

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Чвякин В.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Аннотация: Предметом исследования является процесс подготовки бакалавров с учетом требований гуманитарного образования. Объектом исследования является система гуманитарного образования. Автор подробно рассматривает такие аспекты темы, как перспективы развития гуманитарного образования при подготовке бакалавров, структура гуманитарных знаний в условиях модернизации системы образования. Особое внимание уделяется гуманитарной подготовке бакалавров в Социально – правовом институте экономической безопасности. Стратегия развития СПИЭБ в области гуманитарного образования предполагает широкое использование современных технологий для постоянного самообразования студентов. С этой целью большое внимание уделяется применению в учебном процессе информационных технологий, которые существенно повышают интерес студентов к освоению гуманитарных дисциплин, а также способствуют их мотивации к самооценке знаний в процессе промежуточной оценки знаний (тестирование и т.п.). Для формирования базы справочных и проверочных материалов в СПИЭБ разрабатываются соответствующие электронные учебно – методические пособия. Методология исследования представлена принципиальными положениями теории гуманитарной подготовке в системе высшего образования. Метод системного анализа позволил выявить конфликт в структуре образовательного процесса, обусловленный разделением научного и нормативного знания. Связано это с тем, что естественно – научные и гуманитарные знания позволяют теоретически осмысливать любые научные факты, поскольку их основа представлена закономерностями развития природы, общества и человеческого мышления. Именно это обстоятельство позволяет рассчитывать на то, что такие знания способствуют пониманию сути происходящих в обществе процессов, объяснять их и строить надежные прогнозы. Нормативные же знания никогда не бывают принципом объяснения, также как и закономерности развития общественно – экономических процессов, например, модернизации в обществе, не могут быть принципом оценки Основными выводами проведенного исследования являются утверждения о том что модернизация образовательного процесса и научно – исследовательской деятельности позволяет рассчитывать на предоставление доступа к информации института из любой точки Российской Федерации, что в значительной мере делает возможным повышение качества дистанционного образования, в частности, контроля знаний студентов заочной формы обучения, а также о том,

что появилась возможность удовлетворения информационных запросов студентов на основе новой технологии, которая позволяет соединить преимущества печати, телевидения и Интернета.

Ключевые слова: Гуманитарное образование, Гуманитарное мировоззрение, Подготовка педагогических кадров, Гуманитарные технологии, Гуманитарное содержание деятельности, Принципы научности, Принципы гуманности, Модернизация образования, Нормативные знания, Межкультурные коммуникации.

Review: The research subject is education of bachelors with regard to liberal arts education requirements. The author considers such aspects of the issue as the perspectives of liberal arts education in preparing bachelors and the structure of liberal arts in the conditions of the educational system reform. Special attention is paid to the education of bachelors in the Social and Legal Institute of Economic Security. The SLIES's strategy in the sphere of liberal arts education presupposes the use of modern technologies for the students' permanent self-education. Therefore, attention is paid to the use of information technologies which increase the students' interest in social sciences and promotes their motivation to interim self-testing. To form the base of reference and testing sources, the SLIES develops electronic courseware. The research methodology comprises the conceptual provisions of the theory of liberal arts education in the system of higher education. The method of system analysis helps reveal the conflict within the structure of educational process which is conditioned by the division of scientific and normative knowledge. It is determined by the fact that scientific and humanities knowledge helps theoretically understand any scientific facts since they depend on the patterns of development of nature, the society and thinking. This circumstance explains that such knowledge helps understand the essence of social processes, explain them and make sure forecasts. On the other hand, normative knowledge can't form the principle of explanation, and the patterns of development of socio-economic processes can't serve as a principle of evaluation. The author claims that the modernization of educational process and scientific and research activities provides access to the information from any region of the Russian Federation, thus making it possible to improve the quality of distance learning, particularly, the control over the knowledge of extramural students, and that there is a possibility to comply with the students' information requests with the help of the new technology which combines the advantages of the press, television and the Internet.

Keywords: Modernization of education, principles of humanity, principles of scientific character, liberal activities, liberal arts technologies, training of teachers, liberal arts worldview, Liberal arts education, normative knowledge, Intercultural communication.

Социально – правовой институт экономической безопасности (СПИЭБ) – это образовательное учреждение, в котором гуманитарному образованию придается особое значение. Такое отношение обусловлено целым рядом

обстоятельств. Прежде всего, это связано с тем, что в настоящее время в нашей стране происходит достаточно интенсивное реформирование всей системы образования, направленное на повышение качества подготовки выпускников вузов

и их соответствие современным требованиям рынка труда. Традиционно в качестве двух противоположно расположенных позиций рассматриваются условия подготовки специалистов технического профиля и собственно гуманитариев. Соответственно имеют место и две системы взглядов, когда представители всего блока технических специальностей утверждают о приоритете развития технократического направления, а гуманитарии утверждают, что без гуманитарного мировоззрения человечество ждет неминуемая катастрофа [1].

Казалось бы, что в таком расположении взглядов нет никаких проблем: необходимо развивать оба направления и при этом давать студентам технических специальностей такой объем гуманитарных знаний, который позволит им понимать гуманную сущность любой технической деятельности; для самого же гуманитарного образования важна междисциплинарная интеграция, чтобы не образовывались неразрешимые противоречия в мировоззрении самих гуманитариев. Отсюда становится очевидной роль теории в изучении естественных и гуманитарных наук, причем такой теории, которая является, как говорили раньше, методологическим основанием всей системы гуманитарного образования [2].

Однако универсальных теорий не бывает, более того каждый ученый является «рабом своей теории», то есть приверженцем какой – то одной концепции или теории. При этом следует отметить, что это еще хорошо, когда педагог гумани-

тарного профиля владеет отменной методологической подготовкой, то есть умеет использовать положения различных теорий в контексте преподаваемых дисциплин. Гораздо хуже, когда педагог в системе высшего образования совсем не научен никаким теориям. С учетом специфики нынешнего этапа развития образования в нашей стране, таких педагогов встречается, мягко говоря, немало. Из – за этого и «пробуксовывают» процессы интеграции гуманитарных знаний.

Модернизация всех сфер общественно – экономического устройства страны требует прочных знаний не только от студенчества, но и прежде всего от профессорско-преподавательского состава вузов. Недопустима ситуация, когда педагоги в каких – либо сферах знаний отстают от своих учеников, например, в области информационных технологий. Тем не менее, так иногда бывает, поскольку молодежь гораздо быстрее осваивает самостоятельно различные информационные технологии. Это смотрится не только комично, но и трагично, так как приводит к неуправляемости учебного процесса. С учетом этого обстоятельства в СПИЭБ налажена система дополнительной подготовки кадров по наиболее значимым направлениям преподавания гуманитарных дисциплин. Ежегодно в период зимних каникул наиболее подготовленные преподаватели из числа профессорско – преподавательского состава СПИЭБ в формате открытых мероприятий проводят занятия по актуальным теоретическим проблемам преподаваемых дисциплин.

Именно поэтому актуализируются роль и значение подготовки молодых научно – педагогических кадров. Для этого нужна аспирантура, которая может обеспечить полноценную подготовку будущих педагогов, в том числе и, прежде всего, подготовку теоретическую. Основу образования по – прежнему представляют принципы гуманности и научности [3]. Проблема же подготовки научно – педагогических кадров применительно к блоку гуманитарных знаний заключается в том, что в процессе обучения нередко размывается принцип научности. Хотя реформы требуют знаний нормативных, то есть конкретно соответствующих современным гостам. Соответственно такому подходу актуализируется модульно – рейтинговая оценка знаний.

Такое положение дел формирует конфликт в структуре образовательного процесса, обусловленный разделением научного и нормативного знания. Дело в том, что естественно – научные и гуманитарные знания позволяют теоретически осмысливать любые научные факты, поскольку их основа представлена закономерностями развития природы, общества и человеческого мышления. Именно это обстоятельство позволяет рассчитывать на то, что такие знания способствуют пониманию сути происходящих в обществе процессов, объяснять их и строить надежные прогнозы. Нормативные же знания никогда не бывают принципом объяснения, также как и закономерности развития общественно – экономических процессов, например, модернизации в обществе, не могут быть принципом оценки [5].

Если учесть такие объективные обстоятельства, как миграция населения, возрастающая роль межкультурных коммуникаций, рост политического сознания населения, актуализация национально – культурных традиций в жизни народа, необходимость перехода от сырьевой к производственной экономике и др., то чрезвычайно важно формировать мировоззрение граждан и, прежде всего, студенчества, когда успех каждого будет определяться не потребительской психологией индивида, а его гуманитарным самосознанием.

Развитие гуманитарных технологий в образовании позволяет рассчитывать на то, что снизится уровень социальной агрессии, социально – политического и социально – правового нигилизма в ее структуре; повысится уровень толерантности молодежи; возрастет роль семьи и семейных ценностей; будут решены проблемы гендерного характера; сформируются высшие чувства в молодежной среде (патриотизм) и др. [2].

В социально – правовом институте экономической безопасности (СПИЭБ) гуманитарное образование ведется на таких факультетах как факультеты социологии, правоведения и менеджмента. Например, профессия социолога в настоящее время интересна и очень востребована. Это связано с тем, что на факультете социологии СПИЭБ студенты изучают такие социологические проблемы как: – экономическая социология; – социология труда; – политическая социология; – социология быта и досуга; – эко-

логическая социология; – социология национальностей; – социология религии; – социология образования; – социология науки; – социология культуры; – социология права; – социология семьи; – социология молодежи и молодежных движений; – социология отклоняющегося (девиантного) поведения.

Освоение этих и многих других направлений позволяют рассчитывать на трудоустройство в таких сферах как телевидение, молодежные организации (клубы, молодежные движения), правоохранительные органы, службы персонала аэропортов и железнодорожных вокзалов, здравоохранение и социальная сфера (социальная работа), пресс – службы организаций и учреждений, политические организации, национальные общины, работа в политических организациях, партиях и движениях, социологические исследования проблем семьи и семейных отношений, учреждения культуры.

Профессия социолога интересна еще и потому, что требует от специалиста общительности, позволяет лучше узнавать людей и широко осваивать всю систему социальных отношений человека. Эта профессия не только обеспечивает материальное и личностное развитие специалиста, она еще постоянно развивает в человеке стремление к самосовершенствованию и карьерному росту.

Гуманитарное содержание деятельности выпускников – социологов полезно для общества. Поэтому мы почти ежедневно видим и слышим социологов в средствах

массовой информации. Их мнение и результаты работы крайне необходимы не только государственным учреждениям и ведомствам, но и бизнесу. Связано это с тем, что наше общество интенсивно модернизируется, формируется система общественного контроля. В таких условиях роль и значение социологов и результатов объективных социологических исследований неуклонно растут.

Если вернуться к принципу научности гуманитарного образования, то следует отметить, что в СПИЭБ научно – исследовательский интерес студентов к проблемам прикладной социологии существенно возрос. Так, на базе СПИЭБ стали традиционными проведение Международной студенческой конференции «Студенты государств – членов ОДКБ против наркотиков», в которой кроме студентов и преподавателей СПИЭБ принимают активное участие студенты и сотрудники вузов и учреждений государств – членов Организации договора о коллективной безопасности (Дипломатическая Академия МИД РФ, Российская академия госслужбы (РАГС), Московский Университет МВД России, РОСНОУ, Российский православный институт им. Апостола Иоанна Богослова, Московский областной университет (МосГУ) и др.). С учетом необходимости наращивания интеграционных процессов в сфере гуманитарного образования, в формате этой конференции был проведен круглый стол проректоров этих вузов по воспитательной работе, которые обсудили перспективы развития гуманитарного образования на

этапе реформирования всей системы образования в стране.

Стратегия развития СПИЭБ в области гуманитарного образования предполагает широкое использование современных технологий для постоянного самообразования студентов. С этой целью большое внимание уделяется применению в учебном процессе информационных технологий, которые существенно повышают интерес студентов к освоению гуманитарных дисциплин, а также способствуют их мотивации к самооценке знаний в процессе промежуточной оценки знаний (тестирование и т.п.). Для формирования базы справочных и проверочных материалов в СПИЭБ разрабатываются соответствующие электронные учебно-методические пособия. При необходимости используются видеолекции, электронные учебники и отчеты НИР СПИЭБ. Следует отметить, что в институте функционирует хорошая библиотека, которая в полном объеме удовлетворяет потребности студентов по гуманитарному направлению.

Модернизация образовательного процесса и научно – исследовательской деятельности в СПИЭБ позво-

ляет рассчитывать на предоставление доступа к информации института из любой точки Российской Федерации, что в значительной мере делает возможным повышение качества дистанционного образования, в частности, контроля знаний студентов заочной формы обучения. В этом отношении в качестве перспективного направления деятельности СПИЭБ рассматривается возможность удовлетворения информационных запросов студентов на основе новой технологии, которая позволяет соединить преимущества печати, телевидения и Интернета.

Таким образом, в СПИЭБ гуманитарное образование рассматривается как перспективное направление учебно-образовательной деятельности, которая предполагает научно– обоснованное преподавание надежных теоретических знаний и использование современных технологических возможностей. Тем не менее, руководство и профессорско-преподавательский состав вуза совершенно отчетливо понимают необходимость модернизации учебного процесса, что позволит повысить качество подготовки студентов в сфере гуманитарных знаний.

Библиография:

1. Андреев Э.М., Миронов А.В. Социально-гуманитарное знание и образование: новые реалии, иные измерения, информационная безопасность. М., 2001. С. 45.
2. Горлов С.Ю., Кондрашова В.К., Корнилов И.К., Степанова Г.Н., Чвякин В.А. Методология научного познания: формирование концептуального мышления. Монография. М., 2013. 166 с.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24-25 апр. 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования Администр. г. Самары. Самара: СамГПУ, 1997. С. 76.
4. Девятова С.В., Купцов В.И. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования// Соц.-полит. журн. М., 1996. № 1. С. 125-132.

5. Елизова Е.А. Смыслы гуманитарного образования в условиях инноватики / Е.А. Елизова // Молодой ученый. 2010. № 4. С. 326-329.
6. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. 264 с.
7. О.Е. Баксанский Наука и философия образования в XXI веке: нарративность и дискурс // Педагогика и просвещение. 2013. № 1. С. 7 – 18. DOI: 10.7256/2306-434X.2013.01.2.
8. Е.А. Тинякова Образ преподавателя современного вуза для общественного диалога // Политика и Общество. 2013. № 3. С. 330 – 336. DOI: 10.7256/1812-8696.2013.03.9.
9. Дикарев В.Г., Григорьев В.Н. Современные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов // Полицейская и следственная деятельность. 2013. № 3. С. 75 – 89. DOI: 10.7256/2409-7810.2013.3.798. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_798.html

References (transliterated):

1. Andreev E.M., Mironov A.V. Sotsial'no-gumanitarnoe znanie i obrazovanie: novye realii, inye izmereniya, informatsionnaya bezopasnost'. M., 2001. С. 45.
2. Gorlov S.Yu., Kondrashova V.K., Kornilov I.K., Stepanova G.N., Chvyakin V.A. Metodologiya nauchnogo poznaniya: formirovanie kontseptual'nogo myshleniya. Monografiya. M., 2013. 166 s.
3. Gumanizatsiya i gumanitarizatsiya obrazovaniya: teorii, kontseptsii, opyt: Materialy Vseros. nauch.-prakt. konf., 24-25 apr. 1997 g. / Samar. gos. ped. un-t, Otd. obrazovaniya Administr. g. Samary. Samara: SamGPU, 1997. S. 76.
4. Devyatova S.V., Kuptsov V.I. Kontseptsiya gumanizatsii i gumanitarizatsii obrazovaniya// Sots.-polit. zhurn. M., 1996. № 1. S. 125-132.
5. Elizova E.A. Smysly gumanitarnogo obrazovaniya v usloviyakh innovatiki / E.A. Elizova // Molodoi uchenyi. 2010. № 4. S. 326-329.
6. Konstantinovskii D.L., Voznesenskaya E.D., Dymarskaya O.Ya., Cherednichenko G.A. Sotsial'no-gumanitarnoe obrazovanie: orientatsii, prak-tiki, resursy sovershenstvovaniya. M.: TsSP, 2006. 264 s.
7. O.E. Baksanskii Nauka i filosofiya obrazovaniya v KhKhI veke: narrativnost' i diskurs // Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 1. С. 7 – 18. DOI: 10.7256/2306-434X.2013.01.2.
8. E.A. Tinyakova Obraz prepodavatelya sovremennogo vuza dlya obshchestvennogo dialoga // Politika i Obshchestvo. 2013. № 3. С. 330 – 336. DOI: 10.7256/1812-8696.2013.03.9.
9. Dikarev V.G., Grigor'ev V.N. Sovremennyye formy organizatsii obucheniya v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v ramkakh povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov // Politseiskaya i sledstvennaya deyatel'nost'. 2013. № 3. С. 75 – 89. DOI: 10.7256/2409-7810.2013.3.798. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_798.html