

---

---

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

---

И.В. Чумичёва

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

(анализ диссертаций по психологии с 1999 г. по 2013 г.)

---

**Аннотация.** Предметом исследования статьи выступает анализ диссертационных исследований по психологии, защищенных в Российской Федерации по проблемам взаимосвязи показателей идентичности подростков и процесса их социализации. В статье представлен анализ докторских и кандидатских диссертаций по всем научным специальностям психологии за 1999-2013 гг., которые представлены в электронном каталоге диссертаций Российской Государственной библиотеки. Для проведения анализа научный материал по указанной проблеме отобран на основе названий диссертаций, а также предмета и объекта диссертационного исследования. Схема анализа диссертаций включает количественный анализ диссертаций, которые направлены на изучение идентичности и социализации, выделение из этого массива диссертаций, включающих эти феномены в диссертационном исследовании и подсчет количества исследований на группах подростков. Качественный анализ диссертационных исследований основан на определении основных научных специальностей, по которым защищено наибольшее количество диссертаций по выделенным проблемам и краткого описания содержания исследования. Проведенный анализ диссертаций позволяет определить основные тенденции в психологической практике по исследованию взаимосвязи идентичности и социализации в подростковом возрасте в российской психологии за последние 15 лет. Полученные результаты отражают основные теоретические подходы и практические приемы экспериментальных и эмпирических исследований взаимосвязи показателей идентичности подростков и процесса их социализации.

**Ключевые слова:** психология, идентичность, социализация, подростки, взаимосвязь, диссертация, качественный анализ, количественный анализ, исследование, научные специальности.

В рамках исследования взаимосвязи показателей идентичности и характеристик процесса социализации подростков проведен анализ диссертационных работ по данной научной проблематике. Цель анализа заключается в оценке существующих теоретических концепций изучения этих явлений и выделения выработанных и реализованных в диссертациях программ исследования указанных аспектов. По мнению автора, это позволяет не только учесть уровень разработанности проблемы, но и понять основные тенденции и возможные трудности обнаруженных феноменов.

Одним из основных этапов развития науки выступает анализ и обобщение результатов теоретических и экспериментальных исследований, проведенных за определенный временной период. Это позволяет оценить особенности основных на-

правлений теоретических и практических исследований и определить их дальнейшее развитие.

В статье предпринята попытка проведения библиометрических исследований докторских и кандидатских диссертаций по психологии за 1999-2013 гг. по проблемам социализации подростков и различных форм их идентичности. Схема проведения исследования включала анализ динамики количества диссертаций за указанный временной период и выделение тематических направлений диссертационных исследований. Этот анализ был проведен на основе содержания электронного каталога диссертаций Российской государственной библиотеки, в который вошли диссертации по всем научным специальностям психологии (общий код 19.00.00 – психологические науки). Исследование диссертационных работ было построено по сходящейся схеме, которая включала анализ по

проблеме социализации и, отдельно, по проблеме идентичности. В последующем, в каждой из групп были выделены работы, которые затрагивали изучение этой проблемы в подростковый период или где подростки выступали одной из исследуемых групп (например: сравнение подростков с представителями других возрастов). На завершающем этапе анализа диссертационных исследований, из диссертаций по изучению социализации и идентичности подростков, были выделены работы, в которых затрагивались вопросы взаимосвязи этих психологических явлений.

Проведенное исследование диссертаций по проблемам социализации подростков и различных типов их идентичности продолжает анализ диссертаций по психологии, который разрабатывается более 30 лет такими авторами как: А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов (1982) – исследование проблем конфликтов; А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин, О.А. Пошивалкин (2000) – изучение проблем военно-психологических исследований; А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов (2004) – аналитический обзор диссертаций XX века по конфликтологии; А.Я. Анцупов, С.Л. Кандыбович, В.М. Крук, Г.Н. Тимченко, А.Н. Харитонов (2007) – анализ докторских диссертаций по психологии; А.Я. Анцупов, С.Л. Кандыбович, С.Л. Прошанов (2010) – изучение проблем социологического исследования; А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов (2013) – анализ проблем конфликтологии в российских диссертационных исследованиях<sup>1</sup>.

Приступая к анализу диссертационных исследований по проблемам социализации и идентич-

ности подростков, следует отметить, что первая докторская работа, где изучалась данная возрастная группа, была защищена в 1968 г. Анатолием Михайловичем Шлеминым на тему «Исследование процессов формирования двигательных функций у детей и подростков: (На материале гимнастики)» (Москва). Всего, с 1968 по 2013 гг., были защищены 33 докторских диссертации, в которых изучались подростки.

В диссертационных работах по психологии за период с 1999 по 2013 гг. анализу проблемы социализации было посвящено 217 исследований. Среди них термин «социализация» был вынесен в название в 108 работах (49,8 %). Социализация подростков исследована в 54 кандидатских диссертационных работах, что составляет 24,9 % от исследований проблемы социализации во всем объеме диссертаций по психологии.

Анализу проблемы идентичности посвящено 327 диссертаций по психологии, среди которых в 302 (92,4 %) работах авторы вынесли этот термин в название диссертации, и только в 47 исследованиях данная тема связана с подростковым возрастом, что составляет 14,4 % от всех диссертаций по указанной проблеме (см. рис. 1).

Таким образом, на этапе определения диссертационных работ, связанных с изучением проблем социализации и идентичности в подростковом возрасте, было выделено 101 исследование, что составило 18,6 % всех диссертаций по всем научным специальностям психологии по данным темам.

Следует также отметить, что изучению взаимосвязи социализации и идентичности, посвящена только 21 диссертация, что составляет 3,9 % от всех диссертаций по проблемам социализации и идентичности. Еще меньше доля исследований взаимосвязи этих проблем в группе подростков – всего 8 (1,5 %) работ из всех диссертаций. Однако, взаимосвязь социализации и идентичности среди всех возрастных периодов достаточно часто изучалась именно в подростковый период, и указанные выше 8 диссертаций составляют уже 38,1 % в исследованиях этой взаимосвязи в 21 диссертации, посвящённых проблемам социализации и идентичности.

Этот аспект крайне важен для исследователей, так как именно он позволяет судить о доступности данной группы испытуемых. Вместе с тем, подростки в 18 диссертациях (8,2 %) выделяются как группа не по возрастной классификации, а на основании социального статуса – учащиеся школ или старшие школьники, что предполагает исследова-

<sup>1</sup> Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг./ Под ред. проф. А.Я. Анцупова. М.: Студия «Этника», 2007; Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Прошанов С.Л. Проблемы социологического исследования. Указатель 888 докторских диссертаций 1990–2010 гг. М.: ИД «Куприянова», 2010; Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций. XX век. М.: Современный гуманитарный институт, 2000. 527 с.; Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Российская конфликтология. Аналитический обзор 607 диссертаций. XX век. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004; Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Российская конфликтология. Указатель 1555 диссертаций (1949-2012). М.: ООО «ТАСТ», 2013; Балыкина О.С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (В условиях вариативной системы образования): Дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2004. 128 с.; Концепции социализации и индивидуации в современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.-Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010. 284 с.

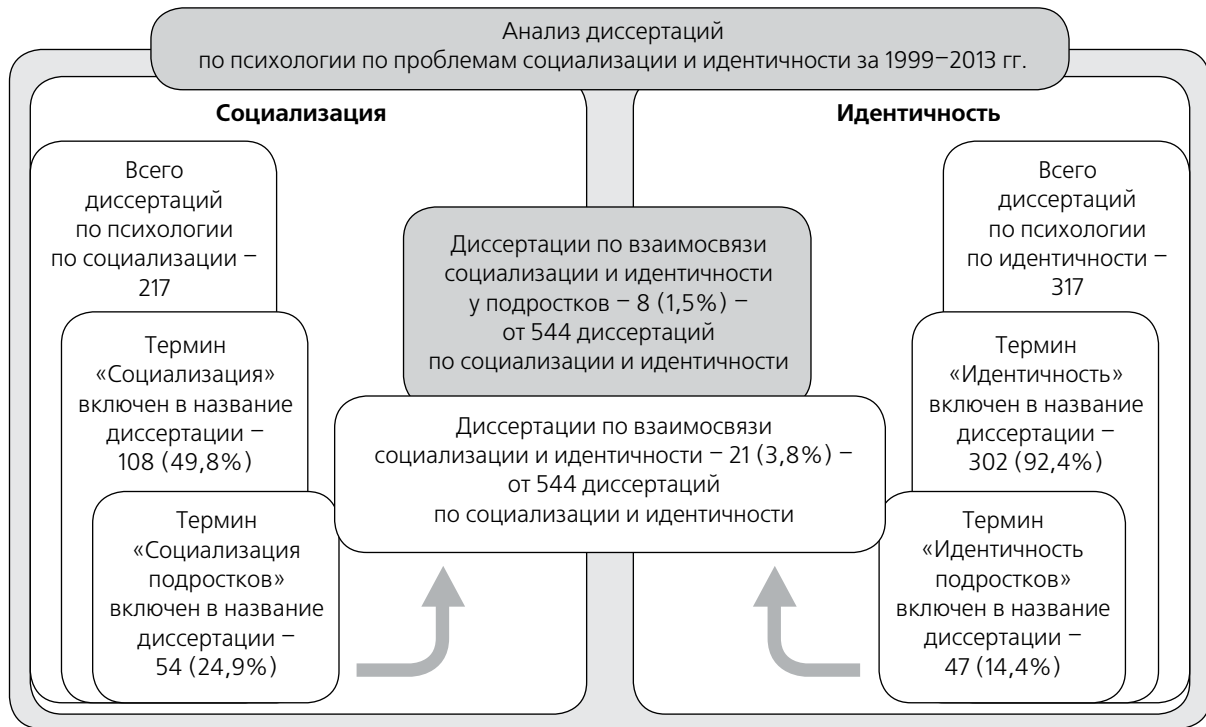


Рис. 1. Схема анализа диссертационных исследований по проблемам социализации и идентичности в подростковом возрасте

ния, ориентированные на включенность подростков в учебный процесс и особенности их обучения.

Таким образом, завершая количественный анализ диссертационных исследований, следует отметить, что актуальность изучения проблемы взаимосвязи социализации и идентичности именно в подростковый период очевидна, так как исследованию процесса формирования идентичности подростков посвящено всего 1,5 % от общего количества работ по выделенной проблеме. Этого явно недостаточно, так как именно в данной возрастной группе, по мнению Т.Д. Марцинковской, О.С. Балыкиной, М.В. Оршанской, процесс социализации осложнен той социальной ситуацией, которую мы наблюдаем в российском обществе. Нестабильность, сложность и противоречивость этой ситуации проявляется у современных подростков в трансформации системы ценностей, отказе от устоявшихся стереотипов, что существенно влияет на развитие уровня осознания ситуации и поведения и, в целом, затрудняет процесс социализации и идентификации<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Балыкина О.С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (В условиях вариативной системы образования): Дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2004. 128 с.; Концепции социализации и инди-

О.С. Балыкина отмечает, что подростки и юноши часто остро переживают переход от детства к взрослости. Вместе с тем, они сталкиваются с недостаточным пониманием их со стороны людей старшего поколения, отсутствием условий для общественно значимого самоопределения, что приводит к их социальной изоляции. По её мнению, из-за отсутствия возможности занять активную социальную позицию, подростки часто испытывают так же чувство раздражения по отношению к окружающим и к самим себе, что может проявляться в нарушении ими социальных норм<sup>3</sup>.

Переходя к качественному анализу диссертационных исследований, следует отметить, что в начале статьи нами проведен анализ направлений исследования диссертаций по научным специаль-

видуации в современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.-Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010. 284 с.; Оршанская М.В. Влияние фрустраций на социализацию подростков: Дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 219 с.

<sup>3</sup> Балыкина О. С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (В условиях вариативной системы образования): Дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2004. 128 с.; Концепции социализации и индивидуации в современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.-Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010. 284 с.

ностям, а затем – анализ самой тематики диссертационных исследований.

По проблемам социализации диссертации по психологии наиболее часто защищались по таким научным специальностям как: 19.00.05 «Социальная психология» – 76 диссертаций (35 %); 19.00.07 «Педагогическая психология» – 51 (23,5 %); 19.00.13 «Психология развития, акмеология» – 42 (19,4 %) и 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» – 21 (9,7 %). По остальным научным специальностям защищено 22,1 % диссертаций.

Остановимся более подробно на исследовании конкретных положений, указанных в паспортах научных специальностей психологии. Так, по специальности 19.00.05 «Социальная психология», чаще всего подростки исследованы в диссертациях, которые изучают:

- социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта в подростковой среде – 27 (35,5 % от диссертаций по научной специальности «Социальная психология»);
- социально-психологические качества личности подростков; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности подростков – 25 диссертаций (32,9 %);
- закономерности поведения и деятельности подростков, включенных в социальные группы (учебные классы, молодежные организации и союзы) – 25 диссертаций (32,9 %);
- особенности коммуникативной стороны общения (специфика, виды, вербальные и невербальные средства коммуникации в подростковой среде) – 22 (28,9 %);
- социальную установку; отечественные и зарубежные психологические подходы к изучению установок; структуру и функции социальных установок; изменение социальных установок личности подростков; проблему соотношения установок и поведения подростков; измерение установок у подростков – 20 (26,3 %);
- социально-психологические проблемы подростков в различных сферах общественной жизни (образования, политики, средства массовой информации и др.) – 14 (18,4 %);
- психологические характеристики подростков, участников различных социальных движений – 13 (17,1 %);
- психологию отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискримина-

ции) между различными группами подростков – 13 (17,1 %);

- социально-психологические методы исследования и воздействия в подростковой среде (особенности проведения социально-психологического тренинга с подростками, ролевых и деловых игр и т.п.) – 7 (9,2 %);
  - личностные и ситуативные детерминанты социального поведения подростков – 6 (7,9 %).
- В диссертациях по научной специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» основные вопросы при исследовании социализации подростков связаны с такими проблемами, как:
- исследование подростков на различных ступенях образования (в средних и старших классах школы) и изучение личностного и психологического развития подростков – 22 (43,1 % – от всех диссертаций по научной специальности «Педагогическая психология»);
  - анализ психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (подростков обучающихся в различных группах или классах) – 20 (39,2 %);
  - изучение непосредственно самой педагогической деятельности и профессиональных действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива и учащихся старших классов средних школ) – 17 (33,3 %);
  - психологические особенности подростков (учащихся старших классов школы или учащихся лицей) как субъектов учебной деятельности – 17 (33,3 %);
  - изучение психологических особенностей управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогическими аспектами технологизации и информатизации образовательной среды в группах подростков – 14 (27,5 %);
  - исследование психологического влияния содержания и форм организации и реализации образовательного (учебного) процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов профессиональной деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований у подростков – 9 (17,6 %);
  - психологические особенности реализации различных типов обучения в группах подростков (в старших классах школы) – 9 (17,6 %).

В диссертациях по научной специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология» исследование подростков было связано с изучением вопросов из следующих областей:

- активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности подростков – 25 (59,5 %);
- историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость» в рамках жизненного цикла – 23 (54,8 %);
- направленность подростков на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции – 19 (45,2 %);
- факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение родителей и ближайшего окружения подростков – 17 (40,5 %);
- кризис подросткового возраста – 15 (35,7 %);
- значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка – 14 (33,3 %);
- особенности общения и принадлежности к группе в юности; значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития; любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития – 14 (33,3 %);
- разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития – 12 (28,6 %);
- развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков – 12 (28,6 %);
- особенности психического развития подростков (особенности полового созревания и их социализации) – 11 (26,2 %);
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития личности подростков – 7 (16,7 %);
- сексуальное поведение и профилактика его нарушений; причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения – 6 (14,3 %).

Диссертационные исследования по научной специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», в которых проблемы социализации подростков связаны с исследованием следующих вопросов:

- мотивационная и смысловая регуляция восприятия подростков – 16 (76,2 %);
- психологические проблемы подростков в общении и коммуникации с представителями различных социальных групп (члены семьи, взрослые, одноклассники, друзья, члены различных молодежных объединений) – 15 (71,4 %);
- сознание и познавательные процессы у подростков – 10 (47,6 %);
- образ мира подростков: его структура и психологические особенности – 8 (38,1 %);
- мышление, воображение, эмоционально-смысловая регуляция мышления подростков – 7 (33,3 %);
- эмоциональные процессы и состояния; эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности; семантика выражения эмоций; телесные корреляты эмоций подростков – 4 (19,0 %);
- эмоциональная напряженность, фрустрация, переживание стрессовых ситуаций; реакция на фрустрацию подростков – 9 (42,9 %);
- потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления; нравственные ориентации; классификация и диагностика потребностей и мотивов; мотивация достижения – 17 (80,9 %).

Другие направления исследований социализации подростков были реализованы в следующих научных специальностях:

- 19.00.10 «Коррекционная психология» – 10 диссертаций (4,6 % от всех диссертаций по социализации подростков). Проблемы, рассмотренные в диссертациях этого направления, включают: исследование социальной реабилитации подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; изучение особенностей поведенческих ориентаций умственно отсталых подростков в этнической среде; ценностные ориентации подростков «группы риска» со школьной и социальной дезадаптацией; особенности полоролевой социализации подростков (мальчиков) с задержкой психического развития в условиях депривации отцовского влияния; мотивационно-личностные компоненты компенсации нарушений социализации у подростков с заиканием.
- 19.00.04 «Медицинская психология» – 4 диссертации (1,8 %). В рамках этого направления изучены такие проблемы подростков как: особенности семейной психокоррекции нару-

шений поведения у подростков; внутренняя картина болезни в психологической структуре личности подростков-инвалидов по зрению; особенности взаимосвязи личности наркозависимых подростков и их родителей.

Таким образом, проблемы социализации в современной отечественной психологии чаще всего изучались в рамках исследования закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в различные социальные группы. Вместе с тем, значительное внимание было уделено анализу психологических характеристик различных социальных групп и различных сфер общественной жизни, формированию социальных норм в процессе педагогической деятельности, а так же изучению развития и функционирования психики человека, человеческого сознания, самосознания и личности в процессе адаптации и социализации.

Исследование проблем идентичности в рамках диссертационных исследований по психологии наиболее часто реализовано по научным специальностям: 19.00.05 «Социальная психология» – 103 диссертаций (31,5 %); 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» – 76 (23,2 %); 19.00.07 «Педагогическая психология» – 50 (15,3 %); 19.00.13 «Психология развития, акмеология» – 48 (14,7 %). По остальным научным специальностям защищено только 15,3 % диссертаций.

Рассмотрим подробно исследование конкретных положений, указанных в паспортах научных специальностей психологии, в диссертациях, посвященных проблемам идентичности у подростков. По специальности 19.00.05 «Социальная психология», чаще всего подростки исследованы в диссертациях, которые рассматривают:

- социально-психологические качества личности подростков; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивную защиту, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности – 55 (53,4 % от диссертаций по научной специальности «Социальная психология»);
- закономерности поведения и деятельности подростков, включенных в социальные группы (учебные классы, молодежные организации и союзы) – 45 диссертаций (43,7 %);
- социальную и личностную идентичность подростков и особенности их жизненного самоопределения; процесс социализации подростков в условиях изменяющегося мира – 44 (42,7 %);

- особенности социальной установки у подростков; подходы к изучению социальных установок подростков в отечественной и зарубежной психологии; структуру и функции социальных установок у подростков; изменение социальных установок личности; проблему соотношения аттитюдов и поведения, а также измерение аттитюдов у подростков – 40 (38,8 %);
  - особенности коммуникативной стороны общения в подростковой среде (специфику, виды, особенности вербальных и невербальных средств коммуникации) – 36 (35 %);
  - социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта в подростковой среде – 34 (33 %);
  - психологию групповых отношений подростков (механизмы межгруппового восприятия, эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации) – 34 (33 %);
  - психологические характеристики подростков – участников различных социальных движений – 30 (29,1 %);
  - социально-психологические проблемы подростков в различных сферах общественной жизни (образование, политика, средства массовой информации и др.) – 29 (28,2 %);
  - психологические особенности малых групп подростков («границы», признаки, «групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности) – 21 (20,4 %);
  - анализ социально-психологических методов исследования и воздействия в подростковой среде (особенности проведения социально-психологического тренинга с подростками, ролевых и деловых игр и т.п.) – 11 (10,7 %);
- Диссертационные исследования по научной специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», в которых исследованы проблемы идентичности подростков, взаимосвязаны с исследованием следующих вопросов:
- проблема индивидуальных различий и типологии личности подростков; духовно-нравственная сфера; соотношение внутреннего и внешнего мира подростка; направленности личности, жизненные и ценностные ориентации; самосознание и самооценка; образ Я у подростков; идентичность личности; поступок как личностная категория; самоактуализация личности; личностная зрелость; норма и патология личности, психологическое здоровье личности – 71 – (93,4 %);

- психологические проблемы общения и коммуникации в подростковой среде – 66 (86,8 %);
- мотивационная и смысловая регуляция восприятия – 56 (73,7 %);
- темперамент и характер подростков; диагностика темперамента; структура и типология характера; акцентуации характера, их диагностика – 55 (72,4 %);
- потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления; нравственные ориентации; классификация и диагностика потребностей и мотивов; мотивация достижения – 47 (61,8 %);
- образ мира подростков: его структура и особенности – 38 (50 %);
- эмоциональные процессы и состояния; эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности; семантика выражения эмоций; телесные корреляты эмоций – 34 (44,7 %);
- информационные технологии и их влияние на сознание и личность подростка; информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия подростка с компьютером; психологические особенности общения подростков в социальных сетях – 22 (28,9 %);
- особенности мышления, воображения, эмоционально-смысловой регуляции мышления у подростков – 22 (28,9 %);
- эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс; реакция на фрустрацию – 18 (23,7 %);
- сознание и познавательные процессы у подростков – 17 (22,4 %);
- социальное конструирование психологических понятий подростками; влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений в подростковой среде – 14 (18,4 %);
- восприятие искусства и формирование художественных образов подростков; индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы подростками – 11 (14,5 %);
- система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность и их проявление у подростков – 12 (15,8 %);
- жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения подростков; черты личности, их диагностика – 9 (11,8 %);
- стили общения, активности, саморегуляции; когнитивные стили и когнитивный контроль; эмоциональные стили – 8 (10,5 %).

В диссертациях по научной специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» основные вопросы при анализе идентичности подростков связаны с:

- исследованием подростков на различных ступенях образования (в средних и старших классах школы) и изучением личностного и психологического развития подростков – 44 (88,3 % – от всех диссертаций по научной специальности «Педагогическая психология»);
- психологическими особенностями подростков как субъектов учебной деятельности – 17 (33,3%);
- психологическими особенностями управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогическими аспектами технологизации и информатизации образовательной среды в группах подростков – 11 (22 %);
- психологическими особенностями реализации различных типов обучения в группах подростков (в старших классах школы) – 11 (22 %);
- взаимодействием субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса – 5 (10 %);
- исследованием психологических условий эффективности педагогического воздействия в учебных группах или классах подростков – 4 (8 %).

В диссертациях по научной специальности 19.00.13 «Психология развития, акмеология» исследование подростков было включено в изучение следующих научных проблем:

- направленность подростков на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции – 29 (60,4 %);
- историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость» в рамках жизненного цикла – 28 (58,3 %);
- активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности подростков – 22 (45,8 %);
- кризис подросткового возраста и особенности его проявления в различных социальных группах – 22 (45,8 %);
- особенности общения и принадлежности к группе в юности; значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития; любовь и дружба, мечты, идеалы в юношеском возрасте и их значение для психического развития – 19 (39,6 %);

- факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение родителей и ближайшего окружения подростков – 19 (39,6 %);
- значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка – 18 (37,5 %);
- разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития – 11 (22,9 %);
- развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков – 10 (20,8 %);
- особенности психического развития подростков (особенности полового созревания подростков и процесс их социализации) – 10 (20,8 %);
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития личности подростков – 10 (20,8 %);
- сексуальное поведение и профилактика его нарушений; причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения – 4 (8,3 %).

Вместе с указанными научными специальностями, значительное внимание при исследовании идентичности подростков уделено изучению профессиональной идентичности и особенностям ее формирования. Все исследования подобной научной тематики проведены в рамках научной специальности 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика», а их объем составляет 11 диссертационных исследований (3,7 % от общего объема диссертаций по проблемам идентичности подростков).

Анализ по научным специальностям позволяет отметить, что диссертационные работы по проблемам социализации и идентичности проводились в сходных направлениях исследований с небольшими особенностями в их иерархии. Это дает возможность предположить, что выбранные для защиты диссертаций научные специальности, очерчивающие контуры этой проблематики, демонстрируют теоретические и практические подходы к изучению данных проблем, а так же отражают наиболее доступные и разработанные схемы исследования существующих психологических феноменов.

В заключение анализа диссертационных исследований по научным специальностям отметим, что взаимосвязь идентичности и социализации в подростковый период рассматривалась в рамках

таких специальностей, как 19.00.05 «Социальная психология» – 25 %; 19.00.07 «Педагогическая психология» – 25 %; 19.00.13 «Психология развития, акмеология» – 25 %. Это отражает существующие тенденции в исследовании указанных психологических феноменов при их самостоятельном изучении в рамках диссертаций по психологии.

Далее проведем тематический анализ диссертационных исследований идентичности и социализации. Исследования проблемы идентичности подростков в период 1999-2013 гг. были связаны с изучением таких типов идентичности как: гендерная (22,7 %), полоролевая и этническая (по 18,2 % соответственно), личностная идентичность (9,1 %), социально-психологическая, национальная, профессиональная, половозрастная и просто идентичность (по 4,5 % соответственно). Таким образом, около 60 % диссертационных исследований посвящено изучению гендерных, полоролевых и этнических проблем при формировании идентичности подростков.

При исследовании проблем идентичности, авторы диссертационных исследований уделяли значительное внимание особенностям ее формирования у подростков-воспитанников интерната, подростков с интеллектуальной недостаточностью, подростков из семей беженцев и переселенцев, депривированных подростков. Практически каждое пятое диссертационное исследование (22,7 %) посвящено изучению формирования идентичности и факторов, которые оказывают на нее влияние. Эти работы, как правило, проводились в группах подростков с асоциальным и девиантным поведением, имеющих опыт употребления наркотических средств. Вместе с тем, исследование идентичности подростков было связано с изучением её взаимосвязи с эмоциональным благополучием самих подростков и исследованием психолого-педагогических детерминант идентичности.

Специфика исследуемых проблем определена, безусловно, потребностями общества в поддержании здорового образа жизни современных подростков и профилактике нарушений их поведения.

Рассматривая результаты исследований социализации подростков, следует отметить, что из диссертаций, посвященных этой проблеме, чаще изучались такие виды социализации, как экономическая и полоролевая (по 18,3 % соответственно), политическая социализация (8,7 %) и профессиональная социализация (6,5 %).

Среди основных детерминант процесса социализации у подростков, авторы диссертаций выдели-



ли экзогенные, эндогенные, социально-психологические факторы (17,4 %) и фактор фрустраций (13 %). Вместе с тем, исследование социализации проводилось в рамках учебных заведений различного уровня (23,9 %), а так же в рамках детского дома (13 %).

В диссертационных работах уделено значительное внимание анализу особенностей социализации подростков, имеющих проблемы со здоровьем – 16,6 % исследований.

Авторы диссертаций выделили в отдельное исследовательское направление психокоррекционную работу, сопровождение подростков, имеющих проблемы с социализацией, и оказание им психологической помощи (33,3 % исследований). Еще одним направлением является психолого-акмеологическое прогнозирование социализации подростков с делинквентным поведением (8,7 %).

В заключение нашего анализа следует отметить, что наиболее «плодовитым» на исследование проблем социализации и идентичности подростков стал 2011 год. В этом году было защищено 17,6 % диссертаций по указанной тематике, т.е. каждая пятая диссертация.

Подводя итоги нашей работы, можно сделать следующие выводы:

1. Проблемы социализации подростков и проблемы формирования их идентичности занимают значительное место в изучении данного возрастного периода. Однако, в проведенных исследованиях, слабо изучена взаимосвязь этих психологических категорий именно в подростковом возрасте.
2. Изучение проблем социализации и идентичности в рамках диссертационных исследований по психологии чаще всего проведено в таких научных специальностях, как: 19.00.05 «Социальная психология», 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.07 «Педагогическая психология», 19.00.13 «Психология развития, акмеология». Указанные научные специальности объединяют более 75 % диссертационных исследований по данной научной тематике.
3. При изучении проблем социализации подростков, значительное внимание уделено исследованию факторов, влияющих на ее формирование.
4. Наиболее масштабные исследования идентичности связаны с изучением гендерных, полоролевых и этнических проблем в ее формировании у подростков.

## Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / Под ред. проф. А.Я. Анцупова. М.: Студия «Этника», 2007.
2. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Прошанов С.Л. Проблемы социологического исследования. Указатель 888 докторских диссертаций 1990–2010 гг. М.: ИД «Куприянова», 2010.
3. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций. XX век. М.: Современный гуманитарный институт, 2000. 527 с.
4. Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Российская конфликтология. Аналитический обзор 607 диссертаций. XX век. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
5. Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Российская конфликтология. Указатель 1555 диссертаций (1949-2012). М.: ООО «ТАСТ», 2013.
6. Балькина О.С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (В условиях вариативной системы образования): Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Курск, 2004. 128 с.
7. Концепции социализации и индивидуации в современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.-Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010. 284 с.
8. Оршанская М.В. Влияние фрустраций на социализацию подростков: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13. СПб., 2004. 219 с.

## References (transliteration):

1. Antsupov A.Ya., Kandybovich S.L., Kruk V.M., Timchenko G.N., Kharitonov A.N. Problemy psikhologicheskogo issledovaniya. Ukazatel' 1050 doktorskikh dissertatsii. 1935-2007 gg. / Pod red. prof. A.Ya. Antsupova. M.: Studiya «Etnika», 2007.
2. Antsupov A.Ya., Kandybovich S.L., Proshanov S.L. Problemy sotsiologicheskogo issledovaniya. Ukazatel' 888 doktorskikh dissertatsii 1990–2010 gg. M.: ID «Kupriyanova», 2010.
3. Antsupov A.Ya., Pomogaibin V.N., Poshivalkin O.A. Metodologicheskie problemy voenno-psikhologicheskikh issledovaniy: obzor dissertatsiy. XX vek. M.: Sovremennyyi gumanitarnyyi institut, 2000. 527 s.
4. Antsupov A.Ya., Proshanov S.L. Rossiiskaya konfliktologiya. Analiticheskii obzor 607 dissertatsii. XX vek. M.: YuNITI-DANA, 2004.
5. Antsupov A.Ya., Proshanov S.L. Rossiiskaya konfliktologiya. Ukazatel' 1555 dissertatsii (1949-2012). M.: ООО «ТАСТ», 2013.
6. Balykina O.S. Osobennosti sotsial'noi i lichnostnoi identifikatsii v yunosheskom vozraste (V usloviyakh variativnoi sistemy obrazovaniya): Diss. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.05. Kursk, 2004. 128 s.
7. Kontseptsii sotsializatsii i individuatsii v sovremennoi psikhologii / Pod red. T.D. Martsinkovskoi. M.-Obninsk: IG – SOTsIN, 2010. 284 s.
8. Orshanskaya M.V. Vliyanie frustratsii na sotsializatsiyu podrostkov: Diss. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.13. SPb., 2004. 219 s.