

# ПЕДАГОГИКА

Т.Е. Мальцева

## Сущность понятия социально-профессиональной зрелости будущих специалистов социальной сферы

**Аннотация.** Объектом данной статьи является понятие «социально-профессиональная зрелость будущих специалистов», предметом – определение сущности данного понятия. Автор отмечает, что понятие социально-профессиональная зрелость имеет составляющие, ранее хорошо изученные в науке, называя зрелость и профессионализм. Она раскрывает подходы к анализу этих категорий, их сущность и даёт определение понятия «социально-профессиональная зрелость» будущих специалистов. Теоретико-аналитический подход позволил определить место рассматриваемой категории в процессе подготовки будущих специалистов, рассмотреть опорные составляющие, такие как личностная зрелость, профессиональная зрелость и профессионализм. Формирование социально-профессиональной зрелости – это многоступенчатый процесс, соответствующий уровню подготовки специалиста на каждом этапе его профессионального становления и развития на протяжении всей его профессиональной деятельности. Результатом явилось научное определение исследуемого понятия, методологический анализ этого исследования. Автором подчёркивается, что в процессе профессионализации существует необходимость учитывать особенности формирования социально-профессиональной зрелости в соответствии с развитием интеллектуальных и возрастных особенностей будущего специалиста. Социально-профессиональная зрелость – это критериальный показатель профессионализма.

**Ключевые слова:** зрелость, профессионализм, личностная зрелость, профессиональная зрелость, личностные новообразования, интегральный критерий, жизненная стратегия, социальная компетентность, кризис идентичности, социально-профессиональная зрелость.

**Abstract.** The object of this research article is the concept of “socio-professional maturity of future specialists”, the subject of the research is the definition of the essence of this concept. The author notes that the concept of social and professional maturity consists of particular elements that have been well studied in the academic literature before, these are the maturity and professional competence. In her research Maltseva describes the approaches to the analysis of these categories, their nature and gives the definition of “socio-professional maturity” of future specialists. The theoretical-analytical approach has allowed to determine the place of these concepts in the process of training of future specialists, to consider its supporting components such as personal maturity, professional maturity and professional competence. Development of social and professional maturity is a multi-stage process that corresponds to the level of a specialist’s training at each stage of professional development throughout their career. The result of the research was the scientific definition of the investigated concepts and methodological analysis of the research. The author emphasizes that in the process of professional development there is a need to consider peculiarities of formation of social and professional maturity in accordance with the intellectual and age development of future specialist. Maltseva also views socio-professional maturity as the criterion and indicator of professional competence. .

**Keywords:** identity crisis, maturity, professional competence, personal maturity, professional maturity, personal formations, integral criterion, life strategy, social competence, social and professional maturity.

**А**ктуальность. Потребность в высококвалифицированных социально и профессионально зрелых специалистах существовала всегда, но особенно насущной она стала в период социально-экономической блокады Донбасса киевской властью, разграбления предприятий, эвакуации специалистов различных учреждений и предприятий, что обозначило труднопреодолимые препятствия в их восстановлении. Это ставит перед высшим профессиональным образованием новые горизонты развития, новые цели и задания в подготовке специалиста современного типа, способного не только восстановить экономику Донбасса, но и конкурировать на мировом рынке труда, в котором особое значение приобретают профессионально зрелые взаимоотношения, предполагающие неуклонное и последовательное внедрение новых технологических, управленческих и социальных решений, направленных на повышение эффективности труда. Это, безусловно, требует использования современных методов и принципов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения.

Введение нового понятия «социально-профессиональная зрелость» в практику высшего профессионального образования при подготовке специалистов социальной сферы, позволит определить, какие конкретно требования к выпускнику вуза как к специалисту современного типа следует предъявлять, на чём расставить акценты в разные периоды его подготовки, как определить задачи его развития на каждом этапе его профессиональной деятельности.

Вполне логично, формирование социально-профессиональной зрелости будущих специалистов – один из важнейших факторов совершенствования образовательного процесса в учебно-воспитательных заведениях, направленный на качественное развитие профессионально-кадровой сферы вновь образовавшихся народных республик Донбасса.

**Разработанность проблемы.** Изучая проблему социально-профессиональной зрелости будущих специалистов, мы обратились к исследованиям таких категорий, как профессионализм (А.Ф. Бондаренко,

В.Д. Багина, Н.Ю. Варбан, Н.М. Варнавських, Ж.П. Верная, Ю.В. Власова, В.В. Третьяченко и др.), профессиональная зрелость (Д. Стьюпер, Ю.П. Поваренков, В.В. Третьяченко, А.Г. Фонарёв и др.), социальная зрелость (Л.И. Божович, А. Гудзовська, И. Дементьева, Е. Долл, В. Радул, Н. Зубарева, А. Позднякова и др.) и личностная зрелость (Г. Салливан, Ж. Пиаже, Л. Колберг, С.П. Архипова, А.А. Бодалёва, М.А. Докторович, Н.М. Гут, В. Филиппова, А.С. Штепа и др.), поскольку, по нашему мнению, определение понятия «социально-профессиональная зрелость» кроется в понимании из этих понятий как его составляющих.

**Цель:** определить сущность понятия «социально-профессиональная зрелость будущих специалистов».

Чтобы определить сущность категории социально-профессиональной зрелости будущих специалистов, рассмотрим её составляющие: зрелость, личностная зрелость, профессионализм и профессиональная зрелость. Анализ исследований, толкующих различные категории, связанные со зрелостью, определяют такие её признаки:

- зрелость может проявляться в различных аспектах жизнедеятельности личности: в виде физической, личностной (на уровне общественной), умственной, зрелости труда, которые могут не совпадать во времени;
- зрелость является эффектом переживаемого кризиса идентичности и имеет динамическую структуру;
- она характеризуется наличием определённых черт личности (ответственности, децентрации, глубинности переживаний, жизненной философии, толерантности, автономности, контактности, самопринятия, креативности, синергичности);
- зрелость является показателем социальной компетентности, которая проявляется в виде адаптированности, психологической гибкости, чёткой направленности и идентичности личности;
- психологическая зрелость характеризует высокий уровень развития сенсорных, мнемических, интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов [1; 2; 3; 4].

При этом, по интерпретации А. Штепы, личностная зрелость – это психологическое новообразования зрелого периода жизни человека, возникла как эффект самостоятельно пережитого человеком в зрелом возрасте кризиса идентичности, которая представляет собой динамическую личностную структуру. Личностная зрелость является одновременно интегральным критерием личностного роста и обнаружением личностного потенциала человека, то есть её жизнестойкости в осуществлении своей жизненной стратегии. Личностная зрелость характеризуется феноменом самодетерминации и в кризисных ситуациях обеспечивает человеку возможность выбора моральных ценностей как приоритетных [4].

Заметим, что для определения социально-профессиональной зрелости будущих специалистов феномен личностной зрелости должен соответствовать возрасту человека лишь условно, взяв за основу это соответствие как норму, поскольку такой феномен, как вундеркинды, для того, чтобы успешно учиться, возглавлять научные проекты и даже лаборатории ограничиваются социальной зрелостью, своими интеллектуальными способностями, что, очевидно, влияет на профессиональную зрелость, которая значительно опережает их возраст.

Итак, как оказывается, соотношение возрастных особенностей (сформированных качеств, обусловленных возрастными особенностями) с социальными (статус студента) и профессиональными (статическими и динамическими феноменами, которые проявляются на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях) особенностями позволяет утверждать, что социально-профессиональная зрелость не обязательно наступает в зрелом возрасте, но имеет обязательное соответствие психологических компонентов заданной деятельности, социальному статусу и требованиям профессиональной (учебной) деятельности. Возможны случаи, когда профессиональная зрелость имеет признаки социальной зрелости и опережает заданные возрастные. Конечно, основным качеством личности в понятии социально-профессиональная зрелость является профессионализм. Понятие профессионализма в науке отождествляют с

понятиями «мастерство» и «профессиональная зрелость» [5].

Традиционно понятие «профессионализм» имеет два значения:

1) формирование личности будущих специалистов: развитие личности средствами коррекционно-воспитательного влияния (Белуха Т. И., Иваненко Б.Б.), формирование гуманистической направленности будущего специалиста (Данилова Т.М.), самоактуализации личности специалиста (Мова Л.В.), мотивацию достижения (Шумакова Л.П.); личностные качества: индивидуально-психологические особенности памяти (Бандурка И.В.), интеллектуальная готовность (Бадалова М.В.), мотивационная готовность (Дмитренко-Карабин Х.М.), эмоциональные и поведенческие составляющие личностных качеств (Наумчик Н.В.);

2) формирование профессионально важных свойств: профессиональное отношение к клиенту (Верный Ж.П.), коммуникативная компетентность (Завиниченко Н.Б.), саморегуляция мышления (Повьякель Н.И.), свойство фасилитаторных воздействий (Кондрашихина А. О.), профессиональная позиция (Подольнюк А.Л.), профессиональное сознание (Самойлова А.Г., Шевченко Н.Ф.), коммуникативная способность (Федотюк Т.И.) и др.;

3) условия профессионализации будущих специалистов: условия эффективной профессиональной адаптации будущих специалистов (Бондаренко И.Г., Скрипка Л.В.), профессиональной подготовки будущих специалистов (Игнатович А.М.), психологические факторы профессиональной подготовки будущих специалистов (Кириллюк О.М.), профессиональная пригодность (Сургунд Н.А.) и готовность (Черепихина А. А.) и др.

Анализируя категорию профессионализма в социально-профессиональной деятельности, определим характеристики этого понятия [7]:

- существуют природные склонности к формированию профессионализма в той или иной деятельности (профессиональные задатки);
- профессионализм предполагает наличие специальных знаний, умений и специальных свойств личности;

- формирование профессионализма (профессионализация) невозможно без личностного роста;
- в этом процессе, который имеет ряд последовательных этапов, развивается познавательная, мотивационная и эмоциональная сферы, формируются личностные качества и свойства;
- на каждом из этапов профессионализации происходит процесс адаптации к новым условиям деятельности;
- основным механизмом формирования профессионализма является способность к саморазвитию и самоактуализации;
- профессионализм состоит из операционного и мотивационного компонентов.

Из этого вытекает, что профессиональная зрелость – это сформированность регулятивных механизмов профессионализации и регуляции конкретной профессиональной деятельности. Она оценивается уровнем сформированности механизмов планирования деятельности, программирования действий, оценки результатов и их коррекции, которые также являются критериями социально-профессиональной зрелости специалистов [8, с. 7283].

В ходе исследования оказалось, что профессиональная зрелость является мало изученной категорией. Только некоторые учёные обращают внимание на это понятие (Дж. Сьюпер, Ю.П. Поваренков, В.В. Третьяченко, А.Г. Фонарёв и др.). Интересной представляется мысль Ю.П. Поваренкова, который считает, что профессиональная зрелость служит свидетельством способностей человека находить оптимальные соотношения между социальными и индивидуальными требованиями, способностей к самодетерминации и профессионального развития [9]. Это определение является основой для нашего понимания категории социально-профессиональной зрелости будущих специалистов. Но отметим, что несмотря на такое глубокое понимание феномена профессиональной зрелости с учётом его индивидуального и социального контекстов (личностных качеств и профессиональной среды), Ю.П. Поваренков не соотносит это понятие с этапами профессионального становления личности, что, на наш взгляд, невоз-

можно, поскольку каждый этап соответствует определённому уровню профессиональной зрелости личности.

Учёные по-разному выделяют возрастные периоды становления профессионализма. Например, Дж. Сьюпер определил такие этапы возрастных особенностей его развития:

1. Рост: развитие интересов, способностей (0–14 лет).
2. Исследования: апробация своих сил (14–25 лет).
3. Утверждение: профессиональное образование и утверждения своих позиций в обществе (25–44 года).
4. Поддержание созданного устойчивого профессионального положения (45–64 года).
5. Усталость: уменьшение профессиональной активности (65 лет) [10, с. 78].

Нашему пониманию ближе мнение Е.А. Климова, который, на наш взгляд, делает очень важное обобщение-открытие: существуют стадии развития человека как субъекта труда, которые не всегда связаны с возрастом:

1. Предигровая стадия (до 4 лет – освоение функций восприятия, которые становятся основой для дальнейшего развития).
2. Игра (от 5 до 8 лет – овладение «основными смыслами» деятельности).
3. Овладения учебной деятельностью (8–12 лет – развитие функций самоконтроля, самоанализа и планирования деятельности).
4. Стадия «оптации» (от 12 до 18 лет – осознание желаний, сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути).
5. Стадия адаптировать (от 17 до 20 лет – профессиональная подготовка по выбранной специальности).
6. Стадия адаптации (от 20 до 23 лет – начало активной профессиональной деятельности, конкретизация карьерных притязаний).
7. Стадия интернала (от 23 до 26 лет – способность стабильно работать на профессиональном уровне).
8. Мастер (лучший профессионал среди обычных хороших).
9. Авторитет (лучшей среди мастеров, переоценка профессиональных ценностей).

10. Наставник (профессионал, который способен передать свой лучший опыт ученикам) [10, с. 186].

Рассматривая социально-профессиональную зрелость на стадии обучения в вузе, обратим внимание на следующие этапы профессионального становления:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в общей школе. Существуют объективные и субъективные аспекты выбора профессии, которые составляют мотивацию этого выбора (социально-экономический, познавательный, индивидуально-личностный компоненты). Собственно профессиональное обучение – целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности.

2. Процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным её овладением и нахождением своего места в коллективе требует умения соотносить специализированные знания к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.

Полная или частичная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде [5, с. 11].

Понимание особенностей этапов становления профессиональной деятельности очень важно потому, что каждый из этих этапов характеризуется определённой направленностью на ту или иную деятельность и позволяет рассматривать этот процесс как целостную систему развития личностных качеств, знаний и навыков. В. Татенко говорит: «На каждом этапе развития человека мир его психики имеет свою сущностную специфику, свою особенность творческого синтезирования, в результате чего также формируется субъективный опыт психической жизни» [11, с. 313].

М.Ю. Варбан по этому поводу пишет: «Динамика, характер течения и психологические особенности профессионального становления на разных возрастных этапах определяются сформированностью свойств и качеств личности (профессиональным потенциалом), активностью в профессионализации, а также конкретными профессиональными достижениями (продукта-

ми и результатами творчества, этапам карьеры, статусными характеристиками» [12]. В этом процессе существует закономерность – наличие кризиса перед переходом на новый этап развития. Этот кризис может иметь более или менее выраженную эмоциональную окрашенность, но выход из кризиса всегда предполагает самоопределение (в данном случае – выбор профессии).

Анализируя теоретико-методологические основы понятия «социально-профессиональная зрелость», дадим ему научное определение.

*Социально-профессиональная зрелость – это наличие таких психологических новообразований, которые формируются в процессе профессионализации, профессиональной деятельности на протяжении всей жизни и проявляются в социальной среде соответственно с профессиональными характеристиками и статусом.*

Как социально-психологическая категория социально-профессиональная зрелость существует на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях, имеет статистические (сформированы), динамические (формируемые), и процессуальные критерии.

Проанализировав категории профессионализма, профессиональной зрелости и зрелости вообще, мы видим, что они имеют похожие признаки, дополняют друг друга, образуя понятие «социально-профессиональная зрелость». Будучи составной частью профессионализма, социально-профессиональная зрелость будущих специалистов имеет как признаки профессионализма, так и профессиональной и социальной зрелости. Заметим, что профессионализм является показателем профессиональной и социальной зрелости личности, а социальная и профессиональная зрелость предполагает развитие профессионализма. То есть оказывается, что социально-профессиональная зрелость – это внутреннее образование, которое соответствует признакам всех этих категорий и объединяет их в своем значении.

Одновременно, социально-профессиональная зрелость, соединенная с личностной зрелостью, что возникает во взрослом периоде жизни человека благодаря процессу профессионализации, является саморазвивающей системой, что способствует достижению профессиона-

лизма (мастерства), успеха в професійній діяльності.

Следовательно, всё большее значение приобретает проблема подготовки специалистов в различных отраслях производства, образования и науки. Достижению успехов в осуществлении экономических и социальных реформ способствует развитие социально-профессиональной зрелости будущих специалистов, а также фундаментальная подготовка специалистов в этом направлении. Особого внимания заслуживает формирование социально-профессиональной

зрелости как специальное образование, которое направлено на обеспечение профессиональной самореализации личности, повышение социальной значимости и престижа знаний, роста профессионального мастерства, повышения конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

Перспективу данной проблемы мы видим в раскрытии сущности процесса формирования социально-профессиональной зрелости будущих специалистов социальной направленности в условиях высшего учебного заведения.

### Список литературы:

1. Архипова С.П. Професійна компетентність і професійність соціального працівника: сутність і шляхи розвитку // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. 2004. № 2.
2. Бодалев А.А. О взрослении и зрелости: курс лекций. - Электронные учебники. (URL: <http://www.infolibrary.com.ua> – свободный. – Загл. с экрана).
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития. СПб.: Питер, 2001. С. 227-271.
4. Штепа О.С. Феномен особистісної зрілості // Соціальна психологія. 2005. № 1(9). С. 62-77.
5. Третьяченко В.В. Управлінські команди: методологія та теорія, формування і розвиток. Луганськ: видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2004. 300 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 651 с.
7. Проблемы формирования профессионализма специалистов социальной работы: межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Л.Э. Панкратовой, Л.С. Копыловой. Екатеринбург, 2012. 309 с.
8. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. 2004. № 6. С. 72-83.
9. Поваренков Ю.П. Професійна зрілість // Вісник // Педагогіка і психологія. 2006. № 6. С. 29-33. – Електронні підручники. (URL: <http://www.usru.yar.ru> – свободный. – Загол. з екрану).
10. Козловський О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. 800 с.
11. Татенко В. Суб'єктивновчинкова парадигма в сучасній психології // Соціальна психологія. 2006. № 1(5). С. 313.
12. Варбан М.Ю. Психологічні особливості професійного становлення. – Електронні підручники. (URL: <http://www.infolibrary.com.ua> – свободный. – Загол. з екрану).
13. Орлов А.Б., Шапиро А.З. Психология толерантности: проблемы и перспективы // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 80-96.
14. Розенова М.И., Брантова Ф.С. Психологическая зрелость личности: возможности психометрии // Психология и психотехника. 2010. № 8. С. 69-74.
15. Розенова М.И., Брантова Ф.С. Психосемантическое исследование представлений молодежи и взрослых о психологически зрелой личности // Психология и психотехника. 2012. № 5. С. 50-59.

### *References (transliteration):*

1. Arkhipova S.P. Profesiina kompetentnist' i profesiinist' sotsial'nogo pratsivnika: sutnist' i shlyakhi rozvitku // Sotsial'na robota v Ukraini: teoriya i praktika. 2004. № 2.
2. Bodalev A.A. O vzroslenii i zrelosti: kurs lektsii. – Elektronnye uchebniki. (URL: <http://www.infolibrary.com.ua> – svobodnyi. – Zagl. s ekrana).
3. Bozhovich L.I. Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze // Psikhologiya razvitiya. SPb.: Piter, 2001. S. 227-271.
4. Shtepa O.S. Fenomen osobistisnoi zrilosti // Sotsial'na psikhologiya. 2005. № 1(9). S. 62-77.
5. Tret'yachenko V.V. Upravlins'ki komandi: metodologiya ta teoriya, formuvannya i rozvitok. Lugans'k: vidavnistvo Skhidnoukraïns'kogo natsional'nogo universitetu imeni Volodimira Dalya, 2004. 300 s.
6. Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti / Pod red. A.A. Reana. SPb.: Praim-Evroznak, 2006. 651 s.
7. Problemy formirovaniya professionalizma spetsialistov sotsial'noi raboty: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov / Pod red. L.E. Pankratovoi, L.S. Kopylovoi. Ekaterinburg, 2012. 309 s.
8. Fonarev A.R. Razvitie lichnosti v protsesse professionalizatsii // Voprosy psikhologii. 2004. № 6. S. 72-83.
9. Povarenkov Yu.P. Profesiina zrilist' // Visnik // Pedagogika i psikhologiya. 2006. № 6. S. 29-33. – Elektronni pidruchniki. (URL: <http://www.yspu.yar.ru> – svobodnii. – Zagol. z ekranu).
10. Kozlovs'kii O.V. Kak pravil'no vybrat' professiyu: metodiki, testy, rekomendatsii. Donetsk: OOO PKF «BAO», 2006. 800 s.
11. Tatenko V. Sub'ektivnovchinkova paradigma v suchasniy psikhologii // Sotsial'na psikhologiya. 2006. № 1(5). S. 313.
12. Varban M.Yu. Psikhologichni osoblivosti profesiinogo stanovlennya. – Elektronni pidruchniki. (URL: <http://www.infolibrary.com.ua> – svobodnii. – Zagol. z ekranu).
13. Orlov A.B., Shapiro A.Z. Psikhologiya tolerantnosti: problemy i perspektivy // Voprosy psikhologii. 2006. № 3. S. 80-96.
14. Rozenova M.I., Brantova F.S. Psikhologicheskaya zrelost' lichnosti: vozmozhnosti psikhometrii // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2010. № 8. S. 69-74.
15. Rozenova M.I., Brantova F.S. Psikhosemanticheskoe issledovanie predstavlenii molodezhi i vzroslykh o psikhologicheski zreloi lichnosti // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2012. № 5. S. 50-59.