

Г.И. Власова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социализации младших школьников, проводится анализ основных аспектов социализации личности в школе и процессе обучения. Дается краткая характеристика научной разработанности исследования социализации в младших классах. Начальное образование в виду проведенного реформирования по образцу Болонского процесса претерпело огромные изменения как с методической, так и с организационной точек зрения. С появлением стандартов ФГОС второго поколения все большее внимание в процессе обучения уделяется многоплановому развитию личности, ориентированности на раскрытие внутренних способностей ребенка. Особое значение в программном и методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса придается именно специфике развития младших школьников, становлению их логического мышления, не только с точки зрения формальной логики, но и при помощи формирования сильного абстрактного мышления. При этом необходимо подчеркнуть важность слаженной работы не только школы в процессе социализации, но и активной поддержки семьи ребенка младшего школьного возраста в построении грамотной адаптационной стратегии поведения в классе и дома. Только взаимодействие двух таких социальных институтов как семья и школа позволит выполнить процесс социализации личности ребенка младшего школьного возраста без психологического надлома и травматизма.

Ключевые слова: педагогика, социализация, болонский процесс, младшие школьники, личностное развитие, современная начальная школа, проблемы начального образования, приемы воспитания, социализация личности, дети школьного возраста.

В современных условиях, когда государство провозгласило создание и формирование социально ответственного человека, правовой культуры процесс социализации личности ребенка в рамках социальных институтов является крайне актуальной и значимой темой. Начальное образование в виду проведенного реформирования по образцу Болонского процесса претерпело огромные изменения как с методической, так и с организационной точек зрения. С появлением стандартов ФГОС второго поколения все большее внимание в процессе обучения уделяется многоплановому развитию личности, ориентированности на раскрытие внутренних способностей ребенка. Обновлено содержание учебных пособий с младших до старших классов, что теоретически позволяет расширить диапазон индивидуальных приемов работы в процессе социализации личности детей.

При этом особое внимание в программном и методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса уделяется именно специфике развития младших школьников, становлению их логического мышления, не только с точки зрения формальной логики, но и при помощи формирования сильного абстрактного мышления. Для многих детей начало обучения в школе является стрессовой ситуацией, требующей определенных социально-психологических адаптационных навыков.

Младший школьный возраст характерен тем, что связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению, которое ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Становясь «общественным» субъектом, ребёнок приобретает социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка

перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он с новыми требованиями.

Ведущей становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями, накопленными предшествующими поколениями. Усвоение ребёнком человеческого опыта происходит и в других видах деятельности: в игре, общении со взрослыми и сверстниками, приобщении к труду. Но лишь в учебной деятельности оно приобретает особый характер и содержание: в процессе осуществления учебной деятельности ребёнок под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания имеет теоретический характер. Учебная деятельность специфична не только по содержанию (овладение системой научных понятий), но и по своему результату.

В данном контексте присутствует ряд факторов, которые приходится учитывать педагогам: в результате критической нехватки детских дошкольных учреждений, особенно в крупных городах страны, многие дети дошкольного возраста вынуждены проводить все свое время дома, без возможности общения со сверстниками в групповой среде. Поэтому при начале обучения в школе у детей домашнего воспитания возникает определенный коммуникативный барьер по отношению к себе подобным, который приходится преодолевать педагогу за счет своего мастерства и таланта. Сам факт обучения в классе из 25–30 человек ставит ребенка в совершенно новую для него социальную ситуацию. К нему начинают предъявлять определенные требования, у него появляются новые социальные обязанности и — главное — новая социальная роль, к которой некоторым детям привыкнуть крайне сложно. Поэтому по ФГОС нового поколения занимаются с детьми и штатные школьные

педагоги-психологи. Более того, при выполнении своих новых, социально-значимых обязанностей ребенок получает еще и оценку со стороны педагогов, родителей и одноклассников. Формируется новое «я» человека, которое существует уже не просто внутри него, оно появляется вовне, встраивается в окружающую действительность.

В свою очередь Н.Ф. Голованова (1996) в социализации детей младшего школьного возраста выделяет следующие положения:

1. Социальная жизнь ребенка младшего школьного возраста достаточно сложна. Она уже в той или иной мере (несмотря еще на большую степень бессознательного начала) несет в себе требование цели. Здесь — «узел», которым у детей в той или иной комбинации связываются (сочетаются) компоненты социального опыта. В результате осознания и принятия цели (учебной деятельности, общения, общественно полезного труда и другой деятельности) как социальной необходимости ребенок младшего школьного возраста активизирует энергию своих личностных и бессознательных органических сил.
2. Социальный опыт выступает одновременно и как ценностно-ориентирующее состояние (за счет аксиологического компонента), и как поведенческий акт (за счет коммуникативного компонента), и как процесс отражения и рефлексии (за счет познавательного компонента), и как действие (за счет действенного компонента). При этом обнаруживается, с одной стороны, единство социального опыта как состояния, акта, процесса и действия, а с другой — различная степень их функционирования и взаимообусловленности у конкретных детей.
3. У детей младшего школьного возраста в их социальном опыте достаточно проявляются тенденции субъекта социализации как носителя сознательной, произвольной социальной деятельности. Ядро этих тенденций составляют попытки осознать цели социальных действий, их мотивы и ценностную направленность. Свойства субъекта социализации, в свою очередь оказываются неразрывно связанными с функционированием отдельных компонентов социального опыта. А субъектное начало в социальном опыте детей младшего школьного возраста предполагает осознание себя сначала как субъекта практической деятельности, а лишь потом как субъекта познания.

4. Социальный опыт ребенка представляет собой сложный продукт его творческого развития и, следовательно, зависит не только от воздействия общества и воспитательной среды, но и эволюционирует, самоорганизуясь как бы «из самого себя». Поэтому становление социального опыта у детей нельзя связывать только со специально организованной и регламентированной жизнедеятельностью. Внешне наблюдаемая взрослыми в поведении детей младшего школьного возраста некоторая тенденция к остановке в развитии социального опыта, на самом деле указывает как бы на внутренний план социальной деятельности ребенка, своеобразное «сохранение» достигнутого уровня социального опыта¹.

Таким образом, основная задача воспитания состоит в том, чтобы, обуславливая собственное созревание ребенка, формировать у него свойства субъекта социализации с полноценным отношением к всему существующему.

При построении социализации в школе как одном из важнейших социальных институтов в жизни человека следует учитывать то, что у младших школьников в первом и втором классах обострено внимание именно к социальной тематике, социальным процессам и социальным темам: например, интерес вызывают такие понятия как война, мир, любовь, дружба, предательство, и даже политика.

Основными задачами педагога в системе педагогической социализации младших школьников могут выступать следующие моменты:

1. Акцентирование проблем социализации — индивидуализации младшего школьника в воспитательной работе всех участников педагогического процесса (воплощение принципа целостности системы педагогической поддержки и принципа профессионально-педагогической активности).
2. Ознакомление (просвещение) педагогического коллектива школы, родителей учащихся с возможностями новых образовательных технологий, в частности педагогической поддержки.
3. Повышение уровня социально-педагогической, социально-психологической и правовой грамотности родителей.

¹ Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации младшего школьника. Дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996.

4. Оказание образовательной помощи родителям, имеющим те или иные трудности во взаимодействии с детьми, педагогами; а также проведение пропедевтической работы в этом направлении.

5. Построение эффективного взаимодействия между участниками педагогического процесса с целью выработки единого подхода во взаимоотношениях с учащимися, единых требований к результатам педагогической деятельности².

Такая система взаимодействия педагогической социализации предполагает следующие варианты поддерживающего взаимодействия:

С администрацией школы (варианты поддерживающего взаимодействия: поддерживатель — администрация — учитель — родитель — ученик; поддерживатель — администрация — родитель — ученик; поддерживатель — администрация — учитель — ученик; поддерживатель — администрация — родитель — учитель — ученик).

1. Беседа-интервью с директором школы о роли школы (в частности администрации) как института социализации в решении вопросов социализации-индивидуализации личности школьника; анализ основных целей, направлений, обучающих и воспитывающих задач школы; оценка и характер коллектива учителей начальной школы, оценка возможностей использования новых образовательных технологий в педагогическом процессе.
2. Беседа-интервью с заместителем директора по начальной школе (особенности социализации-индивидуализации младшего школьника; характеристика учителей начальной школы; анализ планов воспитательной работы учителей и соотнесение их с использованием новых образовательных технологий).

С учителями (варианты поддерживающего взаимодействия: поддерживатель — учитель — родитель — ученик; поддерживатель — учитель — ученик).

Возможные виды деятельности: беседа-инструктаж, обучающая анкета, курс лекций, семинары, практические занятия.

С родителями (варианты поддерживающего взаимодействия: поддерживатель — родитель — педагог — ученик; поддерживатель — родитель — ученик).

² Там же.

Возможные виды деятельности: беседа, обучающая анкета, курс лекций, консультации с родителями группы риска.

На наш взгляд, принципиально новое представление о социальной психологии и возможных психологических травмах младших школьников дает в своем исследовании И.К. Разумовский.

В частности, в его работах приводится ряд практических методов и рекомендаций для педагогов о том, каким образом действовать, если ребенок замкнут и погружен в состояние безразличия. Автор прорабатывает также подход по диагностике, выявлению причин детской депрессии до подросткового возраста. Особую значимость его работа «Ребенок в новом мире: проблемы социализации в школе», касающаяся раннего определения симптомов депрессивного состояния у детей, имеет для социальных педагогов, работающих в школе³.

Значимый вклад в исследование проблемы социализации личности младших школьников внес Я.Л. Коломинский, который считал необходимым формирование так называемых «социальных мотивов» у детей младшего школьного возраста⁴.

Такие авторы, как Н.Я. Рувинский, Ф. Кольберг, Э. Эриксон посвятили свои труды проблемам формирования и становления моральных истин в сознании ребенка — не просто на уровне «что хорошо, что плохо», а с обязательным осознанием причинно-следственных связей добра и зла в контексте повседневного поведения⁵.

Главной целью социализации в школе все педагоги и перечисленные авторы считают формирование произвольного поведения у детей младшего школьного возраста, понимания ребенком последствий своих поступков не только для него самого, но и для окружающих его людей. Если внутренние желания не соответствуют внешним требованиям и этическим нормам, ребенок должен уметь их произвольно пресекать. Деятельность должна быть ориентирована с точки зрения смысла.

Данная смысловая ориентация действий должна быть обусловлена внутренними переживаниями

учащегося по поводу отношений с внешним миром в целом. Однако при этом нельзя допустить, чтобы за постоянным гнетом авторитетов и социальных нормативов у ребенка развивалась атрофия собственного «я», исчезла функция критического анализа окружающей действительности.

Для того, чтобы не допустить возникновения дисбаланса между внутренней свободой выражения и социальным поведением современная педагогика активно использует подвижность психики детей младших классов, их повышенную эмоциональную восприимчивость. Также в социализации задействован и подражательный характер деятельности, ориентация на авторитет взрослых и высокая степень доверия к учителю как ко взрослому с более высоким социальным статусом.

Часто дети первого класса во время занятий могут проявлять свои эмоциональные порывы относительно учителя так, как если бы перед ними были их близкие — то есть в первом классе педагогу требуется сформировать не только доверие учащихся, но и адекватную дистанцию, научить детей видеть в себе не просто доброго взрослого, а определенный социальный авторитет.

Выполнение данного требования необходимо также в плане стимулирования и поощрения желаний детей обучаться — для ребенка очень важна положительная оценка его действий со стороны значимого в его глазах взрослого. Поэтому требуется формировать уважение к учителю не только в классе — здесь должна подключаться и семья. Если в семье в ответ на тревогу о полученной негативной оценке ребенок получает нейтральную, или бурную негативную реакцию со стороны родителей в адрес учителя — авторитет рушится, учеба представляется скучной и бессмысленной.

При этом следует учитывать, что само по себе отношение детей к суждениям окружающих может варьироваться на прямо полярное, на протяжении всего младшего школьного возраста, причем именно в 9–10 лет возрастает собственная критичность мышления младшего школьника, параллельно растет в его глазах и значимость мнения сверстников за счет расширения коммуникативной составляющей социального взаимодействия между детьми в классе⁶.

Сам по себе процесс социализации облегчается за счет повышенной любознательности, особен-

³ Разумовский И.К. Ребенок в новом мире: проблемы социализации в школе. М.: Инфо-пресс, 2013.

⁴ Коломинский Я.Л. Формирование социальных мотиваций у детей дошкольного возраста // Современная педагогика. 2012. № 14.

⁵ Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы // Начальная школа. 2003. № 7.

⁶ Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 1.

но в курсе «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

Однако некоторые педагоги указывают на то, что возможны случаи противопоставления личного опыта ребенка изучаемому в школе, что требует усиленной работы педагога по гармонизации разных сфер развития детей. В процессе социализации возникают и негативные факторы: повышенная утомляемость, лабильность психических процессов, неустойчивое внимание, а также нетренированная память.

К тому же многим детям, которые до школы не посещали детских дошкольных учреждений, приходится сталкиваться с собственной рассеянностью, что приводит к потере личных вещей, учебников и в конечном итоге расстраивает ребенка, поскольку ему кажется, будто он не справляется с ситуацией и не контролирует окружающее пространство. В самом учебном процессе возникают такие процессы как неразвитая моторика, утомительное однообразие самого учебного процесса.

Последнее предлагается устранить путем использования методик и учебных комплексов ФГОС второго поколения, с использованием интерактивных видов деятельности, групповых занятий, а также с использованием новейших мультимедиа систем.

Многие педагоги отмечают, что помимо самих трудностей социализации современная начальная школа сталкивается с множеством трудностей методологического характера:

- в первую очередь многочисленные трактовки самого понятия социализация затрудняют понимание важности этого процесса и часто смешиваются с понятиями социального или жизненного опыта, кроме того, понятие социализация часто подменяется «социальной адаптацией», что в корне неверно.
- параметры социализации в нормативных документах не достаточно точно прописаны и носят рекомендательный характер, что на практике не предполагает конкретных мер по ее обеспечению в учреждениях образования;
- образовательный стандарт и существующие УМК в настоящий момент не учитывают различие в вариациях проявления социализации, ее внешние и внутренние проявления
- в большинстве рекомендованных авторских пособий практически не учитывается влияние стихийной социализации на формирование личности младшего школьника,

- зачастую воспитательная работа не проявляется в других направлениях социализации: культурном, речевом, семейном, половом, уделяя ключевое внимание поведенческой стороне процесса социализации⁷.

Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер, что позволяет говорить о расширении возможностей успешной социализации личности в рамках социального института системы школьных образовательных учреждений.

При этом необходимо подчеркнуть важность слаженной работы не только школы в процессе социализации, но и активной поддержки семьи ребенка младшего школьного возраста в построении грамотной адаптационной стратегии поведения в классе и дома.

В лице родителей школа должна чувствовать поддержку и понимание, а также активное участие в школьной жизни ребенка, поскольку на ранних этапах обучения необходимо формировать уверенность в собственных силах, создавать ситуацию успешности и формировать рациональную мотивацию к обучению. Только взаимодействие двух таких социальных институтов как семья и школа позволит выполнить процесс социализации личности ребенка младшего школьного возраста без психологического надлома и травматизма.

Исходя из анализа изучения проблемы социализации младших школьников, можно сделать следующие выводы.

1. Процесс социализации младшего школьника протекает за счёт усвоения личностью социального опыта: опыта социальных взаимоотношений, умения реализовывать этот опыт в совместной деятельности, оценке своей деятельности.
2. Педагогический аспект изучения данной проблемы делает упор на технологической стороне социализации и исследует его с точки зрения эффективности.

⁷ Шкорович К.Д. Начальная школа как фактор формирования личности // Социальные проблемы современной начальной школы: сборник научн. трудов. СПб., 2011.

3. Основу социализации составляет воспитание. Педагог, организуя процесс социализации решает сразу две взаимосвязанные задачи: подготовку младшего школьника к жизни и включение его в жизнь, где значительное место отводится воспитанию и социализации.
4. Процесс социализации личности младшего школьника представляет собой систему, состоящую из основных компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-творческого.
5. Изучая социализирующие возможности культурной среды, невозможно не выделить и та-
кой компонент как социальные отношения, который способствует усвоению индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.
6. Механизмы процесса социализации выглядят следующим образом: традиционный (усвоение норм, эталонов поведения); институциональный (в процессе взаимодействия с социальными институтами); стилизованный (через субкультуру); межличностный (в процессе межличностного взаимодействия); рефлексивный (через индивидуальное сознание и переживание).

Список литературы:

1. Баксанский О.Е. Философия, образование и философия образования // Педагогика и просвещение. 2012. № 2. С. 6–19.
2. Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы // Начальная школа. 2003. № 7. С. 9–17.
3. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 23–25.
4. Гаврилюк Н.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении. Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. СПб., 2006. 18 с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации младшего школьника. Дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 327 с.
6. Грязнова Е.В. Идентификация человека в информационной реальности // Психология и психотехника. 2013. № 4. С. 371–379.
7. Гуляихин В.Н. Вхождение российской молодежи в общественно-правовую жизнь: роль правовой социализации // NB: Вопросы права и политики. 2013. № 11. С. 88–104. (URL: http://www.e-notabene.ru/lr/article_9698.html).
8. Гуляихин В.Н. Семья как субъект ранней правовой социализации // NB: Вопросы права и политики. 2013. № 7. С. 56–66. (URL: http://www.e-notabene.ru/lr/article_9007.html).
9. Гуляихина Е.С. Модернизация школьного образования как необходимое условие общественного прогресса: педагогические инновации И.Г. Песталоцци и Дж. Ница // NB: Педагогика и просвещение. 2014. № 2. С. 1–21. (URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_11399.html).
10. Коломинский Я.Л. Формирование социальных мотиваций у детей дошкольного возраста // Современная педагогика. 2012. № 14.
11. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1998.
12. Ларский М.Д. Новые стандарты личности: социализация в младших классах. М., 2011. 338 с.
13. Миллер О.М., Ядрышников Т.Л. Диагностика готовности младших школьников к переходу в среднюю школу. Красноярск, 2001. С. 132–147.
14. Морозов В.В. Образование как процесс социализации личности // Философия и культура. 2012. № 3. С. 85–95.
15. Оденбах И.А. Формирование академической мобильности студента университета // Психология и психотехника. 2011. № 4. С. 108–113.
16. Паляева Л.Я. Педагогика начальной школы: проблемы и перспективы России. СПб., 2011. 245 с.
17. Петручак Л.А. Правовая социализация студентов юридических вузов // Право и политика. 2011. № 9. С. 1591–1597.
18. Разумовский И.К. Ребенок в новом мире: проблемы социализации в школе. М.: Инфо-пресс, 2013. 334 с.

19. Ремнева Н.А. Обучающие игры как ведущий метод формирования основ логического мышления у старших дошкольников // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 4. С. 42–53. (URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_10311.html).
20. Чернов Д.Н. Субъектно-деятельностный подход к анализу детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших дошкольников // NB: Психология и психотехника. 2012. № 2. С. 1–33. (URL: http://www.e-notabene.ru/psp/article_127.html).
21. Шкорович К.Д. Начальная школа как фактор формирования личности // Социальные проблемы современной начальной школы: сборник научн. трудов. СПб., 2011. С. 145–158.

References (transliteration):

1. Baksanskii O.E. Filosofiya, obrazovanie i filosofiya obrazovaniya // Pedagogika i prosveshchenie. 2012. № 2. S. 6–19.
2. Belkina V.N. Dialog rebenka so sverstnikom: obshchie problemy detskogo sada i nachal'noi shkoly // Nachal'naya shkola. 2003. № 7. S. 9–17.
3. Venger A.L. Psikhicheskoe razvitie rebenka v protsesse sovmestnoi deyatelnosti // Voprosy psikhologii. 2001. № 1. S. 23–25.
4. Gavrilyuk N.P. Formirovanie volevykh kachestv mladshogo shkol'nika kak uslovie ego razvitiya i uspeshnosti v obuchenii. Avtoref. diss. ... kand. psikh. nauk. SPb., 2006. 18 s.
5. Golovanova N.F. Pedagogicheskie osnovy sotsializatsii mladshogo shkol'nika. Diss. ... d-ra ped. nauk. SPb., 1996. 327 s.
6. Gryaznova E.V. Identifikatsiya cheloveka v informatsionnoi real'nosti // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2013. № 4. S. 371–379.
7. Gulyaikhin V.N. Vkhozhdenie rossiiskoi molodezhi v obshchestvenno-pravovuyu zhizn': rol' pravovoi sotsializatsii // NB: Voprosy prava i politiki. 2013. № 11. S. 88–104. (URL: http://www.e-notabene.ru/lr/article_9698.html).
8. Gulyaikhin V.N. Sem'ya kak sub'ekt rannei pravovoi sotsializatsii // NB: Voprosy prava i politiki. 2013. № 7. S. 56–66. (URL: http://www.e-notabene.ru/lr/article_9007.html).
9. Gulyaikhina E.S. Modernizatsiya shkol'nogo obrazovaniya kak neobkhodimoe uslovie obshchestvennogo progressa: pedagogicheskie innovatsii I.G. Pestalotzsi i Dzh. Nifa // NB: Pedagogika i prosveshchenie. 2014. № 2. S. 1–21. (URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_11399.html).
10. Kolominskii Ya.L. Formirovanie sotsial'nykh motivatsii u detei doshkol'nogo vozrasta // Sovremennaya pedagogika. 2012. № 14.
11. Kurganov S.Yu. Rebenok i vzroslyi v uchebnom dialoge. M., 1998.
12. Larskii M.D. Novye standarty lichnosti: sotsializatsiya v mladshikh klassakh. M., 2011. 338 s.
13. Miller O.M., Yadryshnikova T.L. Diagnostika gotovnosti mladshikh shkol'nikov k perekhodu v srednyuyu shkolu. Krasnoyarsk, 2001.
14. Morozov V.V. Obrazovanie kak protsess sotsializatsii lichnosti // Filosofiya i kul'tura. 2012. № 3. S. 85–95.
15. Odenbakh I.A. Formirovanie akademicheskoi mobil'nosti studenta universiteta // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2011. № 4. S. 108–113.
16. Palyaeva L.Ya. Pedagogika nachal'noi shkoly: problemy i perspektivy Rossii. SPb., 2011. 245 s.
17. Petrushak L.A. Pravovaya sotsializatsiya studentov yuridicheskikh vuzov // Pravo i politika. 2011. № 9. S. 1591–1597.
18. Razumovskii I.K. Rebenok v novom mire: problemy sotsializatsii v shkole. M.: Info-press, 2013. 334 s.
19. Remneva N.A. Obuchayushchie igry kak vedushchii metod formirovaniya osnov logicheskogo myshleniya u starshikh doshkol'nikov // NB: Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 4. S. 42–53. (URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_10311.html).
20. Chernov D.N. Sub'ektno-deyatelnostnyi podkhod k analizu detsko-roditel'skikh otnoshenii v sem'yakh, vospityvayushchikh mladshikh doshkol'nikov // NB: Psikhologiya i psikhotekhnika. 2012. № 2. S. 1–33. (URL: http://www.e-notabene.ru/psp/article_127.html).
21. Shkorovich K.D. Nachal'naya shkola kak faktor formirovaniya lichnosti // Sotsial'nye problemy sovremennoi nachal'noi shkoly: sbornik nauch.trudov. SPb., 2011. S. 145–158.