

КРИМИНОЛОГИЯ

КРИМИНОЛОГИЯ: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО КУРСА

Трунцевский Ю.В.

***Аннотация.** С учетом необходимости изучения бакалаврами юристами курса «Криминология», в настоящей статье представлено содержание Консультационного курса по данной дисциплине, включающего его цели, формы и виды консультаций, вопросы, связанные с последовательностью отражения вопросов дисциплины, с учетом современного состояния борьбы с преступностью и уровня развития методических указаний. Проанализированы основные направления консультационной деятельности и типичные вопросы, требующие рассмотрения. Рассмотрены некоторые методики и формы подготовки, организации и проведения консультаций студентов. Для группировки и анализа форм обучения, его целей, используется метод классификации. Одним из важных методов изучения курса является самостоятельная работа, включающая глубокое изучение учебной литературы, теоретических и прикладных работ ведущих ученых. К числу необходимых методических указаний следует отнести следующие: 1) при освещении криминологической проблематики следует избегать общих рассуждений. 2) ведущими методологическими приемами познания криминологических явлений и понятий являются: историзм, диалектика, детерминизм и системность; 3) следует обратить внимание на деятельность ученых криминологов, потому что именно конкретные специалисты двигают вперед эту юридическую науку. 4) преподавание указанной дисциплины ведется путем чтения лекций, проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также выполнения студентами заданий проблемно-тематического курса. 5) курс «Криминологии» подразделяется на три части — общую, особенную и специальную.*

Ключевые слова: криминология, обучение, учебная дисциплина, методика консультаций, курс, самостоятельная работа, материал, преподаватель, студент, консультации.

В настоящее время дисциплина Криминология отличается многообразием моделей преподавания и изучения: выпущено большое количество учебных пособий и научных работ, содержащих различные концепции, точки зрения, новую структуру и логику подачи материала. Все это вызывает необходимость в последовательности консультационного курса, предоставлении студентам той информации, которая необходима для изучения курса «Криминологии».

Консультационный курс по криминологии призван предоставлять студентам определенный теоретико-справочный модуль, семантические модели требуемых решений, алгоритмы (операции процесса поиска правильных решений).

При подготовке к консультации преподавателю следует иметь в виду, что в процессе преподавания и самостоятельного изучения криминологии на основе комплексного подхода

к дистанционному и заочному обучению достигаются следующие цели:

а) образовательная — усвоение теоретических положений, действующих норм криминологического законодательства — норм уголовно-превентивного воздействия¹ (ФЗ от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; ФЗ от

¹ См., например: Трунцевский Ю. В. Обоснования формирования российского уголовно-превентивного права // Противодействие преступности: уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты. Материалы III Российского Конгресса уголовного права, состоявшегося 29–30 мая 2008 г. М.: Проспект, 2008.

25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; ФЗ от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; ФЗ от 27 июля 2010 г. № 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

б) практическая — студенты должны самостоятельно составлять криминологические правовые акты, в частности профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступлений, делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами, писать проекты постановлений и предостережений органов прокуратуры и внутренних дел;

в) воспитательная — формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте Криминологии в изучении преступных проявлений в нашей стране, зарубежных странах, а также международных преступлений.

В этой связи консультационный курс должен быть построен таким образом, чтобы удовлетворять вышеперечисленным целям.

Одним из важных методов изучения курса является самостоятельная работа, включающая глубокое изучение учебной литературы, теоретических и прикладных работ ведущих ученых.

Однако изучение этого курса, так же как и других, не может быть достаточно эффективным без руководства преподавателя.

Так, учебный процесс по изучению данного курса начинается с аудиторных занятий (лекции), а также включает в себя консультации, самостоятельную работу, письменное выполнение проблемно-тематического курса и зачет.

Консультирование студентов целесообразно начинать с уточнения предмета и задач криминологии. Это связано с тем, что студенты не всегда понимают место криминологии в системе общественных наук, ее связь с правом и социологией, экономикой и статистикой, социальной психологией и медициной и т. п. Преподавателю следует разъяснить студентам, что криминология находится на стыке права и всех других перечисленных наук.

Например, очень важен вопрос о преступности как социально-правовом явлении. Этот вопрос был и остается главным на всем протяжении существования науки криминологии, как в нашей стране, так и за рубежом. Необходимо выделить периоды классического развития криминологии, дать характеристику концепций современной криминологии, раскрыть криминологические взгляды в дореволюционной России, в СССР, в Российской Федерации.

Цель консультации — используя различные формы консультационной работы, дать методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению рассматриваемой дисциплины, помочь студентам сформировать ответы на вопросы, поставленные в поисковом задании, а также возникающие в процессе усвоения курса, оказывать содействие в поиске необходимого нормативного материала.

Консультации являются логическим продолжением лекционного курса, служат организующим началом работы обучаемого и проводятся в следующих формах:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации.
3. Консультации по электронной почте (плановые консультации и ответы на запросы студентов).
4. Консультации в форме аудио-конференций.

Приведенный перечень не может быть исчерпывающим. Желательно консультации проводить в любых формах, наиболее приемлемых по усмотрению преподавателя к конкретному материалу, конкретным заданиям.

Проведение консультаций всех видов предполагает оказание студентам содействия в изучении материала дисциплины. Во время консультаций не представляется целесообразным повторять лекционный материал. Также во время консультаций не стоит давать готовые ответы на вопросы проблемно-тематического курса, так как это позволит студенту не заниматься самостоятельной работой и лишь воспроизвести в своих заданиях готовый ответ.

Более действенной методикой проведения консультаций можно признать такую, при которой преподаватель только направляет студента на поиск решений тех или иных вопросов, поставленных в заданиях или преподавателем-консультантом, либо самим студентом. Кроме того, если в ходе консультации студент ставит вопрос, то и здесь преподавателю предпоч-

тительнее лишь указать направление поиска (например, назвать законодательные акты, конкретные официальные документы, имена ученых, работы которых наиболее полно освещают указанные проблемы, периодические издания и т. п.). Возможны указания на соответствующие разделы, темы или параграфы учебников (предпочтение следует отдавать работам с грифом Министерства образования, УМО).

Возможно также непосредственное рассмотрение какого-либо актуального вопроса науки (учебного курса) криминологии, специально не обозначенного в задании, с целью показать студентам алгоритм исследования материала, нахождения ответа на вопрос. Здесь преподаватель может подробно рассказать об истории проблемы (например, такая проблема современной мировой криминологии как предупреждение и борьба с преступлениями в сфере интеллектуальной собственности, в частности «пиратство» в Интернете), причинах и условиях совершения подобных преступлений, как в России, так и за рубежом. Далее подробно можно остановиться на криминологической характеристике личности интеллектуального «пирата», виктимном поведении правообладателей, мерах предупреждения и т. д.

Проведя консультации, преподаватель может использовать в них форму сокращенных лекций по тем вопросам, которые вызвали у студентов наибольшие затруднения, либо если по данному материалу принято новое законодательство, вышли крупные работы ученых, есть фактическая информация, практические примеры. Особенно это касается региональных примеров, с деятельностью территориальных правоохранительных органов и судов.

Указанные приемы проведения консультаций по объему можно использовать в различных соотношениях, в том числе в зависимости от специализации преподавателя.

Накопленный опыт проведения консультационного курса по дисциплине «Криминология» позволяет сделать вывод о том, что чаще всего у студентов возникают вопросы к преподавателю по тем заданиям, где:

- необходимо дать количественно-качественную характеристику преступности с использованием данных МВД РФ, Генеральной прокуратуры и др.;
- необходимо указать причины и условия преступности на современном этапе, а также

применительно к новым видам преступлений; где необходимо использовать ведомственные нормативные правовые акты правоохранительных органов;

- нет еще устоявшихся научных точек зрения и авторы учебников либо обходят эти проблемы в своих работах, либо выводы одних ученых противостоят другим;
- от студента требуется знание не только положений криминологии, но и в комплексе с экономикой, политологией, историей, социологией и психологией.

В этих случаях целесообразно предоставить студентам тексты ведомственных нормативных правовых актов с дополнительным информированием по проблеме, разъяснением терминов, рекомендациями по новейшей литературе; данные уголовной статистики. При множестве точек зрения на ту или иную проблему указать студентам наиболее объективные научные источники и возможные пути решения задач.

Плановое консультирование проводится в том случае, когда студенты не в силах самостоятельно решить ту или иную проблему в поисковом задании курса, а также, если имеется необходимость в оперативном сообщении студентам о новейших разработках, существенно изменяющих или дополняющих знания или представления в определенной области науки криминологии.

Плановые консультации проводятся для всей группы студентов или курса. Тематика плановых консультаций должна предусматривать обсуждение вопросов, требующих в силу их новизны помощи преподавателя. Это может быть вызвано также сложностью материала.

В таких консультациях должно уделяться внимание рассмотрению основных вопросов криминологии:

- процент региональных преступлений от общего количества зарегистрированных преступлений в России, республике, крае, области и т. п., их динамика;
- общее число выявленных лиц, совершивших преступления в регионе и в России;
- региональная динамика числа зарегистрированных наиболее распространенных корыстных преступлений, экономических и др.;
- региональные особенности динамики числа потерпевших по данным бюро судебно-медицинских экспертиз;
- региональные особенности динамики социальной направленности преступности;

- изменения городской и сельской преступности в регионе;
- местные данные о выявлении организованных преступных формированиях;
- динамика числа зарегистрированных преступлений в регионе, характеризующихся высокой степенью тяжести (например, похищения человека, торговля несовершеннолетними, террористический акт);
- факты о коррупции;
- основные профилактические мероприятия по борьбе с преступностью проводимые в регионе, анализ их эффективности, характеристика сил и средств и т. п.

Курс «Криминология» предусматривает изучение таких нормативно-правовых актов как Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и др., Акты Государственной Думы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ, региональные нормативные правовые акты, судебная практика, статистические данные.

Преподавателю следует ознакомить слушателей с компьютерными правовыми базами данных и рекомендовать какие-либо из них с указанием на особенности пользования данными базами, отразив их сильные и слабые стороны. Преподаватель должен предупредить студентов о том, чтобы они при выборе компакт-дисков с информационно-правовыми системами остерегались подделок, и в первую очередь из-за того, что использование таких «пиратских» программ может негативно сказаться как на достоверности и правильности выдаваемого там материала, так и на ПК студентов. Основными рекомендациями для студентов могут быть советы приобретать такие программы только в специализированных магазинах или по почте с Правообладателем.

При проведении консультаций преподавателю целесообразно дать студентам следующие методические указания:

1) при освещении криминологической проблематики следует избегать общих рассуждений, к чему студенты иногда склонны. Профессионализм юриста в криминологии предполагает конкретность исследования преступности, ее причин и предупреждения на основе достоверных документов (фактов), прежде всего, статистического материала, умения разрабатывать четкие профилактические рекомендации, касаются ли они нормотворчества или деятельности правоохранительных органов, адресно, последовательно, с методикой контроля за исполнением;

2) ведущими методологическими приемами познания криминологических явлений и понятий являются: историзм, диалектика, детерминизм и системность;

3) студентам следует обратить внимание на деятельность ученых криминологов, потому что именно конкретные специалисты двигают вперед эту юридическую науку. Наука криминология находится на совершенно новом этапе своего развития, о чем свидетельствует повышенное внимание криминологического сообщества в решении проблем борьбы с преступностью на рубеже веков. В этой связи особо следует выделить деятельность Общероссийской общественной организации «Российская криминологическая ассоциация», президентом которой является доктор юридических наук, профессор Долгова А. И. В своих работах студенты обязательно должны делать ссылки на работы ученых, при множестве их точек зрения выбирать одну из них или в равной мере придерживаться научного плюрализма по отдельным аспектам единой проблемы;

4) преподавание указанной дисциплины ведется путем чтения лекций, проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также выполнения студентами заданий проблемно-тематического курса.

5) курс «Криминологии» подразделяется на три части — общую, особенную и специальную. В первой части — Общей — криминологические явления и категории исследуются независимо от особенностей категорий и групп преступлений. Во второй части — Особенной — даются криминологические характеристики групп преступлений: несовершеннолетних, экономических, организованной преступности и др. В третьей части — Специальной — приводятся данные о преступности, ее причинах и предупреждении в зарубежных странах, раскрываются признаки основных научных школ и теорий в зарубежной криминологии¹. На наш взгляд в рамках данной части курса «Криминологии» консультантам следует касаться вопросов многостороннего и билаateralного (двустороннего) сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

¹ К примеру в учебнике: «Старков О. В. Криминология: Общая, Особенная и Специальная части: учебник. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012.» специальная часть представлена новыми направлениями: виктимология, криминогеология, криминоэтиология, криминосексология и криминопенология.

Библиография

1. Криминология. Общая часть. Курс лекций / Под ред. В. Д. Малкова. М.: Академия управления МВД России, 2009.
2. Пенитенциарная криминология. Учебник / Под ред. Ю. М. Антоняна, А. Я. Гришко, А. И. Фильченко. Рязань: Академия ФСИН России, 2009.
3. Старков О. В. Криминология: Общая, Особенная и Специальная части: учебник. — СПб. — 2012.
4. Трунцевский Ю. В. Обоснования формирования российского уголовно-превентивного права // Противодействие преступности: уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты. Материалы III Российского Конгресса уголовного права, состоявшегося 29–30 мая 2008 г. М. — 2008.
5. Учебно-методический комплекс. М.: Академия управления МВД России, 2008.
6. Эминов В. Е., Мацкевич И. М., Григорян В. А. Сборник методических материалов по курсу «Криминология». М.: «Московская государственная юридическая академия», НОУ «Первый московский юридический институт», кафедра криминологии, психологии и уголовно-исполнительного права, 2009.

References (transliterated)

1. Kriminologiya. Obshchaya chast». Kurs lektzii / Pod red. V. D. Malkova. M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2009.
2. Penitentsiarnaya kriminologiya. Uchebnik / Pod red. Yu. M. Antonyana, A. Ya. Grishko, A. I. Fil'chenko. Ryazan': Akademiya FSIN Rossii, 2009.
3. Starkov O. V. Kriminologiya: Obshchaya, Osobennaya i Spetsial'naya chasti: uchebnik. — SPb. — 2012.
4. Truntsevskii Yu. V. Obosnovaniya formirovaniya rossiiskogo ugovovno-preventivnogo prava // Protivodeistvie prestupnosti: ugovovno-pravovye, kriminologicheskie i ugovovno-ispolnitel'nye aspekty. Materialy III Rossiiskogo Kongressa ugovovnogo prava, sostoyavshegosya 29-30 maya 2008 g. M. — 2008.
5. Uchebno-metodicheskii kompleks. M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2008.
6. Eminov V. E., Matskevich I. M., Grigoryan V. A. Sbornik metodicheskikh materialov po kursu «Kriminologiya». M.: «Moskovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya», NOU «Pervyi moskovskii yuridicheskii institut», kafedra kriminologii, psikhologii i ugovovno-ispolnitel'nogo prava, 2009.