

И.С. Арон

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ОСОБОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Предметом исследования является формирование ключевых компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению (когнитивного, деятельностного, мотивационного, личностного) школьников, находящихся в особой социальной ситуации развития — подростков с девиантным поведением, подростков, оставшихся без попечения родителей, подростков с признаками одарённости посредством психологической технологии, основанной на принципах методологических подходов, представленных в науках о человеке (системном, деятельностном, динамическом, человекоцентрическом). Представленная технология является ключевой составляющей разработанной автором модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития.

На основании анализа методологических подходов изучения человека в контексте проблемы профессионального самоопределения обосновывается вывод о том, что ведущие принципы данных подходов предельно сконцентрированы в понятии социальная ситуация развития, предложенном Л.С. Выготским. В связи с чем понятие социальная ситуация развития определяется автором статьи в качестве методологической основы разработки эффективной технологии формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Рассмотрено содержание психологической технологии, направленной на формирование выявленных автором ключевых компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению — когнитивного, деятельностного, мотивационного, личностного. Обосновывается эффективность применения технологии при формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников, находящихся в особых, обострённых социальных ситуациях развития. Исследования по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению, проведённые в образовательных учреждениях Республики Марий Эл, выявили статистически значимую позитивную динамику основных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению изучаемых школьников.

Ключевые слова: психология, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития, психологическая готовность, методологический подход, модель, технология, метод, формирование, эффективность.

Проблема профессионального самоопределения, успешность которого является значимым детерминантом профессиональной эффективности, личностного развития, эмоционального и физического благополучия человека, в настоящее время актуализируется, с одной стороны в связи с необходимостью кардинальных изменений во всех сферах жизни Российского общества.

Одной из важных задач общества, стремящегося к экономическому, политическому и социальному благополучию и развитию, является формирование личности, способной к профессиональному само-

определению и саморазвитию, мотивированной, компетентной, отличающейся нравственностью, предприимчивостью, мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Что явилось основанием для определения социо-культурного приоритета модернизации современного Российского общества, в том числе модернизации системы образования.

Основной идеей модернизации Российского образования является его гуманизация, определяющая необходимость ориентации образовательного процесса на создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся, развития творческих способностей, интереса к познанию,

формирования навыков самостоятельного социального, профессионального и жизненного выбора на основе индивидуализации и субъективизации содержания образования¹.

Идеи, цели и задачи современного Российского образования конкретизированы в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, в которых обозначены основные направления, механизмы общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Психологической составляющей современных образовательных стандартов, основанной на культурно-историческом системно-деятельностном подходе, является Программа развития универсальных учебных действий, которые создают возможность для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний и умений на основе формирования компетенции умения учиться. ФГОС общего образования определяют необходимость формирования у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), в которой важная роль отводится личностным действиям самоопределения, связанным с выбором профессионального обучения и определением индивидуальной траектории развития².

Однако в настоящее время реализация практического запроса общества в формировании личности, способной к профессиональному самоопределению и самореализации, не в полной мере обеспечена методическим инструментарием, позволяющим комплексно и оперативно решать обозначенные задачи в условиях конкретного образовательного учреждения с учётом возрастных и личностных особенностей школьников. Существует насущная необходимость разработки и внедрения в систему образования всех уровней психологических технологий, обеспечивающих подготовку обучающихся к успешному професси-

ональному самоопределению и профессиональному саморазвитию.

На наш взгляд, в основе разработки таких технологий должны находиться методологические подходы, представленные в науках о человеке, — системный, деятельностный, динамический, человекоцентрический и акмеологический. Наряду с теоретической ценностью обозначенные подходы обладают высоким уровнем практической значимости. Их применение позволяет подробно изучить содержание феномена профессионального самоопределения, определить направления, условия, принципы, механизмы его формирования и развития.

Так, с позиций *деятельностного подхода* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) процесс профессионального самоопределения личности следует рассматривать как совокупность различных форм активности (деятельности) личности, которые обеспечивают формирование и развитие личности профессионала. Деятельностный подход определяет необходимость создания в процессе психологического сопровождения профессионального самоопределения условий для реализации основных видов деятельности (труд, общение, познание) и, в первую очередь, ведущего вида деятельности, а также условий для формирования субъектности самоопределяющегося человека.

Системный подход (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев) позволяет рассматривать самоопределяющегося человека как систему, имеющую определённую внутреннюю структуру, включающую неповторимую совокупность индивидуальных, личностных и субъектных характеристик, а также предполагает изучение самоопределяющейся личности как элемента системы более высокого порядка. В соответствии с системным подходом необходимо создать условия для формирования системы внутренних и внешних детерминант эффективного профессионального самоопределения.

В рамках *динамического подхода* (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович) проблема профессионального самоопределения рассматривается в контексте всего жизненного пути человека, а не только как проблема профессионального выбора. Подготовку к профессиональному самоопределению необходимо начинать в детском возрасте, когда происходит активное формирование личности. Основным направлением психологического сопровождения профес-

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<https://portal.volgatech.net> (дата обращения: 10.11.2013)); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (<http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 10.11.2013)).

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (<http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 10.11.2013)).

сионального самоопределения в соответствии с положениями динамического подхода является оптимизация социальной ситуации развития самоопределяющейся личности и социальной ситуации профессионального становления на различных этапах онтогенеза.

Человекоцентрический (К.Р. Роджерс, А.Х. Маслоу, В.Э. Франкл) и *акмеологический* (Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач) подходы основаны на принципах гуманистической психологии, которая требует признания приоритета интересов человека, возможностей его личностного развития, признания права человека на самостоятельный выбор. Исходя из содержания человекоцентрического и акмеологического подходов ведущим направлением психологического сопровождения профессионального самоопределения является создание условий для развития ресурсов, творческих возможностей человека, устранения факторов, тормозящих его развитие, а также создание условий для продвижения человека к вершинам профессионального мастерства и к зрелости личности.

Предметное изучение методологических подходов в контексте проблемы профессионального самоопределения личности позволило нам сделать вывод о том, что основные принципы обозначенных подходов предельно сконцентрированы в понятии «социальная ситуация развития», разработанном Л.С. Выготским в рамках культурно-исторической концепции развития психики человека³. Что позволяет использовать методологический потенциал данного понятия в качестве научной базы для исследования проблемы профессионального самоопределения. Ниже приведём ряд обоснований данного вывода.

Анализируя представления отечественных психологов о социальной ситуации развития, можно заметить, что во всех представлениях присутствует понимание социальной ситуации развития как системы взаимосвязанных элементов, т.е. отражаются принципы *системного подхода*. Так, в работах Л.С. Выготского социальная ситуация развития представлена как система отношений между ребёнком данного возраста и социальной действительностью⁴. В работах Л.И. Божович — как система общественных отношений и внутренней позиции

ребёнка⁵. В исследованиях Д.И. Фельдштейна — как система позиций ребёнка по отношению к обществу («я в обществе» и «я и общество»)⁶. В.И. Слободчиков, В.И. Зинченко, Е.И. Исаева представляют социальную ситуацию развития как единство сотрудничества и совместной деятельности ребёнка и взрослого⁷. По мнению О.А. Карабановой, социальная ситуация развития включает в себя иерархию социальных контекстов взаимодействия ребёнка с социальным окружением, освоенную ребёнком в форме ориентирующего образа⁸.

При этом социальная ситуация развития рассматривается авторами как динамическая система, которая перестраивается, распадается по мере развития ребёнка и наполняется новым содержанием соразмерно с его ребёнком, становясь исходным моментом, источником для всех динамических изменений в развитии в конкретном возрасте. Социальная ситуация развития, согласно Л.С. Выготскому, «целиком и полностью определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным»⁹. Таким образом в понимании социальной ситуации развития представлены важные положения *динамического подхода*.

Анализ идей отечественных психологов о роли ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка, отражённых в *деятельностном подходе*, во взаимосвязи с изучением социальной ситуации развития как источника и показателя возрастного развития позволяет сделать вывод, что обозначенные показатели возраста находятся в тесных взаимоотношениях. Так как социальная ситуация развития —

³ Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-и т. Т. 4. М.: Педагогика. 1984. 432 с.

⁴ Там же.

⁵ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.

⁶ Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ; Флинта, 1999. 672 с.

⁷ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа Пресс, 1995. 384 с.

⁸ Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребёнка: структура, динамика, принципы коррекции. Дисс. ... д-ра психол. наук. М.: МГУ, 2002. 379 с.

⁹ Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-и т. Т. 4. М.: Педагогика. 1984. 432 с. С. 258.

это прежде всего система динамических отношений ребёнка с социальной действительностью, которая реализуется посредством деятельности, в деятельности проявляется и влияет на её содержание. Так, Л.И. Божович, развивая идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, отмечает, что «новые формы психики, возникшие в определённой для данного возраста социальной ситуации развития, определяют поведение и деятельность ребёнка»¹⁰.

С другой стороны, деятельность, в первую очередь ведущая, во многом определяет содержание социальной ситуации развития ребёнка. Создание условий для реализации ведущего для данного возраста вида деятельности способствует оптимизации социальной ситуации развития и является развивающим потенциалом формирования благоприятных отношений ребёнка с социальной действительностью.

Стержнем понятия социальная ситуация развития, введённого Л.С. Выготским, является представление об активности ребёнка в его отношениях с внешней средой. Среда не является фактором, механически определяющим развитие личности. Ребёнок занимает активно-действенную позицию в отношении воздействий среды, он преломляет эти воздействия через свои потребности, переживания, своё субъективное отношение, т.е. занимает активно-действенную позицию, являясь субъектом своих отношений и деятельности¹¹. Таким образом, в понятии социальная ситуация развития содержатся принципы *человекоцентрического* и *акмеологического* подходов, основанных на идеях ценности человека, приоритета его интересов, признания права человека на самостоятельный выбор, самореализацию, на нестандартную стратегию индивидуального развития.

Методологические принципы психологии, сконцентрированные в понятии социальная ситуация развития, явились для нас методологической основой разработки концептуальной модели и технологии формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития.

Особая социальная ситуация развития профессионально самоопределяющейся личности, в

нашем понимании, это социальная ситуация развития, обусловленная влиянием особых, специфических социальных контекстов и субъективных факторов профессионального самоопределения.

В течение десяти лет мы изучали специфику профессионального самоопределения школьников, находящихся в различных особых социальных ситуациях развития: обусловленных *возрастными особенностями* (совместно с Н.Б. Ляминой, Е.С. Кузовенко, Ю.С. Кузовковой, Н.В. Свинцовой, Л.Г. Фатыховой); обусловленных *гендером* (совместно с С.В. Емельяновой); детей с *признаками одарённости* (совместно с О.Е. Николаевой, В.Г. Зайковой, Р.Г. Скидановой, Т.С. Шипициной); *детей, оставшихся без попечения родителей* (совместно с О.Н. Шумаевой, Л.И. Полевщиковой, О.В. Крестьяниновой); *трудновоспитуемых и девиантных* подростков и старшекласников (совместно с О.М. Чулковой, А.Н. Ельмаковой). В целом экспериментальной работой было охвачено около тысячи учащихся общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл.

Для определения содержательных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению, явившихся предметом нашего исследования, мы проанализировали работы психологов, посвящённых изучению данной проблемы, в том числе изучению готовности к профессиональному самоопределению школьников, находящихся в особых социальных ситуациях развития. Было выявлено многообразие представлений о содержательной структуре данного феномена, что обусловлено различиями концептуальных подходов исследователей.

Е.М. Борисова к компонентам психологической готовности к профессиональному самоопределению относит следующие: а) наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям); б) развитые профессиональные намерения; в) наличие интересов и склонностей к разным видам деятельности; г) умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий; д) адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности; е) активность в стремлении познать себя; ж) самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений; з) зрелость личности¹².

¹⁰ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с. С. 188.

¹¹ Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-и т. Т. 4. М.: Педагогика. 1984. 432 с.

¹² Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект. Дисс. ...д-ра психол. наук. М.: ПИ РАО, 1995. 411 с.

И.А. Калинина, анализируя психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов экономического вуза, обозначила следующие компоненты готовности: учебно-компетентностный, предметно-функциональный, синергетический, ценностно-мотивационный и личностный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности¹³.

А.В. Массанов определил концептуальную структуру психологической готовности старшего подростка к профессиональному самоопределению, которая включает в себя, по его мнению, следующие компоненты: а) положительное отношение их трудовой деятельности; б) потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учётом своих возможностей; в) умение использовать знания о себе в целях профессионального самоопределения; г) сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений; д) адекватная самооценка профессионально значимых качеств личности¹⁴.

Л.М. Митина, Т.Г. Хащенко, изучая психологические детерминанты предпринимательской деятельности, обозначают в качестве ключевого детерминанта психологическую готовность личности к данному виду деятельности, интегрирующую когнитивные, аффективные, мотивационные и поведенческие структуры личности¹⁵.

Наши исследования обозначенной проблемы, базирующиеся на теории социальной ситуации развития, привели нас к пониманию психологической готовности к профессиональному самоопределению как субъективной составляющей социальной ситуации развития профессионально самоопределяющейся личности, структурно включающей когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты и обе-

спечивающей успешность профессионального самоопределения¹⁶.

Также было показано, что в особой, обострённой социальной ситуации развития под влиянием негативного социального контекста большинство показателей психологической готовности к профессиональному самоопределению недостаточно сформированы. У большинства подростков с девиантным поведением и подростков, воспитывающихся без попечения родителей, выявлен недостаточный уровень сформированности психологической готовности к профессиональному самоопределению по всем компонентам — когнитивному, деятельностному, мотивационному, личностному. У подростков с признаками одарённости выявлена недостаточная сформированность деятельностного и личностного компонентов.

Результаты наших исследований, как показал теоретический анализ, подтверждают результаты исследований других авторов, изучающих психологические особенности детей, находящихся в обострённых социальных ситуациях развития, которые влияют на успешность их профессионального самоопределения.

Например, в исследовании психологических особенностей подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье, проведённом Т.И. Шульгой и Д.Д. Татаренко, у данной группы подростков выявлен высокий уровень мотивационных тенденций, отражающих страх быть отвергнутым, чрезмерная подозрительность, раздражительность, готовность проявлять негативные чувства (ярость, грубость и др.) даже при возникновении незначительных проблем¹⁷.

Е.Г. Дозорцева, А.А. Федонкина, изучая психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, обнаружили, что чаще всего у них слабо развиты психологические качества в четырёх

¹³ Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с успешностью обучения. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 232 с.

¹⁴ Массанов А.В. Формирование психологической готовности старших подростков к профессиональному самоопределению. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Киев: НИИ психологии УССР, 1988. 17 с.

¹⁵ Митина Л.М., Хащенко Т.Г. Психотехнология формирования готовности личности к предпринимательской деятельности (на материале аграрного образования) // Психология и психотехника. 2011. № 7 (34). С. 46–55.

¹⁶ Арон И.С. Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Брянского государственного университета. 2013. № 1. С. 151–154; Арон И.С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением в особой социальной ситуации развития // Психология обучения. 2013. № 10. С. 121–129.

¹⁷ Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. № 2. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 18.11.2013)).

сферах — мотивационно-смысловой, регулятивной, коммуникативной, в сфере самосознания¹⁸.

В исследовании Л.В. Царьковой были выявлены особенности профессионального самосознания осуждённых несовершеннолетних делинквентов. Как свидетельствуют результаты, все составляющие профессионального самосознания осуждённых подростков, обозначенные автором (когнитивные, эмоционально-оценочные, поведенческие) не достаточно сформированы¹⁹.

Разработанная нами концептуальная модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития представляет собой систему трёх взаимосвязанных и последовательно реализуемых блоков: методологического блока, блока целеполагания, формирующего блока.

В методологическом блоке обозначены методологические подходы и принципы, являющиеся научной базой формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению (системный, деятельностный, динамический, человекоцентрический). Отдельно выделена теория социальной ситуации развития, которая явилась для нас основополагающей при разработке концепции.

В блоке целеполагания сформулированы основные цели и задачи реализации концепции, являющиеся направляющим вектором организации формирующей работы и определяющие основное содержание психологического сопровождения развития психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития. Основной целью реализации данной модели является формирование в процессе психолого-педагогической деятельности всех основных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению: когнитивных, деятельностных, мотивационных и личностных. Именно сформированность и развитие обозначенных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению в первую очередь является свидетельством

эффективности психологического сопровождения данного процесса.

В формирующем блоке представлено содержание технологии формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития, которая включает три этапа: аналитический, практический, обобщающий.

Целью *аналитического этапа* является выявление специфики формирования психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации и развития, и определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Содержание этапа составляет изучение психологического содержания ведущих компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития — когнитивного, деятельностного, мотивационного, личностного. Основными методами, используемыми на этом этапе, выступают тестирование и опрос. В состав эмпирического инструментария для проведения исследования включены методики: СПА (шкала социально-психологической адаптированности) (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптирована Т.В. Снегирёвой); Самоактуализация личности (А. Шостром, адаптирована Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз); Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир, модификация А. Реана); Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха (Т. Элерс, модификация А.Г. Грецова); Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И. Андреев); Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (в двух вариантах: для школьников и педагогов) (И.С. Арон). Выбор методик определялся их диагностическими возможностями в изучении выявленных нами ключевых компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Целью *практического этапа* является формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников, находящихся в особой социальной ситуации развития. Содержание этапа — разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, обучающихся в специализированных общеобразовательных учреждениях. В качестве основных методов используются методы психолого-педагогического воздействия: тренинг, групповая

¹⁸ Дозорцева Е.Г., Федонкина А.А. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. № 3. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 18.11.2013)).

¹⁹ Царькова Л.В. Развитие профессионального самосознания осуждённых несовершеннолетних делинквентов // Психология и психотехника. 2012. № 4 (43). С. 84–91.

дискуссия, ролевая и деловая игра, консультация. Базовая структура серии тренинговых занятий включает четырнадцать занятий, направленных на формирование и развитие ведущих компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению — когнитивного, деятельностного, мотивационного, личностного. Базовая структура занятий дополняется тренинговыми занятиями, направленными на коррекцию наименее развитых компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников, выявленных в ходе начальной диагностики. Наряду с проведением тренингов важным условием формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению учащихся, находящихся в особой социальной ситуации развития, является реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий: индивидуальное консультирование психологом образовательного учреждения школьников, педагогов; беседы с родителями; проведение Дней профессионального самоопределения; просмотр тематических фильмов; изучение специальных интернет-ресурсов; встречи с представителями разных профессий, построивших успешную профессиональную карьеру; создание специальных разделов на сайтах образовательных учреждений; проведение конкурсов социальных проектов школьников «Моя профессия — мой выбор»; подготовка выступлений учащихся по вопросам профессионального выбора и построения профессиональной карьеры на республиканских научно-практических конференциях.

Целью *обобщающего этапа* является определение эффективности реализованной программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению. Содержание этапа составляет итоговая диагностика основных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению, анализ, обобщение и оценка полученных результатов. В качестве методов диагностики выступают тестирование и опрос. Применяются диагностические методики, используемые на первом этапе иссле-

дования. Математическая обработка и интерпретация результатов осуществляется на основе применения метода математической статистики — *t*-критерий Стьюдента для зависимых выборок с использованием пакета SPSS Statistics 17.0.

Результаты исследований психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников, находящихся в особых социальных ситуациях развития, проведённые в образовательных учреждениях Республики Марий Эл (обозначены выше), свидетельствуют об эффективности разработанной нами технологии. У школьников-участников исследований была выявлена позитивная динамика основных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению — когнитивного, деятельностного, мотивационного, личностного. В частности, статистически значимые различия по результатам применения технологии выявлены по показателям когнитивного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению — познавательным потребностям, креативности, синергичности. Различия по показателям деятельностного компонента (внутренний контроль, самостоятельное решение проблем, гибкость и спонтанность поведения, ориентация во времени) также статистически значимы. По результатам применения технологии на статистически значимом уровне выявлена положительная динамика показателей мотивационного компонента (внутренняя мотивация профессиональной деятельности, мотивация достижения успеха), а также личностного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению (принятие себя и других, эмоциональный комфорт, самоуважение, сензитивность, способность к самообразованию и саморазвитию).

Эффективность разработанной технологии определяет возможности её трансляции и применения для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников, находящихся в различных особых социальных ситуациях развития.

Список литературы:

1. Арон И.С. Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Брянского государственного университета. 2013. № 1. С. 151–154.
2. Арон И.С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением в особой социальной ситуации развития // Психология обучения. 2013. № 10. С. 121–129.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
4. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект. Дисс. ... д-ра психол. наук. М.: ПИ РАО. 1995. 411 с.
5. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-и т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
6. Дозорцева Е.Г., Федонкина А.А. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей с личностной незрелостью // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. № 3. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 18.11.2013)).
7. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с успешностью обучения. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 232 с.
8. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребёнка: структура, динамика, принципы коррекции. Дисс. ... д-ра психол. наук. М.: МГУ, 2002. 379 с.
9. Массанов А.В. Формирование психологической готовности старших подростков к профессиональному самоопределению. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Киев: НИИ психологии УССР, 1988. 17 с.
10. Митина Л.М., Хашченко Т.Г. Психотехнология формирования готовности личности к предпринимательской деятельности (на материале аграрного образования) // Психология и психотехника. 2011. № 7 (34). С. 46–55.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа Пресс, 1995. 384 с.
12. Соловьев В.Ю. Технологии профессионального развития личности (на примере специалистов особой категории социотехнических профессий) // Психология и психотехника. 2011. № 1. С. 75–88.
13. Царькова Л.В. Развитие профессионального самосознания осуждённых несовершеннолетних делинквентов // Психология и психотехника. 2012. № 4 (43). С. 84–91.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<https://portal.volgatech.net> (дата обращения: 10.11.2013)).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (<http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 10.11.2013)).
16. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ; Флинта, 1999. 672 с.
17. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. № 2. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 18.11.2013)).

References (transliteration):

1. Aron I.S. Osobennosti tsennostno-motivatsionnogo komponenta psikhologicheskoi gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditeli // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 1. S. 151–154.
2. Aron I.S. Professional'noe samoopredelenie podrostkov s deviantnym povedeniem v osoboi sotsial'noi situatsii razvitiya // Psikhologiya obucheniya. 2013. № 10. S. 121–129.
3. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannye Trudy / Pod red. D.I. Fel'dshteina. M.: MPSI, Voronezh: NPO «MODEK», 2001. 352 s.
4. Borisova E.M. Professional'noe samoopredelenie: lichnostnyi aspekt. Diss. ...d-ra psikhol. nauk. M.: PI RAO, 1995. 411 s.
5. Vygotskii L.S. Detskaya psikhologiya // Vygotskii L.S. Sobr. soch. v 6-i t. T. 4. M.: Pedagogika, 1984. 432 s.
6. Dozortseva E.G., Fedonkina A.A. Psikhologicheskie osobennosti nesovershennoletnikh pravonarushitelei s lichnostnoi nezrelost'yu // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2013. № 3. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (data obrashcheniya: 18.11.2013)).

7. Kalinina I.A. Psikhologicheskaya gotovnost' studentov k professional'noi deyatel'nosti i ee vzaimosvyaz' s uspeshnost'yu obucheniya. Diss. ... kand. psikhol. nauk. M.: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut, 2007. 232 s.
8. Karabanova O.A. Sotsial'naya situatsiya razvitiya rebenka: struktura, dinamika, printsipy korrektsii. Diss. ...d-ra psikhol. nauk. M.: MGU, 2002. 379 s.
9. Massanov A.V. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti starshikh podrostkov k professional'nomu samoopredeleniyu. Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk. Kiev: NII psikhologii USSR, 1988. 17 s.
10. Mitina L.M., Khashchenko T.G. Psikhotekhnologiya formirovaniya gotovnosti lichnosti k predprinimatel'skoi deyatel'nosti (na materiale agrarnogo obrazovaniya) // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2011. № 7 (34). S. 46–55.
11. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu sub'ektivnosti. Uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Shkola Press, 1995. 384 s.
12. Solov'ev V.Yu. Tekhnologii professional'nogo razvitiya lichnosti (na primere spetsialistov osobo kategorii sotsiotekhnicheskikh professii) // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2011. № 1. С. 75–88.
13. Tsar'kova L.V. Razvitie professional'nogo samosoznaniya osuzhdennykh nesovershennoletnikh delinkventov // Psikhologiya i psikhotekhnika. 2012. № 4 (43). S. 84–91.
14. Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (<https://portal.volgatech.net> (data obrashcheniya: 10.11.2013)).
15. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya (utv. Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413) (<http://base.garant.ru/70188902/> (data obrashcheniya: 10.11.2013)).
16. Fel'dshtein D.I. Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki protsessa razvitiya lichnosti. M.: MPSI; Flinta, 1999. 672 s.
17. Shul'ga T.I., Tatarenko D.D. Psikhologicheskie osobennosti podrostkov-sirot, ne imeyushchikh opyta sotsializatsii v sem'e // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2013. № 2. (URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (data obrashcheniya: 18.11.2013)).