

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ

Обыденова Т.В., Бадалов М.М.

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проблема профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних является одной из актуальных проблем современного российского общества, охватывающей различные аспекты жизнеобеспечения детей и подростков, заслуживающей самого серьезного и разностороннего исследования и требующей государственного подхода к ее разрешению.

Статистические данные свидетельствуют о тревожной ситуации в нашей стране, которая складывается в связи с подростковой преступностью. В последней прослеживается тенденция к снижению показателей преступности несовершеннолетних, но до настоящего времени количество выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, остается тревожно большим – более шестидесяти тысяч человек, или более шести процентов от общего числа лиц, совершивших преступления¹. Указанные цифры представляются значительными и настораживающими. По мнению специалистов, для успешной борьбы с преступностью и контроля ее основных показателей необходимо, чтобы доля несовершеннолетних преступников не превышала 4 – 5%, иначе преступность начинает развиваться лавинообразно. Статистика свидетельствует и об опасном росте алкоголизации, наркомании и токсикомании в подростковой среде.

¹ <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports/>

В основе подростковой преступности – девиации несовершеннолетних, которые при определенных условиях приводят подростков к совершению преступлений. Среди основных причин, порождающих правонарушения и преступления среди несовершеннолетних выделяются следующие.

1) причины, связанные с нейро-физиологическими особенностями (недостаточная сформированность определенных функциональных систем мозга, которыми обеспечивается развитие высших психических функций);

2) причины, порождаемые психологическими особенностями личности подростка (низкая самооценка, чувство собственной неполноценности и повышенная тревожность, агрессивность и жестокость, жадность и хитрость и т.п.);

3) причины, связанные с недостатками воспитания в семье;

4) причины, связанные с недостатками воспитания подростка в детском саду, общеобразовательной школе (непрофессионализм педагогов);

5) причины, порождаемые влиянием внешкольного группового общения подростка.

В системе педагогических причин, применительно к педагогической профилактике, личностные (внутренние) причины подростковой преступности можно представить следующими группами:

1. *Причины, связанные с воспитанием в семье.*

2. *Причины, связанные с дошкольным и школьным воспитанием.*

3. *Причины, связанные со стихийно-групповым общением.*

4. *Причины, связанные с особенностями современного этапа общественного развития.* Главное место в ряду таких особенностей традиционно занимают экономические.

5. *Причины, связанные с особенностями психологического восприятия подростками внешних воздействий со стороны семьи, школы, группы, общества.*

Как следствие вышеперечисленных причин могут быть различные формы проявления девиантного поведения у подростков, которое при определенных условиях становится делинквентным, порождает не только правонарушения, но и преступления, совершаемые подростком. Анализ действующих нормативных документов позволяет утверждать, что делинквентными являются административные правонарушения подростков, которые выражаются в сквернословии, нецензурной брани в общественных местах, в оскорбительном приставании к гражданам, распитии алкогольных напитков, а также другие подобные действия, которыми подростки нарушают общественный порядок. Также административные правонарушения подростки совершают, если появляются в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, если занимаются проституцией, распространяют порнографические материалы и предметы, а также совершают иные деяния, ответственность за которые предусмотрена законодательством об административных правонарушениях.

Еще большую общественную опасность представляет такая форма проявления делинквентного поведения подростков, как совершение ими преступлений. Как уже отмечалось ранее в последнее десятилетие наблюдается устойчивая

тенденция к снижению количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Однако показатели преступности несовершеннолетних остаются высокими.

Анализируя статистические данные, мы обратили внимание на то, что уменьшилась доля тяжких и особо тяжких преступлений. В то же время отмечается тенденция увеличения количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии наркотического опьянения. К крупным городам это можно отнести в большей степени².

Появляются новые причины и, соответственно, – новые виды правонарушений и преступлений, совершаемые подростками.

В этой связи перед сотрудниками ПДН встают новые задачи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая деятельность сотрудников ПДН включает самые разные направления и осуществляется в строгом соответствии с действующими нормативными документами. Важнейшими из них являются Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 28.06.2013)³, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Закон № 120-ФЗ, Приказ МВД РФ от 15.10.2013г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел»⁴.

Понятие профилактики, применительно к профилактике безнадзорности и пра-

² <http://www.pravo.gov.ru>

³ Федеральный закон от «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) (действующая редакция от 03.02.2014) <http://www.consultant.ru/popular/police/> © КонсультантПлюс, 1992-2014

⁴ Приказ МВД РФ от 15.10.2013г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел»

вонарушений несовершеннолетних содержится в ст.1 Закон №120-ФЗ. По мнению законодателя, это «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным деяниям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении». В целостной системе мер особо выделяются меры педагогические. На основе анализа исследований, педагогическая профилактика – это система стратегических направлений и тактических способов организации воспитательно-профилактического процесса, направленного на формирование положительной и преодоление отрицательной направленности в развитии личности подростков, которая базируется на соответствующих принципах⁵. Педагогическая профилактика в деятельности ПДН представляет систему воспитательных воздействий на подростков, которые направлены на исправление отклонения в их нравственном развитии и поведении, а также на формирование личностных качеств, соответствующих общепринятым в обществе социальным и моральным нормам.

Такое направление профилактической деятельности ПДН как педагогическая профилактика, складывается из многих компонентов.

Деятельность сотрудников ПДН должна приобрести особое значение в вопросах повышения эффективности ранней профилактики. Объектом профилактики, при этом, становятся подростки, с проявлениями отклонения в нравственном развитии и по-

ведении, но для которых пока не характерно состояние социально-педагогической запущенности, несоответствие поведения основным общественным требованиям.

Это направление профилактической деятельности ПДН – педагогическая профилактика – складывается из многих компонентов.

Если речь идет об индивидуальной профилактической деятельности сотрудников ПДН с подростками, то эта работа осуществляется с теми, кто относится к одной из категорий несовершеннолетних, установленных Законом №120-ФЗ.

На основе изучения и анализа содержания нормативных документов, регламентирующих индивидуальную профилактическую и воспитательную работу ПДН (Закон № 120-ФЗ; Приказ МВД № 845), научных публикаций, опыта сотрудников ПДН, мы пришли к выводу о том, что индивидуальная воспитательная работа с подростками, отнесенными к разным категориям и группам риска, имеет существенные особенности. Следовательно, успех педагогической профилактики будет зависеть от того, насколько учитываются сотрудниками ПДН в процессе ее проведения те причины, которые привели конкретного подростка в группу риска, а также индивидуальные психологические особенности подростка, его окружение, способности воспринимать воспитательное воздействие и возможности на практике следовать тем рекомендациям и предупреждениям, которые дает сотрудник ПДН.

Возраст несовершеннолетних, совершающих правонарушения и преступления, существенно помолодел. Изучив научную литературу по проблемам «омоложения» преступности несовершеннолетних, а также практический опыт сотрудников ПДН, мы пришли к выводу, что многие проблемы могут быть успешно решены, если своевременно будет преодолена трудновоспитуемость конкретного ребенка. Истоки трудновоспитуемости, которая может проявиться

⁵ Это определение дается на основе учебников: Юридическая педагогика: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004; Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: Юрайт, 2005.

в подростковом возрасте как совершение общественно опасных деяний, часто нужно искать уже в начальной школе.

Для младших школьников педагогическая запущенность и трудновоспитуемость, как правило, еще не типичны. Педагоги и психологи считают, что авторитет учителя для младших школьников очень высок, и может быть выше даже авторитета родителей. Поэтому роль учителя в ранней профилактике трудновоспитуемости и девиантного поведения нельзя недооценивать. Если такая воспитательная работа не будет проводиться учителем, то в поведении младшего школьника постепенно закрепляются неодобряемые обществом поступки. В этом случае высока вероятность того, что несовершеннолетний постепенно станет педагогически запущенным и трудновоспитуемым.

Эти недостатки, их взаимосвязь важно правильно оценивать не только для понимания причин формирования трудновоспитуемости каждого конкретного подростка, но и для того, чтобы определить эффективные способы ее ранней профилактики уже в начальных классах общеобразовательной школы.

Для эффективности педагогической профилактики в работе с трудновоспитуемыми подростками, по нашему мнению, важно установить, какой тип трудновоспитуемых представляет конкретный подросток. В психолого-педагогических исследованиях чаще всего выделяются следующие типы трудновоспитуемых подростков: 1) педагогически запущенные подростки. Они сопротивляются педагогическим воздействиям из-за низкого уровня развития социально одобряемых навыков поведения, неразвитости моральных представлений. Сюда же относят и тех, воспитательные воздействия в отношении которых были неумелыми, неэффективными; 2) подростки, которые сопротивляются педагогическим воздействиям ввиду особых психодинамических свойств личности и темперамента. Эти подростки, как

правило, эмоционально неустойчивы, импульсивны и т.п.; 3) подростки, сопротивляющиеся педагогическим воздействиям в связи со сформировавшимися личностными качествами. Такие качества побуждают подростков негативно относиться к позитивным явлениям окружающей действительности. Работа именно с такими подростками, отнесенными к этому типу трудновоспитуемых является самой сложной, требующей профессиональных знаний и навыков, опыта практической педагогической деятельности.

Сотрудникам ПДН важно понимание того, что если вовремя и грамотно не проводить профилактическую и коррекционную воспитательную работу с подростками, отнесенными к первому и второму типу, то они рано или поздно пополнят третью группу. Для определения, на каком уровне трудновоспитуемости находится подросток, сотрудникам ПДН предоставляют различные методики. Например, можно использовать анкетирование.

Анкетирование с использованием разработанных анкет позволяет выявить трудновоспитуемость на различных стадиях сформированности этого личностного качества: 1 уровень – начальный, когда отдельные черты трудновоспитуемости лишь начинают проявляться и их можно сгладить посредством проведения воспитательных мероприятий, т.к. подросток еще лишь пассивно сопротивляется воспитательному воздействию; 2 уровень – промежуточный, когда степень сопротивления воспитательному воздействию достаточно высока, но подросток еще способен воспринимать такое воздействие, хотя и не всегда хочет на него адекватно реагировать; 3 уровень – предельный, когда подросток оказывается неспособным адекватно реагировать на позитивные воспитательные воздействия, когда активно проявляются отклонения в его поведении и развитии личности.

Ранняя профилактика, которая обычно проводится учителями начальных классов,

должна представлять собой комплекс взаимосвязанных педагогических мер, направленных на предотвращение любых отклонений в поведении детей и обеспечивающих преодоление уже сформировавшихся у отдельных из них негативных отношений к исполнению установленных требований. Оптимальные условия для проведения эффективной профилактической работы создаются лишь тогда, когда в семьях младших школьников родители и родственники понимают и поддерживают учителя.

В реальной действительности возникают ситуации, когда родители не исполняют своих обязанностей по отношению к детям или исполняют их ненадлежащим образом. Иногда родители ведут аморальный, антиобщественный образ жизни, совершают противоправные действия, в том числе и в отношении своих детей. В таких ситуациях уже недостаточно совместных действий учителя с руководством и родительским активом школы, необходимые действия должны предпринимать сотрудники ПДН. Правда, действия сотрудников ПДН уже нельзя рассматривать как действия по ранней профилактике трудновоспитуемости и проявлений девиантного поведения. Речь идет уже либо о временной изоляции ребенка от родителей (ограничение родительских прав), либо о лишении родительских прав родителей, основания которого предусмотрены действующим законодательством.

Опыт практической работы показывает, что большинство подростков, с которыми сотрудники ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу, относятся к категории трудновоспитуемых. Редко, но встречаются подростки, которые в силу каких-либо сложных жизненных обстоятельств оказались в группах риска и попали в круг тех, с кем сотрудниками ПДН осуществляется профилактическая работа. Все это и многое другое сотрудник ПДН должен учитывать, приступая к воспитательной работе с подростками. В

рамках ее проведения сотрудники ПДН выбирают максимально эффективные и результативные методы воспитательного воздействия применительно к каждому подростку⁶. Среди методов воспитания ведущее значение имеют методы убеждения, поощрения и наказания.

Убеждение является основным методом воспитания. С его помощью можно воздействовать на формирование сознания подростка, решать воспитательные задачи, которые нельзя решить с использованием других методов. В тоже время, сотруднику ПДН важно помнить, что только в сочетании с различными приемами метода убеждения методы поощрения и наказания могут дать максимальный результат. В процессе педагогической профилактики используются следующие приемы метода убеждения: разъяснение, доказательство и опровержение. При использовании приемов словесного убеждения важно помнить, что убеждение не должно превратиться в морализирование или назидание, уговаривание. В этом случае вместо убеждения мы получим внутреннее сопротивление подростка воспитательному воздействию.

Профилактическая беседа с подростком, основанная на приоритете метода убеждения, имеет определенную структуру. Практический опыт показывает, что структура индивидуальной воспитательной беседы должна включать следующие составляющие: 1) приведение примера, понятного для подростка, с помощью которого сотрудник ПДН ставит перед ним определенную проблему; 2) на основании приведенного примера перед подростком задаются уточняющие вопросы; 3) сотрудник ПДН стимулирует подростка к поиску ответов на поставленные вопросы, помогает ему рассуждать, разрешать отдельные стороны или проблему в целом; 4) сотрудник ПДН приводит новые

⁶ Методы воспитания подробно описаны в современных учебниках по педагогике.

примеры, которыми подтверждаются те или иные положения, утверждения. Примеры, используемые в беседе, могут быть не только положительными, но и отрицательными. В отрицательных примерах не должно быть притягательной силы, которая вызывает у подростков желание подражать тем, кто совершает общественно неодобряемые поступки; 5) сотрудник ПДН формулирует выводы, которые в лучшем случае принимают форму советов подростку в конкретной жизненной ситуации.

Распространенной ошибкой в использовании примеров при проведении бесед с подростками, является неумение сотрудников ПДН предвидеть то воздействие, которое они оказывают на чувства и сознание конкретного подростка. Не всегда также сотруднику ПДН удается на практике использовать свое понимание того, что важнейшим условием действенности и результативности использования метода убеждения является его личная убежденность в том, что из конкретной жизненной ситуации есть выход. Не всегда удается учесть личностные и возрастные особенности конкретного подростка, его настроение, особенности восприятия той информации, которая используется в процессе убеждения. Подростки специально стремятся добиться того, чтобы сотрудник ПДН начал спорить с ними, потерял контроль над своими словами и действиями, тем самым они хотят спровоцировать раздражение и грубость, вывести сотрудника ПДН из состояния психологического равновесия. Использование метода убеждения требует огромного терпения, умения выслушивать доводы и возражения подростков, правильно в них разбираться, соглашаться с ними или опровергать их.

В педагогической профилактике сотрудники ПДН могут пользоваться методическими приемами метода поощрения, к которым относятся: одобрение, похвала, позитивная оценка, благодарность и др.

При этом поощрять нужно только те действия и поступки подростка, которые потребовали от него определенных усилий, воли и трудолюбия.

Метод наказания должен использоваться не только приемами словесного осуждения и морального порицания. Он должен помочь сформировать у подростка определенные взгляды, мотивировать его поведение и поступки. С использованием приемов метода наказания одновременно осуществляется и осуждение того, что сделано подростком в нарушение общественных требований к его поведению, и предотвращение в будущем возможного повторения общественно порицаемых поступков. С помощью наказания осуществляется своеобразное торможение, которое в реальной жизни необходимо подростку практически постоянно. С использованием приемов метода наказания можно помочь подростку осознать недостатки своего поведения, понять их нетерпимость и общественную порицаемость, а также устранить эти недостатки посредством саморегулирования своего поведения.

Средства воспитания в педагогической профилактике играют вспомогательную роль, их применение должно быть направлено на достижение максимально возможного положительно эффекта от использования методов воспитания. В качестве средств воспитания, которые используют сотрудники ПДН в процессе педагогической профилактики, могут выступать не только предметы и вещи, экспонаты и произведения искусства, иллюстрации, слайды, фильмы и т.п. Это могут быть события и действия, личный пример сотрудника ПДН и образцы поведения, поступки других, в том числе и описываемые как положительные и высоконравственные в педагогической, художественной, публицистической литературе. Подбор и целенаправленное использование в педагогической профилактике средств воспитательного воздействия позволяют не только

установить и поддерживать необходимый контакт, взаимопонимание с подростками. Они дают возможность обеспечить достижение цели и решение задач индивидуальной профилактической работы с каждым конкретным подростком. Иногда показ фотографий, видеороликов, записей беседы с учителями, родителями, другими взрослыми или сверстниками оказывает гораздо более глубокое и всестороннее воздействие на подростка, чем многочасовая беседа. Использование различных средств воспитания не только помогает сотруднику ПДН иллюстрировать явления реальной жизни, но и стимулировать на этой основе активность подростка, улучшить психологическую атмосферу в процессе использования определенных методов воспитания при проведении индивидуальной профилактической работы.

Начиная индивидуальную профилактическую работу с подростком, сотрудник ПДН должен выяснить (с использованием различных педагогических подходов) не только то, какие методы оказываются наиболее эффективными в работе с конкретным подростком (убеждения, поощрения, наказания), но и какими средствами можно усилить их воспитательное воздействие. Это могут быть преимущественно когнитивные, эмоциональные или поведенческие средства, а также оптимальное сочетание воспитательных средств. Так, с помощью наглядных средств (ссылка на кинофильмы и телепередачи, выдержки из публикаций и мнения авторитетных людей) можно убеждать подростка в том, что драка – это недопустимый способ воздействия на неугодного сверстника, с помощью дра-

ки нельзя разрешить конфликты, возникающие в школе, во дворе и т.п. Однако эти когнитивные средства убеждения могут не иметь такого эффекта, как эмоциональные средства. Ведь именно эмоциональные средства способны вызвать сильные эмоции (как положительные, так и отрицательные). Найденное сотрудником ПДН оптимальное сочетание когнитивных и эмоциональных средств воспитания важно эффективно использовать в рамках каждого из методов в процессе проведения индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком.

На практике очень часто сотрудник ПДН сталкивается с ситуацией, когда используемые им когнитивные и эмоциональные средства должны быть подкреплены использованием поведенческих средств. Поведенческие средства направлены на поведение подростка и обеспечивают многократное повторение действий и поступков, закрепляющих устойчивые навыки и привычки социально одобряемого поведения. Так бывает, например, когда с помощью компьютера подростку открывается новый для него информационный мир, который таит в себе безграничные возможности занять и разнообразить его свободное время.

Методы и средства воспитания подростка находят отражение в составляемой сотрудником ПДН программе индивидуальной профилактической работы. Такая программа должна содержать сведения о подростке, его родителях, условиях проживания, обучения, причинах проведения с ним профилактической работы и тех мероприятиях, которые эта работа предусматривает.

Библиография:

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2004.
2. Бордовская Н.В., Пеан А.А. Электронная библиотека учебников. Педагогика. – URL: <http://studentam.net/content/view/5/5>

3. Ветошкин С.А. Ювенальное право / С.А. Ветошкин. Екатеринбург, 2009.
4. Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста / В.А. Гурьева, В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. – Томск, 2004. – 310 с.
5. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел. – М., 2012
6. Комаров Э.П. Трудные дети: Инструкция по взаимодействию: метод. пос. для сотрудников органов внутренних дел / Э.П. Комаров. – М: Генезис, 2009. – URL: <http://www.psychol-ok.ru/lib/komarov/opn/>
7. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
8. Криминология: учебник / под ред. А.И. Долговой. – М.: Юрист, 2007.
9. Криминология: уч. пос. / под ред. СМ. Иншакова, А.В. Симоненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008.
10. Лелеков В.А. Ювенальная криминология / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – Воронеж, ВИ МВД России, 2012.
11. Прудников Б.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности, наркомании среди несовершеннолетних: административно-правовое регулирование / Б.П. Прудников, О.П. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ, 2004.
12. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики / Р.А. Ханипов // СОЦИС. – 2007. – №12.
13. Астишина Т.В., Маркелова Е.В., Обгольц И.А. Предупреждение полицией преступлений несовершеннолетних // NB: Российское полицейское право. – 2013. – 1. – С. 45-64. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.762. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_762.html
15. Евсеев А.В. К вопросу об обеспечении криминологической безопасности // NB: Российское полицейское право. – 2013. – 4. – С. 61-72. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.4.9256. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_9256.html
14. Астишина Т.В., Маркелова Е.В., Обгольц И.А. Предупреждение полицией преступлений несовершеннолетних // NB: Российское полицейское право. – 2013. – 1. – С. 45 – 64. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.762. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_762.html
15. Демидова-Петрова Е.В. Современная криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности // Административное и муниципальное право. – 2014. – 5. – С. 455 – 460. DOI: 10.7256/1999-2807.2014.5.11733.
16. Астишина Т.В., Маркелова Е.В., Обгольц И.А. Предупреждение полицией преступлений несовершеннолетних // Полицейская деятельность. – 2013. – 2. – С. 93 – 99. DOI: 10.7256/2222-1964.2013.02.3.
17. Евсеев А.В. К вопросу об обеспечении криминологической безопасности // NB: Российское полицейское право. – 2013. – 4. – С. 61 – 72. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.4.9256. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_9256.html

References (transliteration):

1. Bakaev A.A. Sistema profilaktiki pravonarushenii nesovershennoletnikh / A.A. Bakaev. – М.: Logos, 2004.
2. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Elektronnaya biblioteka uchebnikov. Pedagogika. – URL: <http://studentam.net/content/view/5/5>
3. Vetoshkin S.A. Yuvenal'noe pravo / S.A. Vetoshkin. Ekaterinbur, 2009.

4. Gur'eva V.A. Psikhopatologiya podrostkovogo vozrasta / V.A. Gur'eva, V.Ya. Semke, V.Ya. Gindikin. – Tomsk, 2004. – 310 s.
5. Kikoť V.Ya., Stolyarenko A.M. Prikladnaya yuridicheskaya pedagogika v organakh vnutrennikh del. – M., 2012
6. Komarov E.P. Trudnye deti: Instruktsiya po vzaimodeistviyu: me-tod.pos. dlya sotrudnikov organov vnutrennikh del / E.P. Komarov. – M: Genezis, 2009. – URL:<http://www.psychol-ok.ru/lib/komarov/opn/>
7. Kondrat'ev M. Yu. Azbuka sotsial'nogo psikhologa-praktika / M.Yu. Kondrat'ev, V.A. Il'in. – M.: PER SE, 2007.
8. Lelekov V.A. Yuvenal'naya kriminologiya / V.A. Lelekov, E.V. Kosheleva. – Voronezh, VI MVD Rossii, 2012.
9. Prudnikov B.P. Profilaktika besprizornosti, beznadzornosti, narkomanii sredi nesovershennoletnikh: administrativno-pravovoe regulirovanie / B.P. Prudnikov, O.P. Rybalkina. – M.: YuNITI, 2004.
10. Khanipov R.A. Delinkventnost': sovremennye podrostkovye soobshchestva i nasil'stvennye praktiki / R.A. Khanipov // SOTsIS. – 2007. – №12.
11. Astishina T.V., Markelova E.V., Obgol'ts I.A. Preduprezhdenie politsiei prestuplenii nesovershennoletnikh // NB: Rossiiskoe politseiskoe pravo. – 2013. – 1. – С. 45-64. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.762. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_762.html
12. Evseev A.V. K voprosu ob obespechenii kriminologicheskoi bezopasnosti // NB: Rossiiskoe politseiskoe pravo. – 2013. – 4. – С. 61-72. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.4.9256. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_9256.html
13. Astishina T.V., Markelova E.V., Obgol'ts I.A. Preduprezhdenie politsiei prestuplenii nesovershennoletnikh // NB: Rossiiskoe politseiskoe pravo. – 2013. – 1. – С. 45 – 64. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.762. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_762.html
14. Demidova-Petrova E.V. Sovremennaya kriminologicheskaya kharakteristika prestupnosti nesovershennoletnikh kak odnogo iz vidov prestupnosti // Administrativnoe i munitsipal'noe pravo. – 2014. – 5. – С. 455 – 460. DOI: 10.7256/1999-2807.2014.5.11733.
15. Astishina T.V., Markelova E.V., Obgol'ts I.A. Preduprezhdenie politsiei prestuplenii nesovershennoletnikh // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2013. – 2. – С. 93 – 99. DOI: 10.7256/2222-1964.2013.02.3.
16. Evseev A.V. K voprosu ob obespechenii kriminologicheskoi bezopasnosti // NB: Rossiiskoe politseiskoe pravo. – 2013. – 4. – С. 61 – 72. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.4.9256. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_9256.html