

ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ФОРМЫ

О.Г. Дударь, А.И. Дударь, Т.М. Хусяинов

Значение патриотического воспитания в системе современного среднего общего образования

Аннотация. В работе рассматривается значение патриотического воспитания учащихся в системе среднего образования. Несмотря на быстро растущее в современной науке количество исследований подростковой и молодёжной среды в целом, проработка проблемы воспитания патриотизма и гражданственности на данный момент недостаточна и требует дальнейших исследований. В работе рассматриваются те основания, которые обуславливают высокое значение патриотического воспитания в ходе школьного обучения и то место, которое патриотизм занимает в системе ценностей современного общества. В качестве методов данного исследования выступили теоретический анализ, синтез, сравнение и обобщение материалов российской социологической, педагогической и психологической научной литературы. Данная работа рассматривает основные теоретические основы процесса патриотического воспитания в ходе получения среднего образования. В ходе исследования было установлено, что патриотическое воспитание среди учеников учреждений среднего образования имеет большое значение для дальнейшего развития общества и страны в целом, а недооценка роли патриотического воспитания может привести к резкому ослаблению социально-экономических, культурных и морально-духовных основ общества и государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, школьное обучение, гражданская позиция, гуманизм, среднее образование, воспитание патриотизма, гражданин, государство.

Введение

Современная Россия, несмотря на пройденный путь длиной в 20 лет, после распада СССР, до сих пор находится на переходном этапе, а основные социальные институты общества – семья, школа, СМИ, государственные органы и другие, переживали существенный кризис связанный с переходом к новому этапу развития, который связан с важными изменениями в общественных отношениях и социальной структуре. Вследствие этого и в результате нынешней социально-экономической ситуации, одни исследователи отмечают повсеместное снижение уровня образованности, духовной и политико-правовой культуры, гражданского самосознания, распространению девиаций среди подростков, росту уровня преступности и количества деструктивных культов в молодёжной среде; другие же склонны говорить не об утрате, а о трансформации нравственных ценностей, гражданского самосознания, отношения людей к обществу, государству, закону, труду и друг к другу.

В этих новых условиях особую актуальность приобретает формирование новой ценностной системы, которая сможет в современных условиях сыграть ключевую роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Исторический опыт развития России показывает, что наиболее важным средством формирования гражданского общества, а также фактор создания единства и целостности нации является патриотизм, который уже относят к базовым ценностям современного общества¹, а его недооценка, по мнению исследователей, может

¹ Циулина М.В. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной науки. 2010. № 11. С. 94-100.

привести к ухудшению социально-экономической и социально-политической ситуации в стране². Возрождение патриотического воспитания подростков и молодёжи станет основой для возрождения России, как великой державы, её традиционных ценностей.

Роль и место патриотического воспитания школьников

Деструктивному влиянию на современную молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный и системный характер государственная политика в области воспитания и образования, выраженная в программных документах, направленных на содействие ценностному самоопределению подростков, формированию у них правовой культуры, гражданской позиции и патриотических убеждений. В новом Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации”³ в качестве основных принципов государственной политики в области образования закреплены: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание у обучающихся взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности и патриотизма, правовой культуры и ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принципиальное значение на развитие патриотизма среди подростков и молодёжи имеют две продолжительные государственные программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.” и “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.”⁴, которые были нацелены на

формирование у молодого поколения граждан Российской Федерации патриотического сознания, совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания, верности Родине и Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей. Реализация первого этапа Программы дала существенные положительные результаты, в числе которых развитие научно-теоретических основ патриотического воспитания, разработанных при активном участии крупнейших научных организаций России: Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО); а также выявила недостаточный уровень его методического обеспечения в образовательных учреждениях и учреждениях культуры⁵. В связи с этим, в число приоритетных задач государственной политики включены: совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания; проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей современной России.

В последнее время всё чаще по телевидению, в радиотрансляциях, в газетах и журналах по самым разным поводам используется слово «патриотизм». Специалисты Фонда общественного мнения (ФОМ) в ноябре 2012 г. в ходе крупномасштабного исследования “МегаФОМ”⁶ провели репрезентативные опрос в форме интервью с 56900 респондентами из 2200 городских и сельских населённых пунктов, в выборку исследователей попали люди от 18 лет. В ходе опроса респондентов спросили, какие чувства и эмоции у них вызывает слово “Патриотизм”, когда они слышат или читают его в средствах массовой информации.

По результатам исследования только 57% всей совокупности отметили, что положительно воспринимают слово “Патриотизм”, когда оно используется в средствах массовой информации, что вероятно сигнализирует о неверной трактовке данного понятия и требует от государства особых

² Гайдукова И.Е. Научно-технические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1(38). С. 51-53; Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 29-36.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) “Об образовании в Российской Федерации” (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). – Справочно-правовая система “Консультант-Плюс”.

⁴ Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.” (URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/>).

⁵ Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

⁶ Исследование ФОМ “О слове “патриотизм”. (URL: <http://fom.ru/TSennosti/10851>).

мер по патриотическому воспитанию, развитию гражданственности среди населения страны.

Проблема патриотического воспитания в науке отнюдь не является новой. Издревле проблема патриотизма и его воспитания привлекала внимание государственных и общественных деятелей, а также деятелей науки, искусства и культуры разных эпох.

Патриотизм как социальное явление, рассматривался античными философами – Аристотелем, Платоном; западными философами Нового времени – Т. Гоббсом, Г.В.Ф. Гегелем, Г. Кершенштейнером; русскими философами и просветителями – В.Г. Белинским, С.И. Гессеном, Н.А. Добролюбовым, И.А. Ильиным, А.В. Луначарским, Н.Г. Чернышевским, Н.И. Новиковым, А.Н. Радищевым, В.С. Соловьёвым и др. Многие российские мыслители, такие как Н.А. Бердяев, В.О. Ключевский, В.С. Соловьёв, П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский и многие другие, раскрывали в своих трудах самобытность «русской души», русского национального характера, в котором патриотизм звучит и проявляется как яркая и значимая составляющая нации.

Далее тема патриотизма нашла свое естественное продолжение в творчестве советских учёных – философов, публицистов, педагогов: А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской и др., по мнению этих исследователей и методологов, содержание патриотизма советских граждан должен был быть выражен в любви к родной земле, к культуре советского народа в сочетании с любовью и преданностью социалистическому строю и идеям Коммунистической партии Советского Союза.

Современное образование всё более ориентируется на ценности патриотизма. В теоретическом дискурсе возникает дилемма: с одной стороны – патриотизм выступает в качестве зависимого по отношению к образованию, в то время как само образование выступает моделью патриотизма, определённой ограниченной областью, где в малом масштабе концентрируются и проявляются основные процессы, происходящие в обществе. Как отмечает Кусмарцев и другие исследователи патриотизм и образование, зеркально отражающие друг друга явления⁷.

⁷ Кусмарцев М.Б. Феномен российского патриотизма и современное образование: потенциал интеграции // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы

Вопросы патриотического воспитания в процессе получения среднего образования и технологии успешного патриотического воспитания у школьников стали предметом исследования таких ученых, как Т.В. Левкина⁸, Г.Н. Мусс⁹, Г.В. Агапова¹⁰, М.П. Бузский¹¹, И.Н. Глазунова¹², В.Н. Гуляихин¹³, Г.М. Лисеенко¹⁴, В.А. Датский¹⁵, В.А. Заставенко¹⁶,

образования, науки и культуры. 2012. № 4(107). С. 116-121. (URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21061/1/iurp-2012-107-16.pdf>); Сергеева В.В. О двуединстве образования и национального патриотизма в ракурсе патриотической культуры // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 85-88. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuedinstve-obrazovaniya-i-natsionalnogo-patriotizma-v-rakurse-patrioticheskoy-kultury>).

⁸ Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

⁹ Мусс Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). 2012. № 1(1). С. 84-88.

¹⁰ Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Елец, 2009.

¹¹ Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008.

¹² Глазунова И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002.

¹³ Гуляихин В.Н. Политика и патриотизм в современной России // NB: Проблемы общества и политики. 2013. № 9. С. 1-19. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.9.9121. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_9121.html).

¹⁴ Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

¹⁵ Датский В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006.

¹⁶ Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005.

А.В. Комаров¹⁷, Г.А. Коновалова¹⁸, С.Н. Кривых¹⁹, В.П. Лукьянова²⁰, Н.А. Мельникова²¹, Ю.Е. Окунева²², М.А. Осипенко²³, Р.Л. Рождественская²⁴, Г.Д. Ряхов²⁵, В.Н. Устьякин²⁶, О.Н. Шитикова²⁷, М.А. Шкробова²⁸ и др.

Данное понятие зависит от целого ряда условий: национальные, исторические, культурные, географические и многие другие, что связано с полиэтничностью российского общества, распространённостью на территории Российской Федерации представителей многих культур и конфессий. Подобные условия становятся существенными в формировании российского патри-

отизма и должны быть непременно учтены при формировании национальной идеи и разработки программы патриотического воспитания подростков и молодёжи. В работах разных исследователей можно встретить различные определения патриотизма²⁹, например: патриотизм определяется как глубокое социальное чувство (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Запорожец, П.М. Якобсон и др.), чувство высшего порядка (Ю.А. Крупнов, И.Т. Фролов и др.), социальная ориентация личности (И.В. Бестужев-Лада, Р.Г. Яновский и др.), ценность (Е.В. Бондаревская, А.С. Гаязов, В.А. Караковский, В.А. Ядов и др.), совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека (Э.В. Ильенков, А.А. Глебов и др.), неотъемлемая часть направленности личности³⁰.

Значение патриотического воспитания в современной школе

Понятие “Патриотизм” многогранно, но так или иначе в педагогическом дискурсе может быть определено как особое нравственное качество личности, которое включает в себя потребность преданно служить своему Отечеству, проявлять к нему чувство любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремится беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость³¹.

Процесс социализации протекает на протяжении всей жизни человека, однако стоит отметить, что на ранних этапах формирования личности ее значение первостепенно, именно в периоды детства, юности и молодости закладывается основной потенциал личности, который влияет на всё ее последующее существование³². Социализация –

¹⁷ Комаров А.В. Патриотическое воспитание у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

¹⁸ Коновалова Г.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2003.

¹⁹ Кривых С.Н. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2001.

²⁰ Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.

²¹ Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе выполнения социальных проектов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2003.

²² Окунева Ю.Е. Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

²³ Осипенко М.А. Методы обучения как средство нравственного воспитания старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.

²⁴ Рождественская Р.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI–XX вв.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 1997.

²⁵ Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.

²⁶ Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.

²⁷ Шитикова О.Н. Эколого-патриотическое воспитание младших подростков в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002.

²⁸ Шкробова М.А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.

²⁹ Мусс Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). 2012. № 1(1). С. 84–88.

³⁰ Педагогический энциклопедический словарь: в 3-х тт. Т. 2. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 329.

³¹ Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>).

³² Зейтуниан М.А. Проблема социализации молодёжи в информационном обществе: теоретическое осмысление // Вестник Адыгейского государственного университета.

это длительный процесс усвоения индивидом всей совокупности имеющихся в обществе социальных ценностей, норм и поведенческих стереотипов.

Практика социализации личности в системе образования показывает, что формирование гражданина и патриота своей страны начинается с малых лет в семье, затем дошкольных образовательных учреждениях, после чего продолжается уже в школе. Исходя из этого, система национального образования должна стать тем социальным институтом, который будет обеспечивать оптимальные условия для овладения традициями, этнокультурой, способствовать формированию у личности нравственных устоев, духовных ценностей, которые в совокупности выступают важной составляющей гражданско-патриотического воспитания. При этом накопленный современной наукой и практикой позитивный опыт патриотического воспитания, использования в этом процессе национально-регионального своеобразия, материальных и культурных условий жизни, религии и менталитета, прочих важных элементов, представляется уместным использовать для формирования гражданско-патриотических позиций личности учащегося средней школы.

Особое место в процессе социализации современного человека занимает, так называемая, "гражданская социализация". В современной литературе термин "гражданская социализация" определяется по средствам трёх основных элементов: 1) профессиональной социализацией, направленной на присвоение профессиональных знаний и навыков; 2) правовой социализацией, направленной на определение индивидом своих прав и обязанностей; 3) политической социализацией, способствующей повышению активности субъекта в защите своих прав и свобод³³. Гражданскую социализацию можно определить как процесс усвоения личностью определенной системы знаний, норм, ценностей и опыта деятельности в профессиональной, политической и правовой сферах³⁴. Кроме общественного значения,

гражданская социализация позволяет личности отстаивать свои частные права, а в стремлении изменить окружающий мир, самореализоваться и социализироваться, возможно, проявив качества ранее нехарактерные для индивида, например лидерство. Именно в школьные годы, возможно начало гражданской активности, которая может быть продолжена уже в период студенчества, хотя основа закладывается всё-таки в школе. Гражданская активность – одно из наивысших проявлений социальной активности, которая может быть выражена в равнодушном отношении к социальным проблемам, может проявляться в способности и желании выражать свою собственную гражданскую позицию, отстаивать свои личные и коллективные права и интересы³⁵, а самое главное – это перенос части ответственности за собственное и общественное благополучие с государства и общества в целом, на себя. Именно гражданская активность и чёткая гражданская позиция жителей России позволит создать и развивать гражданское общество и правовое государство.

На фоне обострения и осложнения социально-экономической и политической обстановки, формирования гражданского общества и правового государства, проблемы гражданской социализации школьников и студенческой молодежи приобретают особую актуальность.

Патриотическое воспитание в системе среднего образования может быть направлено на решение важнейших задач формирования гражданского общества, национальной идеи и единой сильной нации, способной противостоять внешней агрессии и экспансии чуждой идеологии:

- Сохранение национальной идентичности и национальной культуры в эпоху усиления процессов глобализации и интеграции России в мировое сообщество – патриотическое воспитание выступает инструментом для трансляции национальной культуры моло-

социализации студентов в воспитательной системе вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2007. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsesta-grazhdanskoy-sotsializatsii-studentov-v-vospitatelnoy-sisteme-vuza>

³⁵ Гусарова М.А. Некоторые аспекты гражданской социализации будущих юристов URL: http://www.journal-nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1217&Itemid=105

Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 2. С. 2.

³³ Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 107–111.

³⁴ Абубикаров З.Г. Оптимизация процесса гражданской

дому поколению, способ пробудить интерес к культурным ценностям и традициям, сформировать у молодого поколения национальную идентичности и самоосознание как представителя российской нации;

- Формирование гражданской позиции, правовой грамотности и ответственного отношения к окружающей среде в широком смысле. Уважительное отношение к другим людям, готовность прийти на помощь попавшим в трудную жизненную ситуацию, экологическая культура – сохранение природы родной страны, бережливое отношение к ресурсам; бережное отношение к диким и домашним животным;
- Распространение, сохранение и укрепление ценностей предыдущих поколений, лучшее восприятие истории России и её народа – патриотическое воспитание, опираясь на ценности прошлого, позволяет лучше осознать историю прошлого Российского государства, конструируя национальную идею;
- Может послужить способом сплочения учеников класса и подрастающего поколения в целом – патриотическое воспитание, может стать существенным средством для формирования коллективного духа среди учащихся разных классов, формируя межгрупповые связи, и внутри классов, формируя внутригрупповые связи. Создание подобной сети контактов может быть основано на общем участии в патриотических, спортивных, историко-культурных и мемориальных мероприятиях;
- Воспитание уважительного отношения к старшему поколению – в ходе патриотического воспитания учащихся, кроме разного рода дидактических и теоретических материалов могут быть привлечены и реальные участники каких либо событий, имеющих мемориальное значение для страны, например участники Великой Отечественной войны, или те, чей труд стал основой для развития страны, например, сотрудники Горьковского автомобильного завода (ГАЗ), данные мероприятия могут быть организованы в виде творческих встреч - бесед, где они смогут поделиться своими воспоминаниями, переживаниями, а возможно и передать какой-то опыт подрастающему поколению. Кроме того, в большинстве школ организуют мероприятия по под-

равлению ветеранов с Днем Победы, вручением подарков и открыток, изготовленных школьниками. Другая форма работы с ветеранами и пенсионерами – организация помощи им силами школьников. Использование подобного приёма в ходе воспитательного процесса, можем послужить успешному формированию межпоколенных связей;

- Противодействие распространению таких форм проявления девиантного поведения, как например, вандализм, употребление психостимулирующих веществ и пр. – патриотическое воспитание, посредством воспитания гражданина ответственного за себя и свою страну, позволит снизить проявление девиантного поведения, как общественно опасного и угрожающего обществу и стране в целом;
- Укрепление принципов патриотического долга нацеленного на защиту интересов страны³⁶ - формирование по средствам патриотического воспитания не только ответственность за себя и страну, но и понимание своего гражданского долга, своего места и своих возможностей на пути к расцвету страны, а также защиты её интересов;
- Противодействие криминализации в молодёжной среде³⁷ и распространению подростковой преступности, декриминализация по средствам усвоения общественных ценностей;
- Противодействие угрозе молодёжного экстремизма³⁸ и терроризма³⁹ - патриотизм с позиции социально-психологического подхода обла-

³⁶ Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 111-114.

³⁷ Хусяинов Т.М. Основные причины распространения Интернет-преступности в молодёжной среде // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Ч. 1. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. С. 232-236. (DOI: 10.13140/2.1.1827.6805).

³⁸ Сентюрин Ю.П. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи на современном этапе развития гражданского общества в России: Дис. ... канд. полит. наук. Н. Новгород, 2007; Мурашенкова Н.В. Патриотизм как фактор профилактики молодёжного экстремизма: социально-психологический подход // Психология и педагогика. 2014. № 9. С. 909-921. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12635).

³⁹ Бессчетнова О.В. Патриотизм или экстримизм: Россия на перепутье // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 1-10.

дает существенным потенциалом как фактор профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

В современном российском социуме в настоящее время сложилась ситуация, которая требует значительно более активного и действенного отношения со стороны системы образования, а также других социальных институтов к делу формирования и развития у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма⁴⁰. Будучи по своей сущности глубоко социальным явлением, патриотизм является источником существования, развития и функционирования современного общества, выступая гарантом его жизнеспособности, а иногда и выживаемости общества. Возрождение патриотизма и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества может стать важнейшим условием возрождения России, как великой державы.

В формировании гражданина и патриота участвуют в различной степени все агенты социализации. Школа как один из важнейших институтов общества, который наравне с семьёй закладывает основу социализации личности, готовит к дальнейшей жизни в обществе, даёт начальные знания об окружающем мире и навыки социальной адаптации, имеет возможность комплексного воздействия на личность школьника, развивая гражданственной и патриотизм, как по средствам учебных занятий (например, на уроках истории, обществознания или литературы⁴¹), так и в форме внеучебной работы (например, в форме классных часов), спортивных и досуговых мероприятий (например, в форме экскурсий⁴² и походов (например,

по местам боевой славы) или занятий в кружках и секциях⁴³).

Противоречия в системе патриотического воспитания учеников

Особое внимание, стоит уделить отношению самих учителей к процессу патриотического воспитания в школе, одно из наиболее крупных в России, исследований на эту тему было проведено в 2008 г., осуществлено по средствам экспертного опроса 79 педагогов четырёх городов: Белгород, Нижневартовск, Люберцы, Троицк⁴⁴.

В формировании гражданственности и патриотизма среди учащихся, естественно, должны играть, и играют большую роль школьные учителя. В ходе экспертных интервью, ими были отмечены такие барьеры, мешающие развитию патриотических и гражданских чувств среди молодёжи, как укореняющаяся идея индивидуализма, преувеличение личной безопасности и благополучия, а также то, что родители учеников не воспитывают своих детей в традициях патриотизма, не растят из них граждан своей страны. По результатам опроса исследователи отметили, что, по мнению экспертов-педагогов, в первую очередь должны заниматься формированием гражданской позиции именно родители, которые, как было отмечено выше, не уделяют данной проблеме достаточного внимания. На втором месте оказался вариант – «госсистемы на всех уровнях», на третье место был определён институт классных руководителей, на четвёртое – средства массовой информации, следом идут различные детские и молодежные организации и объединения и, наконец, на шестом – школьные учителя-предметники.

Более того, по признанию педагогов, несмотря на то, что образовательная программа предусматривает, в том числе и патриотическое воспитание, некоторые из них по разным причинам недостаточно занимаются этим. Например,

⁴⁰ Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 97-103.

⁴¹ Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009; Шкробова М.А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.

⁴² Лыкова Т.Р. Значение культурно-познавательного туризма в формировании патриотизма // Материалы I Международной научно-практической конференции «Человек в постиндустриальном обществе». Варна: Центр за научни изследвания и информация „Парадигма“ (Болгария) и АНО «Пресс-Лицей» (Россия), 2013. С. 158-160.

⁴³ Гайдукова И.Е. Научно-технические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1(38). С. 51-53.

⁴⁴ Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 97-103.

из-за отсутствия сил (53,5%), из-за незнания как следует осуществлять патриотическое воспитание школьников (52,4%), по причине отсутствия времени (51,9%), кроме того некоторые учителя отметили, что не считают это своей задачей (47,2%). Тем не менее, практически все педагоги-эксперты, опрошенным в ходе исследования, отметили, что в какой-то мере участвуют в патриотическом воспитании школьников; хотя, большинство, по их собственному мнению – “не очень активно”.

Как отметили исследователи, результаты, полученные в ходе экспертных интервью с педагогами, свидетельствуют, что в сознании данной группы происходят существенные перемены и отказ от некоторых, прежде, традиционных форм педагогической работы в области патриотического воспитания молодёжи.

Таким образом, мы видим явную проблему патриотического воспитания в системе среднего образования, такую как незаинтересованность части учителей в участии в данном процессе, а незнание того, как следует реализовывать данное направление воспитания, требует поиска оптимальных, перспективных и эффективных методов и форм работы. Кроме того особое знание приобретает проблема того, что большая часть школьных учителей не находит времени и желания вести работу по патриотическому воспитанию.

Анализ философской, психолого-педагогической, социологической научной литературы, позволил сделать вывод о том, что, несмотря на разносторонние исследования, возможности системы школьного образования в патриотическом воспитании подрастающего поколения используются недостаточно глубоко.

В частности, практически не исследован вопрос патриотического воспитания в системе художественного образования, реализуемого по средствам народного искусства; или развитие патриотических чувств по средствам физического воспитания и спорта; кроме того вниманием было обделено использование информационно-коммуникативных технологий в патриотическом воспитании, хотя ИКТ в молодёжной среде имеют существенное значение и могут позволить наладить эффективную работу с учениками, давая высокий результат.

К противоречиям, характеризующим современную образовательную ситуацию воспитания патриотизма в России, можно отнести следующее⁴⁵:

- между необходимостью сохранения национальной самобытности, культурного наследия и тенденцией к глобализации общества;
- между огромным историческим опытом по патриотическому и гражданскому воспитанию молодых людей и граждан в целом, нашедшем воплощение в развитии науки, экономики, культуры, защите отечества и отношением к нему определенной части работников образования, в том числе и педагогов;
- между потребностями государства в личности гражданина-патриота как носителя культурно-исторических традиций и процессом преимущественной ориентации молодого поколения на абстрактные человеческие ценности;
- между уровнем демократических идеалов, идеалов гражданского общества и правового государства, уровнем патриотического сознания населения, в том числе студентов и студентов;
- между потребностями в знании истории своего народа, своей страны и содержанием социальных и гуманитарных предметов;
- между стремлением граждан к возрождению национальной самобытности, чувства национального достоинства и низким уровнем культуры межнациональных отношений;
- между значимостью личностно-развивающей стратегии педагогического взаимодействия и традиционной системой воспитания;

⁴⁵ Жаровская Е.П. Социально-педагогические факторы патриотического воспитания в образовательной системе педагогического университета // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-factory-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-sisteme-pedagogicheskogo-universiteta>); Емельянова И.Н. Ценности современного общества в содержании университетского образования // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. С. 14-18; Здерова Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников // Педагогика. 2004. № 7. С. 39-44. (URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/с1ос/7017244>); Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: Дис. ... канд. соц. наук. М., 2004; Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: Дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2005.

- между ценностными приоритетами молодого поколения и высшими общечеловеческими ценностями (патриотизмом);
- между необходимостью воспитания патриотизма и недостаточной разработанностью педагогических условий его внедрения;
- между романтическим отношением молодых людей к Родине и их разочарованием современным состоянием общества, что в последующем проявляется в неадекватных негативных суждениях некоторых граждан о своей стране;
- между темпами внедрения инновационных и наукоёмких технологий в воспитательный процесс и неготовностью учителей к внедрению этих технологий в области патриотического воспитания.

Особое значение имеет государственная программа в области патриотического воспитания граждан и соответствующая этому направлению политики, государственная система патриотического воспитания и распространение идеалов гражданского общества. История страны, политические, экономические, научные, культурные и спортивные достижения создают реальные предпосылки для разработки целостной системы и комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом тенденций консолидации общества и воспитанием патриотизма.

Заключение

Патриотическое воспитание среди учеников учреждений среднего образования имеет большое значение для дальнейшего развития общества и страны в целом, а недооценка роли патриотического воспитания может привести к резкому ослаблению социально-экономических, культурных и морально-духовных основ общества и государства. Данная проблема требует разработку в каждой школе программы деятельности педагогического коллектива по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. При этом автономия каждой отдельно взятой школы можно обосновать спецификой каждого отдельного учебного заведения, широкой дифференциацией существующих условий для реализации программы патриотического воспитания, как материальных возможностей, так и различный половозрастной и этноконфессиональный состав учеников, что требует учёта местной специфики. Другое условие индивидуального подхода - наличие у школы своей истории и своих героев, которые могут быть положены в основу патриотической программы. Обмен же разработками в области патриотического воспитания может происходить в рамках региональных и всероссийских научно-практических и научно-методических конференций, круглых столов и семинаров, а также по средствам публикаций в специализированных научных, методических и практических изданиях.

Список литературы:

1. Абубакаров З.Г. Оптимизация процесса гражданской социализации студентов в воспитательной системе вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2007. № 3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsesta-grazhdanskoy-sotsializatsii-studentov-v-vospitatelnoy-sisteme-vuza>).
2. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Елец, 2009.
3. Бессчетнова О.В. Патриотизм или экстримизм: Россия на перепутьи // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 1-10.
4. Бочарников И.В. Феномен патриотизма в мировой политической истории // Международные отношения. 2013. № 4. С. 513-518. (DOI: 10.7256/2305-560X.2013.4.9271).
5. Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008.

6. Васнецова А.С. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в системе противодействия экстремистской и террористической деятельности: общефедеральные и региональные аспекты // NB: Национальная безопасность. 2013. № 5. С. 142-153. (DOI: 10.7256/2306-0417.2013.5.9517. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_9517.html).
7. Власова И.М. Художественное образование как фактор воспитания патриотизма в старшем юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.
8. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 44-50.
9. Гайдукова И.Е. Научно-технические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1(38). С. 51-53.
10. Глазунова И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002.
11. Гуляихин В.Н. Политика и патриотизм в современной России // NB: Проблемы общества и политики. 2013. № 9. С. 1-19. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.9.9121. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_9121.html).
12. Гусарова М.А. Некоторые аспекты гражданской социализации будущих юристов. (URL: http://www.journal-nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1217&Itemid=105).
13. Датский В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Челябинск, 2006.
14. Деева Е.В. Ценностно-смысловые основы формирования гражданственности и патриотизма юношества в процессе взаимодействия школы, семьи и общественных объединений // Международный симпозиум «Путь, истина и жизнь». Материалы научно-практической конференции «Картина мира и судьба человека: как смена парадигм в науке и культуре влияет на образ жизни». Альманах. Вып. 8. Курск: Изд-во Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2013. С. 75-76. (URL: http://www.apologet.ru/files/1376503297Almanakh_8.pdf#page=75).
15. Емельянова И.Н. Ценности современного общества в содержании университетского образования // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. С. 14-18.
16. Жаровская Е.П. Социально-педагогические факторы патриотического воспитания в образовательной системе педагогического университета // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-factory-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-sisteme-pedagogicheskogo-universiteta>).
17. Залуцкая И.А. Актуальные вопросы правового просвещения населения // Полицейская деятельность. 2011. № 6. С. 6-9.
18. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005.
19. Здерева Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников // Педагогика. 2004. № 7. С. 39-44. (URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/c10c/7017244>).
20. Зейтунян М.А. Проблема социализации молодёжи в информационном обществе: теоретическое осмысление // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 2. С. 1-5.
21. Комаров А.В. Патриотическое воспитание у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2005.
22. Коновалова Г.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Томск, 2003.
23. Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 29-36.
24. Кормщиков Д.А. Приоритеты и практики современной российской молодежи в сфере досуга // Надежды: Сборник научных статей студентов / Научн. ред. З.Х. Саралиева. Вып. 8. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2014. С. 31-34.

25. Красавин В.А. Формирование патриотического сознания школьников на документах и материалах Великой Отечественной войны // Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 247-252. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10497).
26. Кривых С.Н. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2001.
27. Кусмарцев М.Б. Феномен российского патриотизма и современное образование: потенциал интеграции // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 4(107). С. 116-121. (URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21061/1/iurp-2012-107-16.pdf>).
28. Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
29. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2005.
30. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
31. Лыкова Т.Р. Значение культурно-познавательного туризма в формировании патриотизма // Материалы I Международной научно-практической конференции «Человек в постиндустриальном обществе». Варна: Център за научни изследвания и информация „Парадигма“ (Болгария) и АНО «Пресс-Лицей» (Россия), 2013. С. 158-161.
32. Мапельман В.М. Историко-философский подход к гуманной педагогике (достижения, утопии, иллюзии) // Педагогика и просвещение. 2011. № 3. С. 28-36.
33. Маштакова А.Ю., Хусяинов Т.М. Проблемы выбора будущей профессии абитуриентом // Развитие молодежи в современных условиях: духовность, патриотизм, профессия: сборник научных статей и докладов Международной конференции студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений. Курск: ООО «АПИИТ «Гиром», 2014. С. 129-130. (DOI: 10.13140/2.1.1853.7922).
34. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе выполнения социальных проектов: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Брянск, 2003.
35. Михайлов М.В. Название: Основные направления развития российской правовой политики в сфере образования // Право и политика. 2011. № 11. С. 1808-1813.
36. Мурашенкова Н.В. Патриотизм как фактор профилактики молодёжного экстремизма: социально-психологический подход // Психология и педагогика. 2014. № 9. С. 909-921. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12635).
37. Мусс Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). 2012. № 1(1). С. 84-88.
38. Мусс Г.Н. Проблемы преемственности в патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой // Школа будущего. 2012. № 6. С. 61-65.
39. Насонкин В.В. Теоретико-методологические подходы к изучению системы образования в современном обществе // Политика и общество. 2013. № 10. С. 1213-1220. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.10.10166).
40. Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: Дис.... канд. соц. наук. М., 2004.
41. Окунева Ю.Е. Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2005.
42. Осипенко М.А. Методы обучения как средство нравственного воспитания старшеклассников: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 1998.
43. Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 111-114
44. Педагогический энциклопедический словарь: в 3-х тт. Т. 2. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
45. Петраков Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся // Нравственность в образовании. 2002. (URL: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2053).

46. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>).
47. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 97-103.
48. Рождественская Р.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI-XX вв.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Белгород, 1997.
49. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: Дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2005.
50. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2008.
51. Сентюрин Ю.П. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи на современном этапе развития гражданского общества в России: Дис.... канд. полит. наук. Н. Новгород, 2007.
52. Сергеева В.В. О двуединстве образования и национального патриотизма в ракурсе патриотической культуры // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 85-88. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuedinstve-obrazovaniya-i-natsionalnogo-patriotizma-v-rakurse-patrioticheskoy-kultury>).
53. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 107-111
54. Слезин А.А., Беляев А.А. Система политического образования молодежи в российской провинции 1945-1954 гг. // NB: Проблемы общества и политики. 2013. № 1. С. 28-52. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.1.265. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article_265.html).
55. Тинякова Е.А. Наиболее волнующие проблемы современного российского образования // NB: Проблемы общества и политики. 2013. № 3. С. 200-245. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.3.519. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article_519.html).
56. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 1996.
57. Хусяинов Т.М. Основные причины распространения Интернет-преступности в молодежной среде // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Ч. 1. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. С. 232-236. (DOI: 10.13140/2.1.1827.6805).
58. Хусяинов Т.М. Особое значение гражданской социализации студенческой молодежи для современного общества // Патриотизм: основа мужества и героизма. Н. Новгород, 2014. (URL: http://grant.rfh.ru/sys/=2Fsys@2F@3Fbatch_apply_to_all@3D0@26context@3D_external~@26field@3Denb_filew@26in_db@3D1@26key_vals@3D__2zOGW00K7Kv91-bG_k2gc_y0~::~@26subop@3Dui@26table@3Dmain@2Eenpublication@26target@3Dlob/Download.pdf).
59. Хусяинов Т.М. Теоретический анализ правовой социализации современной российской молодежи // NB: Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 12-22. (DOI: 10.7256/2306-4188.2014.4.13335. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_13335.html).
60. Циулина М.В. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной науки. 2010. № 11. С. 94-100.
61. Шилина О.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у старшеклассников в процессе изучения географии в школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2010. (URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/n.dolgova/science/autoref_shilina.pdf).
62. Шитикова О.Н. Эколого-патриотическое воспитание младших подростков в современной общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002.
63. Шкробова М.А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2001.
64. Янак А.Л. Тема «родительства» в зарубежных социологических исследованиях (на примере французского социологического журнала «Politiques sociales et familiales» 2009-2014 гг.) // Надежды: Сборник научных статей студентов / Научн. ред. З.Х. Саралиева. Вып. 8. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2014. С. 140-150.

65. Stoyukhina N.Y., Kostargin A.A. Development of children's representations about money and other economic concepts: factors and mechanisms // Proceedings of the II International scientific and practical seminar «Psychology of economic self-determination of person and community». Editura Universităţii "Lucian Blaga" din Sibiu, 2014. Pp. 127-131. (DOI: 10.13140/2.1.5097.8242).

References (transliteration):

1. Abubakarov Z.G. Optimizatsiya protsessagrazhdanskoi sotsializatsii studentov v vospitatel'noi sisteme vuza // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3. Pedagogika i psikhologiya. 2007. № 3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protsessagrazhdanskoy-sotsializatsii-studentov-v-vospitatel'noy-sisteme-vuza>).
2. Agapova G.V. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi i podgotovka ee k sluzhbe v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii v regional'noi sisteme professional'nogo obrazovaniya: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Elets, 2009.
3. Besschetnova O.V. Patriotizm ili ekstrimizm: Rossiya na pereput'i // APRIORI. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2014. № 2. S. 1-10.
4. Bocharnikov I.V. Fenomen patriotizma v mirovoi politicheskoi istorii // Mezhdunarodnye otnosheniya. 2013. № 4. S. 513-518. (DOI: 10.7256/2305-560X.2013.4.9271).
5. Buzskii M.P. Teoreticheskie problemy patriotizma i patrioticheskogo vospitaniya. Volgograd: Izd-vo VolGU, 2008.
6. Vasnetsova A.S. Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii v sisteme protivodeistviya ekstremistskoi i terroristicheskoi deyatel'nosti: obshchefederal'nye i regional'nye aspekty // NB: Natsional'naya bezopasnost'. 2013. № 5. S. 142-153. (DOI: 10.7256/2306-0417.2013.5.9517. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_9517.html).
7. Vlasova I.M. Khudozhestvenoe obrazovanie kak faktor vospitaniya patriotizma v starshem yunosheskom vozraste: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Rostov-na-Donu, 2006.
8. Gavrilyuk V.V., Malenkov V.V. Grazhdanstvennost', patriotizm i vospitanie molodezhi // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2007. № 4. S. 44-50.
9. Gaidukova I.E. Nauchno-tehnicheskie osnovy organizatsii voenno-patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkol vo vneurochnoi deyatel'nosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2013. № 1(38). S. 51-53.
10. Glazunova I.N. Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov v uchebnovospitatel'noi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Lipetsk, 2002.
11. Gulyaikhin V.N. Politika i patriotizm v sovremennoi Rossii // NB: Problemy obshchestva i politiki. 2013. № 9. S. 1-19. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.9.9121. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_9121.html).
12. Gusarova M.A. Nekotorye aspekty grazhdanskoi sotsializatsii budushchikh yuristov. (URL: http://www.journal-nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1217&Itemid=105).
13. Datskii V.A. Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov v uchebno-vospitatel'nom protsesse v obshcheobrazovatel'noi shkole: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2006.
14. Deeva E.V. Tsennostno-smyslovye osnovy formirovaniya grazhdanstvennosti i patriotizma yunoshstva v protsesse vzaimdeistviya shkoly, sem'i i obshchestvennykh ob'edinenii // Mezhdunarodnyi simpozium «Put', istina i zhizn'». Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii «Kartina mira i sud'ba cheloveka: kak smena paradig v nauke i kul'ture vliyaet na obraz zhizni». Al'manakh. Vyp. 8. Kursk: Izdatel'stvo Kurskogo instituta menedzhmenta, ekonomiki i biznesa, 2013. S. 75-76. (URL: http://www.apologet.ru/files/1376503297Almanakh_8.pdf#page=75).
15. Emel'yanova I.N. Tsennosti sovremenno obshchestva v sodержanii universitetskogo obrazovaniya // Vyshee obrazovanie segodnya. 2007. № 1. S. 14-18.
16. Zharovskaya E.P. Sotsial'no-pedagogicheskie faktory patrioticheskogo vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme pedagogicheskogo universiteta // APRIORI. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2014. № 3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-faktory-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatel'noy-sisteme-pedagogicheskogo-universiteta>).
17. Zalutskaya I.A. Aktual'nye voprosy pravovogo prosveshcheniya naseleniya // Politseiskaya deyatel'nost'. 2011. № 6. S. 6-9.

18. Zastavenko V.A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie podrostkov v gosudarstvennykh uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2005.
19. Zdereva G.V. Podgotovka budushchikh uchitelei k patrioticheskomu vospitaniiu shkol'nikov // Pedagogika. 2004. № 7. S. 39-44. (URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/s1os/7017244>).
20. Zeitunyan, M.A. Problema sotsializatsii molodezhi v informatsionnom obshchestve: teoreticheskoe osmyslenie // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya. 2010. № 2. S. 1-5.
21. Komarov A.V. Patrioticheskoe vospitanie u uchashchikhsya starshikh klassov v protsesse istoriko-kraevedcheskoi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2005.
22. Konovalova G.A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Tomsk, 2003.
23. Konstantinov S.A. Istoriya, kontseptsii i tekhnologii vospitaniya patriotizma i gotovnosti k zashchite Otechestva // Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2009. № 112. S. 29-36.
24. Kormshchikov D.A. Prioritety i praktiki sovremennoi rossiiskoi molodezhi v sfere dosuga // Nadezhdy: Sbornik nauchnykh statei studentov / Nauchn. red. Z.Kh. Saraliev. Vyp. 8. N. Novgorod: Izd-vo NISOTs, 2014. S. 31-34.
25. Krasavin V.A. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya shkol'nikov na dokumentakh i materialakh Velikoi Otechestvennoi voiny // Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 3. S. 247-252. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10497).
26. Krivykh S.N. Pedagogicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov. Novokuznetsk: Izd-vo IPK, 2001.
27. Kusmartsev M.B. Fenomen rossiiskogo patriotizma i sovremennoe obrazovanie: potentsial integratsii // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. 2012. № 4(107). S. 116-121. (URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21061/1/iurp-2012-107-16.pdf>).
28. Levkina T.V. Patrioticheskoe vospitanie podrostkov v protsesse izucheniya otechestvennoi istorii v obshcheobrazovatel'noi shkole: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2009.
29. Liseenko G.M. Patrioticheskoe vospitanie doprizyvnoi molodezhi v tsentrakh, ob'edineniyakh i klubakh: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. M., 2005.
30. Luk'yanova V.P. Pedagogicheskie usloviya patrioticheskogo vospitaniya starsheklassnikov v uchebno-vospitatel'nom protsesse sovremennoi shkoly: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2003.
31. Lykova T.R. Znachenie kul'turno-poznavatel'nogo turizma v formirovanii patriotizma // Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Chelovek v postindustrial'nom obshchestve». Varna: Tsent'r za nauchni izsledvaniya i informatsiya „Paradigma” (Bolgariya) i ANO «Press-Litsei» (Rossiya), 2013. S. 158-161.
32. Mapel'man V.M. Istoriiko-filosofskii podkhod k gumannoi pedagogike (dostizheniya, utopii, illyuzii) // Pedagogika i prosveshchenie. 2011. № 3. S. 28-36.
33. Mashtakova A.Yu., Khusyainov T.M. Problemy vybora budushchei professii abiturientom // Razvitie molodezhi v sovremennykh usloviyakh: dukhovnost', patriotizm, professiya: sbornik nauchnykh statei i dokladov Mezhdunarodnoi konferentsii studencheskikh nauchnykh obshchestv i molodykh uchenykh svetskikh i dukhovnykh uchebnykh zavedenii. Kursk: OOO «APIIT «Giom», 2014. S. 129-130. (DOI: 10.13140/2.1.1853.7922).
34. Mel'nikova N.A. Vospitanie patriotizma u mladshikh shkol'nikov v protsesse vypolneniya sotsial'nykh proektov: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Bryansk, 2003.
35. Mikhailov M.V. Nazvanie: Osnovnye napravleniya razvitiya rossiiskoi pravovoi politiki v sfere obrazovaniya // Pravo i politika. 2011. № 11. S. 1808-1813.
36. Murashenkova N.V. Patriotizm kak faktor profilaktiki molodezhnogo ekstremizma: sotsial'no-psikhologicheskii podkhod // Psikhologiya i pedagogika. 2014. № 9. S. 909-921. (DOI: 10.7256/2070-8955.2014.9.12635).
37. Muss G.N. Preemstvennost' v patrioticheskom vospitanii detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal (Online). 2012. № 1(1). S. 84-88.
38. Muss G.N. Problemy preemstvennosti v patrioticheskom vospitanii mezhdru detskim sadom i nachal'noi shkoloii // Shkola budushchego. 2012. № 6. S. 61-65.

39. Nasonkin V.V. Teoretiko-metodologicheskie podkhody k izucheniyu sistemy obrazovaniya v sovremenном obshchestve. // Politika i obshchestvo. 2013. № 10. S. 1213-1220. (DOI: 10.7256/1812-8696.2013.10.10166).
40. Nikova M.A. Formirovanie patriotizma u rossiiskogo studenchestva: Dis.... kand. sots. nauk. M., 2004.
41. Okuneva Yu.E. Tekhnologii formirovaniya patrioticheskoi napravlenosti lichnosti podrostka v usloviyakh klubnogo ob"edineniya: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2005.
42. Osipenko M.A. Metody obucheniya kak sredstvo npravstvennogo vospitaniya starsheklassnikov: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1998.
43. Pankova T.A. O stanovlenii npravstvennykh i grazhdanskikh pozitsii shkol'nikov // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2002. № 5. S. 111-114.
44. Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar': v 3-kh tt. T. 2. M.: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya, 2002. 528 s.
45. Petrakov T.I. Tsennostnyi potentsial bazovogo obrazovaniya v dukhovno-npravstvennom vospitanii uchaschikhsya // Npravstvennost' v obrazovanii. 2002. (URL: http://www.npravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2053).
46. Petrova L.A. Formirovanie patriotizma // Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika. 2012. № 3. (URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>).
47. Pronina E.I. Osobennosti vospitaniya grazhdanstvennosti i patriotizma shkol'nikov starshikh klassov // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2011. № 5. S. 97-103.
48. Rozhdstvenskaya R.A. Patrioticheskoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya v istorii otechestvennoi pedagogiki XI-XX vv.: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Belgorod, 1997.
49. Rudenko V.I. Formirovanie patriotizma kak tsennosti u studencheskoi molodezhi: Dis. ... kand. ped. nauk. Tyumen', 2005.
50. Ryakhov D.G. Patrioticheskoe vospitanie uchaschikhsya sredstvami izobrazitel'nogo iskusstva v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. M., 2008.
51. Sentyurin Yu.P. Politicheskii ekstremizm i patrioticheskoe vospitanie molodezhi na sovremenном etape razvitiya grazhdanskogo obshchestva v Rossii: Dis.... kand. polit. nauk. N. Novgorod, 2007.
52. Sergeeva V.V. O dvuedinstve obrazovaniya i natsional'nogo patriotizma v rakurse patrioticheskoy kul'tury // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 10. S. 85-88. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-dvuedinstve-obrazovaniya-i-natsionalnogo-patriotizma-v-rakurse-patrioticheskoy-kul'tury>).
53. Sergeichik S.I. Faktory grazhdanskoi sotsializatsii uchaschcheysya molodezhi // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2002. № 5. S. 107-111.
54. Slezin A.A., Belyaev A.A. Sistema politicheskogo obrazovaniya molodezhi v rossiiskoi provintsii 1945-1954 gg. // NB: Problemy obshchestva i politiki. 2013. № 1. S. 28-52. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.1.265. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article_265.html).
55. Tinyakova E.A. Naibolee volnuyushchie problemy sovremenного rossiiskogo obrazovaniya // NB: Problemy obshchestva i politiki. 2013. № 3. S. 200-245. (DOI: 10.7256/2306-0158.2013.3.519. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article_519.html).
56. Ustyakin V.N. Patrioticheskoe i npravstvenno-esteticheskoe vospitanie uchaschikhsya pri izuchenii predmetov gumanitarnogo tsikla: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. M., 1996.
57. Khusyainov T.M. Osnovnye prichiny rasprostraneniya Internet-prestupnosti v molodezhnoi srede // Ugolovnoe pravo v evolyutsioniruyushchem obshchestve: problemy i perspektivy: sb. nauch. st. Ch. 1. Kursk: Yugo-Zap. gos. un-t, 2014. S. 232-236. (DOI: 10.13140/2.1.1827.6805).
58. Khusyainov T.M. Osoboe znachenie grazhdanskoi sotsializatsii studencheskoi molodezhi dlya sovremenного obshchestva // Patriotizm: osnova muzhestva i geroizma. N. Novgorod, 2014. (URL: http://grant.rfh.ru/sys/=2Fsys@2F@3Fbatch_apply_to_all@3D0@26context@3D_external~@26field@3Denb_filew@26in_db@3D1@26key_vals@3D_2zOGW00K7Kv91-bG_k2gc_y0~::~@26subop@3Dui@26table@3Dmain@2Eenpublication@26target@3Dlob/Download.pdf).
59. Khusyainov T.M. Teoreticheskii analiz pravovoi sotsializatsii sovremennoi rossiiskoi molodezhi // NB: Pedagogika i prosveshchenie. 2014. № 4. S. 12-22. (DOI: 10.7256/2306-4188.2014.4.13335. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_13335.html).

60. Tsiulina M.V. Organizatsiya patrioticheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noi shkole // Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki. 2010. № 11. S. 94-100.
61. Shilina O.A. Vospitanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei otechestvennoi kul'tury u starsheklassnikov v protsesse izucheniya geografii v shkole: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ryazan', 2010. (URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/n.dolgova/science/autoref_shilina.pdf).
62. Shitikova O.N. Ekologo-patrioticheskoe vospitanie mladshikh podrostkov v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2002.
63. Shkrobova M.A. Grazhdanskoe vospitanie podrostkov na uroke i vo vneurochnoi deyatel'nosti: Avtoref. dis.... kand. ped. nauk. M., 2001.
64. Yanak A.L. Tema «roditel'stva» v zarubezhnykh sotsiologicheskikh issledovaniyakh (na primere frantsuzskogo sotsiologicheskogo zhurnala «Politiques sociales et familiales» 2009-2014 gg.) // Nadezhdy: Sbornik nauchnykh statei studentov / Nauchn. red. Z.Kh. Saralieva. Vyp. 8. N. Novgorod: Izd-vo NISOTs, 2014. S. 140-150.
65. Stoyukhina N.Y., Kostigin A.A. Development of children's representations about money and other economic concepts: factors and mechanisms // Proceedings of the II International scientific and practical seminar «Psychology of economic self-determination of person and community». Editura Universităţii "Lucian Blaga" din Sibiu, 2014. Pp. 127-131. (DOI: 10.13140/2.1.5097.8242).