопросы. С помощью ее я узнала больше о своих личных качествах и осознала, к чему в действительности у меня «лежит душа». (Рузаева Вероника)

«Академия власти» дала мне важнейший новый опыт, мысли, знания и помогла понять самого себя». (Паникаровских Кирилл)

«Одна из основных задач «Академии власти» – профсамоопределение, и это прекрасно получилось. Я что-то подтвердила, что-то новое узнала о себе и своих способностях. Теперь я абсолютно уверена, что пойду в политическую сферу и даже сделала первый шаг – вступила в политическую организацию «Молодая гвардия». (Володина Вероника)

«Мне очень понравились все занятия, проведенные в форме командной игры и, конечно, тренинги, которые, несомненно, пошли мне на пользу. Особенно хочу отметить тренинги и занятия, направленные на самоопределение, профориентацию, что, безусловно, важно для меня,

ведь я стою перед выбором своей будущей профессии. Программа «Академии власти» очень хорошо продумана, включает в себя все, что нам так нужно и важно получить в нашем возрасте». (Маленьких Екатерина)

«Дало мне это пользу? Конечно, да! Эту информацию, полученную на курсах, никогда не дадут в рамках школьной программы. Политические дебаты, экскурсии, тренинги – все это есть особая фишка данного проекта». (Койков Сергей)

«Наверное, это очень здорово – открывать новое для себя». (Осипик Богдан)

«Особенно важны для меня были профориентационные тренинги, которые хоть и не дали мне точного ответа, но помогли хоть как-то сузить круг. Также хочется отметить выездные занятия, которые позволили узнать про политическую структуру страны не только в теории». (Водяный Михаил)

«На занятиях мы затрагивали многие темы, способствующие выбору профессии. Хотя я еще не определился с этим выбором, я считаю, что усвоил многое и убедился, что работа во власти имеет как положительные, так и отрицательные стороны... Я буду тщательно обдумывать свою дальнейшую жизнь». (Овчинников Аркадий)

«Приятно удивила профориентация ... теперь я примерно на 80% уверен, куда буду подавать документы на поступление». (Глушков Илья)

«Абсолютно все лекции оставили свой след ... Я отныне знаю и то, что можно найти в моей тетради, в разы превышает школьную программу по смыслу. Самое главное, что дала мне «Академия», – это уверенность и появление сильной мотивации в продолжении своей деятельности в сфере ГМУ. После психологических тренингов я стала работать над своими личностными проблемами... Могу отметить себе плюсом, что начальные успехи уже есть: более толерантна, более терпелива, и самое главное правило: «Слушать и слышать других!». (Караваева Ольга)

Выводы

1. Работа школы «Академия власти» в течение трех лет показала, что проект вызывает

несомненный интерес среди старшеклассников, учителей и родителей.

2. Эффективность принятого в современной профориентологии подхода, а именно, работа по трем направлениям – самопознание оптанта, получение информации о своих способностях, возможностях, знакомство с миром профессий – подтверждена на практике в ходе реализации деятельности школы «Академия власти».

3. Подобную профориентационную деятельность возможно рассмотреть в качестве типового проекта и для других, самых разных направлений подготовки в сфере профессионального образования, которая будет включать три основных блока:

- занятия по профессиональному ориентированию (тестирование, тренинги, профессиональное ориентирование старшеклассников);
- знакомство с программой обучения в учебном заведении по определенному направлению подготовки;
- знакомство с практикой работы по определенным группам профессий (различные профессиональные пробы, экскурсии, встречи с профессионалами и т.д.).

4. Вместе с тем, необходимо учитывать, что в данном варианте профориентационной работы всегда присутствует риск восприятия самоопределяющегося человека в качестве объекта ведомственных, корпоративных, в том числе и экономических, интересов, а не субъекта его профессионального выбора.

5. Безусловно, необходимо создание системы профориентационной работы в стране в целом, формирование единой профориентационной среды, приобщение к профориентационной работе специалистов самого разного профиля (профконсультантов, учителей-предметников, преподавателей средних и высших учебных заведений, социальных педагогов, психологов, практиков-профессионалов и т.д.).

6. Важно, чтобы в профориентационной работе на любом этапе в основе был главный ориентир – приоритет интересов личности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 496 С.
2. Основные идеи Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования. Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» 21-22 октября 2015 г. М.: Федеральный институт развития образования, Центр профессионального образования, 2015. С. 5-11.
3. Резапкина Г.В. В поисках ориентиров. Материалы 11 Всероссийского совещания «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» 12-13 ноября 2013 г. М.: Федеральный институт развития образования, Центр профессионального образования. С. 33-38.
4. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. М.: Юрайт, 2012. 520 С.
5. Методические указания по использованию автоматизированной системы комплексного психологического обследования учащихся 8-11 классов «Выпускник-1» Независимый Центр исследования и коррекции человека «ЦИК АлеКоН». СПб., 2011. 66 С.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. СПб.: Издательский дом «Рост», 2001. 336 С.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: «Владос», 1996. 527 С.
8. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 С.
9. Пеллетье Д., Бюжо Р. «К вопросу об использовании обучающей методики в профессиональной ориентации» Гетан Морэн Эдитер, Шикутими. 1984. 184 С.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. Proforientatsiya. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2013. 496 S.
2. Osnovnye idei Kontseptsii soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchegosya v usloviyakh nepreryvno obrazovaniya. Materialy Sh Vserossiiskoi konferentsii «Professional'naya orientatsiya i professional'noe samoopredelenie v sovremennoi Rossii: zadachi, sodержanie, tekhnologii» 21-22 oktyabrya 2015 g. M.: Federal'nyi institut razvitiya obrazovaniya, Tsentr professional'nogo obrazovaniya, 2015. S. 5-11.
3. Rezapkina G.V. V poiskakh orientirov. Materialy 11 Vserossiiskogo soveshchaniya «Professional'naya orientatsiya i professional'noe samoopredelenie v sovremennoi Rossii: zadachi, sodержanie, tekhnologii» 12-13 noyabrya 2013 g. M.: Federal'nyi institut razvitiya obrazovaniya, Tsentr professional'nogo obrazovaniya. S. 33-38.
4. Pryazhnikova E.Yu. Psikhologiya truda: teoriya i praktika. M.: Yurait, 2012. 520 S.
5. Metodicheskie ukazaniya po ispol'zovaniyu avtomatizirovannoi sistemy kompleksnogo psikhologicheskogo obsledovaniya uchashchikhsya 8-11 klassov «Vypusknik-1» Nezavisimyi Tsentr issledovaniya i korrektsii cheloveka «TsIK AleKoN». SPb., 2011. 66 S.
6. Bendyukov M.A., Solomin I.L. Dialogi o vybore professii. SPb.: Izdatel'skii dom «Rost», 2001. 336 S.
7. Rogov E.I. Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa v obrazovanii. M.: «Vladос», 1996. 527 S.
8. Rodzhers K. R. Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. M.: Izdatel'skaya gruppya «Progress», «Univers», 1994. 480 S.
9. Pellet'e D., Byuzho R. «K voprosu ob ispol'zovanii obuchayushchei metodiki v professional'noi orientatsii» Getan Moren Editer, Shikutimi. 1984. 184 S.