

§3 МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Чернышев А. И., Свиридов В. И.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ ПО РАЗВИТИЮ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Аннотация. Автор рассматривает деятельность органов местного самоуправления дореволюционной России в сфере образования. Отмечается, что несомненные заслуги в сфере просвещения принадлежат земским учреждениям. Рассматриваются вопросы школьного образования а также других средств просвещения: библиотек, публичных чтений книг и т.п. Отмечается что повышенное внимание земских учреждений к народному образованию было вызвано неграмотностью основной массы населения, тормозившей социально-экономический прогресс в стране. Упор делается на том что развитие просвещения осуществлялось в это период именно в отношении масс, а не элит. Автор утверждает, что развитие народного образования стало важной модернизационной проблемой, решение которой взяло на себя в тот период именно земство. Методологической основой работы стали принципы историзма и научной объективности. Из специальных методов исследования использовались: историко-сравнительный, проблемно-хронологический, аналитический. В работе показано, что местное самоуправление и народное образование стали важными факторами поддержания общественной гармонии в условиях социально-экономической дифференциации населения Курской губернии конца XIX — начала XX вв. Таким образом, изучение земского опыта в области внешкольного образования населения заслуживает глубокого анализа в нынешних условиях поиска оптимальной модели общеобразовательной школы.

Ключевые слова: библиотеки, земские школы, исторический опыт, Курская губерния, народное образование, земство, местное самоуправление, народные чтения, повторительные курсы, сельское население.

Review. The author examines the activities of bodies of local self-government in pre-revolutionary Russia in the field of education. It is noted that the undoubted merits in the field of education belong to zemsky

institutions. The authors also consider issues of school education as well as other means of education: libraries, public readings of books, etc.. It is observed that the increased attention of zemsky institutions towards public education was due to the illiteracy of the most people and hindered socio-economic progress in the country. The emphasis is made on the development of education being aimed at mainstream population but not elites. The authors argue that the development of national education became an important modernization issue which was solved by zemstvo. Methodological basis of the research involves the principles of historicism and scientific objectivity. The authors have also used the following special methods of research: historical, comparative, problem-chronological and analytical. It is shown that the local government and public education became important factors in the maintenance of social harmony in terms of socio-economic differentiation of the population of Kursk province of the late XIX - early XX centuries. Thus, the study of zemstvo experience in the field of non-formal education of the population deserves in-depth analysis in the current context of the search for the optimal model of secondary school.

Keywords: public reading, library, zemsky school, historical experience, Kursk province, public education, Zemstvo, local government, repetitive courses, the rural population.

В условиях кризиса феодально-крепостнического строя России реформы 1860-х гг. были объективной необходимостью. Естественно, они не могли не коснуться такой важной сферы, как народное образование. Во время создания в России земских учреждений оно находилось в плачевном состоянии. В сельской местности практически отсутствовали начальные школы, вследствие чего дети не могли получить даже самого элементарного образования. В тех же местах, где школы существовали, учебный процесс оставлял желать много лучшего.^[1]

Поголовная неграмотность населения была серьезным тормозом на пути социально-экономического развития страны. Элементарные знания нужны были не только помещикам, но и рабочим, солдатам, крестьянам. Расширение народного образования превращалось в одну из острых и неотложных проблем, решением которой стали заниматься земства.^[2]

Деятельность земских учреждений по развитию образования в Курской области не ограничивалась лишь открытием новых начальных школ или подготовкой педагогических кадров. Также большое внимание уделялось ими мероприятиям по внешкольному образованию населения. Начинания в данной области сводились, главным образом, к следующему: устройству и содержанию бесплатных библиотек-читален; организации народных чтений; устройству повторительных курсов и воскресных классов для взрослых.

Что касается народных библиотек-читален, то следует отметить, что до определенного периода земства почти не занимались данным вопросом, за исключением некоторых губернских земств, в частности Орловского губернского земства. Лишь к середине 1890-х гг. XIX в. здесь наступает оживление. Инициатива в данном вопросе принадлежала так называемому «комитету грамотности» при Императорском вольно-экономическом обществе. В 1894 г. этот комитет обратился ко всем земским собраниям с проектом учреждения сети народных библиотек-читален.

Бесплатные народные библиотеки-читальни рассматривались как учреждения внешкольного образования народа с помощью книги, отличительной чертой которого было уважение к печатному слову. Дать деревенскому жителю возможность получить достоверные сведения о совершающихся событиях, уничтожить массу суеверий, которые коренятся в народе — именно так определялись цели народной библиотеки. «Школа и библиотека — два понятия неразделимые в области народного образования. Школа учит читать, а библиотека дает материал для чтения».^[3]

Курское губернское земство принимало участие в данном процессе с 1896 г., ежегодно выделяя по 100 рублей на обзаведение и по 50 рублей на пополнение библиотек. Благодаря указанным мерам количество бесплатных библиотек постоянно увеличивалось. В 1898 г. их было 39 на всю Курскую губернию, в 1899 г. — уже 44, в 1900 г. — 53, в 1901 г. — 87, в 1902 г. — 99, в 1903 г. — 114, в 1904 г. — 142.

Таким образом, за шесть лет число библиотек увеличилось почти в четыре раза. Во всей же России их количество к 1904 г. достигло 4,5 тысяч. ^[4]

Например, в Суджанском уезде Курской губернии в 1904 г. функционировало 19 народных библиотек-читален, одна из которых была открыта при воскресной школе Суджанского благотворительного общества. Данная библиотека насчитывала в своем фонде 2013 книг, которые распределялись по отделам следующим образом: беллетристика — 1158; детский отдел — 496; история — 232; география — 73; научный отдел — 47; журналы — 33; религиозный отдел — 4. Даже при беглом взгляде на этот список обращает на себя внимание небольшое количество книг религиозного содержания, что противоречило установкам Министерства народного просвещения. ^[5]

Вместе с количественным ростом, изменялась к лучшему и качественная сторона дела. Некоторые уездные земства стали организовывать библиотечные совещания в целях упорядочения данного вопроса. Также большое внимание уделялось библиотечной статистике. Основная роль здесь принадлежала справочно-педагогическому бюро губернского земства, которому курские библиотеки обязаны и первой методикой работы среди сельских жителей, и формами статистической отчетности. Высокий теоретический уровень обзоров народных библиотек, публиковавшихся в «Текущей школьной статистике», которую ежегодно готовило справочно-педагогическое бюро, показывает, что работники бюро прекрасно владели методами научного библиотековедения.

По правилам от 15 мая 1890 года открывать подобные библиотеки можно было лишь вне школы и с разрешения губернатора. В библиотеках могли находиться лишь книги, указанные в специально составленном Министерством народного просвещения каталоге. По данным на 1904 год данный каталог включал в себя примерно 1322 различных наименований книг и журналов. Из всех, существовавших в России к тому времени книг, для народных библиотек были доступны лишь 3–3,5%, а из периодической печати — 17%. ^[5]

Лишь в 1905 году в данном вопросе были сделаны послабления и каталог книг, разрешенных для библиотек, был расширен. Такие строгости в отношении разрешенных книг были вызваны напряженной общественной ситуацией в стране. Заботясь о воспитании подрастающего поколения, начальство народных училищ всеми силами старалось оградить их от революционной пропаганды, получившей широкое развитие в России во второй половине XIX века.

Сама по себе, начальная школа была лишь первой ступенью в деле распространения образования, и без помощи других средств оказывала лишь незначительное влияние на умственный уровень народных масс. Несомненно, одним из таких средств являлась книга. Принимая во внимание низкий культурный уровень большей части населения России конца XIX века, наилучшим способом использования книг являлись народные чтения.

Например, в Покровской школе Грайворонского уезда Курской губернии народные чтения проводились еженедельно, начиная с 1894 г. Само чтение проходило следующим образом: учительница или хорошо образованный крестьянин читали вслух взятую из школьной библиотеки книгу.

Необходимо отметить, что народные чтения длительное время не получали должного развития из-за сложности в получении на них специального разрешения. Однако 3 декабря 1902 г. правительство утвердило «Правила о народных чтениях», которые, в значительной степени, шли навстречу организации чтений при школьных аудиториях. Теперь для их открытия нужно было разрешение лишь от непосредственного педагогического начальства — инспектора народных училищ и училищного совета. ^[6]

Большинство подобных чтений, до введения новых правил, носило несколько случайный и отрывочный характер. Большое значение здесь имел вопрос выбора материала для чтения. В основе выбора тем для публичных чтений должна была лежать не случайность и не капризы отдельного лектора, а специально разработанная программа. Именно в этих целях Комиссия по народному образованию поручила одному из своих отделов

разработать подобную программу. В итоге эта программа сгруппировала все темы для чтений по 5 главным отделам: нравственно-просветительский; литературный; естественнонаучный; историко-географический; отдел технических и сельскохозяйственных знаний. В рамках этих отделов было намечено определенное количество тем, распределяемых между лекторами, в зависимости от специальности и знаний каждого из них.

Любопытно, что в 1899 г. справочно-педагогическое бюро Курского губернского земства провело опрос среди земских учителей относительно их собственного чтения. Среди газет чаще всего упоминались: «Русские ведомости», «Родина», «Нива». Среди журналов: «Вестник Европы», «Русская мысль», «Русское богатство». [7]

Что же касается организации повторительных курсов для взрослых, а также дополнительных вечерних занятий, то значение этих мероприятий было действительно велико, так как практика показывала, что приобретенные в школе знания быстро испарялись. Со временем у крестьян оставалась лишь весьма сомнительная грамотность, именуемая в земских отчетах «полуграмотностью». Занятия состояли в том, что с уже окончившими школу крестьянами повторялась программа начального училища по руководствам, указанным в инструкции для начальных училищ Курской губернии. А со слабо подготовленными самоучками было необходимо систематически пройти программу начального училища. По предписания училищного совета занятия должны были проходить только с одним полом, чаще всего мужским. [8]

Комиссия по народному образованию предлагала в виде эксперимента пригласить особого «передвижного» учителя для работы в нескольких соседних школах. Учитель должен был заниматься только с окончившими курс начальной школы подростками, и придать занятиям характер дополнительных к курсу начальной школы, т.е. сделать их более интересными, чем повторительные занятия. Данное предложение приняли пять уездных собраний: Курское, Новооскольское, Суджанское, Фатежское и Корочанское, остальные же сочли этот эксперимент слишком дорогим.

Больше всего средств выделило Новооскольское земство — 330 рублей. [9]

Внешкольная воспитательная работа земских учреждений Курской губернии не ограничивалась организацией вечерних занятий и народных чтений. Стараясь приобщить учеников народных школ к искусству, многие уездные земства устраивали настоящие театральные постановки с участием детей. Иногда спектакли были бесплатными (только для детей), а иногда и платными. При этом вся выручка от них шла на благотворительные цели. Однако организация в провинции подобных спектаклей всегда была сопряжена с трудностями, связанными, в основном, с волокитой в получении на них соответствующего разрешения. Поэтому театральная организация при Курском обществе содействия начального образования, действовал не слишком активно.

Земство периодически участвовало в проведении рождественских елок, но эта практика не получила большого распространения. Также для учащихся в земских школах организовывались общеобразовательные экскурсии в близлежащие города. Это стало возможным, прежде всего, благодаря льготному тарифу для низших учебных заведений, распространявшегося на расстояние до 300 верст.

В основном внешкольной деятельностью в этот период занималась специальная общественная организация — Общество содействия народному образованию в Курской губернии, созданная в 1898 г. стараниями профильной комиссии губернского земства. Общество усилиями 500 земских служащих, главным образом сельских учителей, проводило при училищах «чтения для народа» и создало десятки библиотек-читален. Однако в 1915 г. данная организация была ликвидирована из-за давней склонности к антиправительственным взглядам. [10]

В заключение можно сделать вывод, что внешкольная деятельность земств Курской губернии внесла немалый вклад в дело развития народного образования, особенно в сельской местности. Появление бесплатных библиотек-читален, а также проведение народных чтений способствовали сближению народа с современной литературой того времени. Введение же повторительных курсов помогало крестьянам не забыть знания, полученные в начальной школе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Чернышев, А. И. Участие земств в создании сети и системы начальных школ Курской губернии во второй половине XIX-начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2008. № 4–1. С. 156–160.
2. Афанасьев А. А. Муниципально-правовой режим сельской жизни: историко-правовые аспекты местного самоуправления сельских поселений в России // Политика и Общество.—2013.—3.— С. 337–344. DOI: 10.7256/1812–8696.2013.03.10.
3. Веселовский, Б. История земства за 40 лет. Т. 1. СПб, 1909.
4. Текущая школьная статистика Курского губернского земства: 1899–1900 учебный год. Курск, 1901.
5. Каталог книг для народных библиотек-читален Курской губернии, открываемых по правилам от 1890 г. Курск, 1904.
6. Свод постановлений по народному образованию уездных земских собраний Курской губернии. Курск, 1902.
7. Журнал Комиссии по народному образованию при Курском губернском земстве за 13 ноября 1900 г. Курск, 1901.
8. ГАКО. Ф.193. Оп.1. Д.9. Л. 42.
9. Свод постановлений по народному образованию уездных земских собраний Курской губернии. Курск, 1902.
10. Белоконский, И. П. Народное начальное образование в Курской губернии. Курск, 1897.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Chernyshev, A. I. Uchastie zemstv v sozdanii seti i sistemy nachal'nykh shkol Kurskoi gubernii vo vtoroi polovine XIX-nachale XX v. // Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta. 2008. № 4–1. S. 156–160.
2. Afanas'ev A. A. Munitsipal'no-pravovoi rezhim sel'skoi zhizni: istoriko-pravovye aspekty mestnogo samoupravleniya sel'skikh poselenii v Rossii // Politika i Obshchestvo.—2013.—3.— С. 337–344. DOI: 10.7256/1812–8696.2013.03.10.
3. Veselovskii, B. Istoriya zemstva za 40 let. T.1. SPb, 1909.
4. Tekushchaya shkol'naya statistika Kurskogo gubernskogo zemstva: 1899–1900 uchebnyi god. Kursk, 1901.
5. Katalog knig dlya narodnykh bibliotek-chitalen Kurskoi gubernii, otkryvaemykh po pravilam ot 1890 g. Kursk, 1904.
6. Svod postanovlenii po narodnomu obrazovaniyu uездnykh zemskikh sobranii Kurskoi gubernii. Kursk, 1902.
7. Zhurnal Komissii po narodnomu obrazovaniyu pri Kurskom gubernskom zemstve za 13 noyabrya 1900 g. Kursk, 1901.
8. ГАКО. F.193. Оп.1. D.9. L.42.
9. Svod postanovlenii po narodnomu obrazovaniyu uездnykh zemskikh sobranii Kurskoi gubernii. Kursk, 1902.
10. Belokonskii, I. P. Narodnoe nachal'noe obrazovanie v Kurskoi gubernii. Kursk, 1897.