

---

---

# ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

---

С.С. Худоян

## ПЕРЕСТРОЙКИ САМОСОЗНАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ И КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

---

**Аннотация.** Возрастные перестройки самосознания рассматриваются в контексте предложенной автором периодизации развития, в которой каждый этап представляется как процесс решения определенной проблемы развития. Первая проблема считается формирование субъекта видовой (до 7-8 лет), вторая — половой (с 9,10-18, 22 лет), третья — социальной (с 22-35,45 лет) активностей. Последней проблемой считается самоисчерпание (с 45 до конца жизни). На каждом этапе происходят перестройки самосознания, человек начинает осознавать себя в качестве субъекта определенной активности.

**Ключевые слова:** психология, онтогенез, развитие, проблемы, перестройки, самосознание, личность, переходы, кризисы, психопатология.

Как известно, в процессе возрастного развития самосознание человека несколько раз как бы «пробуждается» (около трех лет, в подростковом возрасте...). В возрастной психологии эти изменения рассматриваются как периоды индивидуации<sup>1</sup>, рождения «Я»<sup>2</sup>, кризис идентичности<sup>3</sup> и т. п. Что конкретно происходит с самосознанием человека в эти периоды, почему процесс «пробуждения» «Я» повторяется в разные возрастные периоды, в чем смысл этих повторений? На основе теоретических и эмпирических исследований этих вопросов мы пришли к выводу, что в течение жизни самосознание не просто вновь и вновь индивидуируется, рождается или «пробуждается» (подобный повтор был бы бессмысленным), а претерпевает качественные перестройки, меняется его содержание, образ сознающего себя субъекта<sup>4</sup>. Как справедливо отмечает И.С. Кон: «Понятие идентичности... означает не тождество субъекта с самим собой («я» = «я»), а его осознанную принадлежность к определенной категории людей («социальная идентичность», «половая идентичность» и т.д.)...»<sup>5</sup>. Осознавая себя, человек не

только выделяет, дифференцирует свое «Я» от «не-Я», но также и делает обобщение, категоризацию, как бы отвечает на вопрос кто «Я» (в житейском сознании эти категоризации отражены в таких понятиях, как ребенок, юноша, взрослый, старик).

Наши исследования показали, что в процессе онтогенеза, на каждом возрастном этапе, от детства до позднего возраста происходят перестройки самосознания, человек, начинает воспринимать, осознавать себя в качестве субъекта определенной активности<sup>6</sup>. До пояснения сказанного, вкратце представим теоретические представления, лежащие в основе наших исследований. В первую очередь, они основаны на предложенной нами возрастной периодизации<sup>7</sup>, в которой каждый этап развития рассматривается как процесс разрешения определенной «био-психо-социальной» проблемы (имеется в виду, что проблема развития актуализируется и решается на всех трех уровнях). Под понятием «проблема развития», мы понимаем генетически заданную, отраженную на психологическом и социальном уровне, данную в определенных условиях развития «цель», конечный результат, на достижение которой направлен процесс онтогенеза на конкретном возрастном этапе. При этом проблемы развития мы не рассматриваем как субъективные феномены, в основе которых лежат сознательные цели. Они существуют объективно и отражают естественные «цели» разви-

---

<sup>1</sup> Blos P. On adolescence. N.Y., Free Press Glencoe, 1962.

<sup>2</sup> Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. № 5.

<sup>3</sup> Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996.

<sup>4</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван. 2010.

<sup>5</sup> Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 1. С. 25.

<sup>6</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван, 2010.

<sup>7</sup> Blos P. On adolescence. N.Y.: Free Press Glencoe, 1962.

тия, сформированные в процессе эволюции. Здесь мы основываемся на широко распространенный в биологических науках «целевой» или «телеономический» подход, согласно которому, биологическим системам свойственна естественная целенаправленность или целесообразность, в которых отсутствует акт субъективного, сознательного целеполагания, а сама «цель» (конечное состояние, результат, на который направлен процесс) формируется на основе объективных природных закономерностей<sup>8</sup>. В то же время, естественные «цели» развития могут отражаться также на психологическом и социальном уровне (например, в желаниях субъекта или требованиях общества) и превращаться в субъективные, сознательные феномены. Именно эти естественные «цели» отражают смысл и основное направление процесса развития, определяют особенности новообразований на каждом возрастном этапе. При этом, новообразования каждого возрастного периода мы рассматриваем как «шаги» на пути к решению определенной проблемы развития. Например, такие видовые новообразования детского возраста, как речь, мышление, прямохождение и др. можно рассматривать как шаги, на пути формирования субъекта видовой активности — исходной проблемы данного этапа развития.

На основе анализа функционального значения системы новообразований основных циклов развития человека (детство, отрочество, зрелость, старость), нами были выделены четыре исходные проблемы развития и, соответственно, четыре возрастных этапа, направленных на их разрешение. Первой проблемой развития мы считаем формирование субъекта видовой активности (с эмбрионального периода до 7-8 лет). Фактически, с начала зачатия до начала этапа полового созревания все основные биологические (имеем в виду видовые новообразования эмбрионального периода), психические, поведенческие и социальные новообразования являются видовыми свойствами (прямохождение, речь, мышление, сознание и т.п.). Следовательно, «целью» процесса развития на этом этапе является формирование субъекта видовой активности, т.е. человека. Второй проблемой, которая разрешается на втором этапе развития (8, 9 — 18, 20 лет), является формирование субъекта половой активности (с этим процессом связаны основные новообразования этого возраста). Примерно в 20 лет заканчивается процесс формирования субъекта по-

ловой активности, т.е. юноша, как в биологическом, так и в психологическом и социальном смыслах становится половозрелым. Именно с этого периода, на наш взгляд, начинается актуализация третьей проблемы развития, которую можно определить как формирование субъекта социальной активности, т.е. субъекта семейной и трудовой активности. Этот этап развития охватывает период с 22 до 35, 45 лет. И, наконец, последнюю проблему, и этап развития (с 40, 45 лет до конца жизни) мы охарактеризовали как самоисчерпания. Реализуя себя как субъекта половой, семейной и трудовой активности, тем самым человек исчерпывается.

Специфической особенностью онтогенеза человека можно считать то, что процесс развития происходит в двух принципиально разных формах — спонтанно и сознательно. Спонтанное развитие происходит, в основном, по биологическим и социальным программам. На этом уровне, проблема, на разрешение которой направлен процесс развития, не актуальна для субъекта, он не воспринимает себя ее носителем и не осуществляет целенаправленную деятельность для ее разрешения. Однако, в определенный период каждого возрастного этапа, человек начинает ясно осознавать направление собственного развития, себя, как субъекта этого процесса, а решение проблемы развития осуществляется, в основном, на сознательном уровне. На каждом возрастном этапе можно четко выделить периоды перехода из спонтанного к осознанной, целенаправленной форме развития. Эти периоды сопровождаются перестройками самосознания, системы «Я» (например, в три года, в 13-15 лет и др.).

На основе представленных теоретических положений мы попытались выяснить содержание так называемых «пробуждений», или перестроек самосознания в процессе возрастного развития. Как известно, первое пробуждение самосознания происходит в дошкольном возрасте, около трех лет. Как показали наши исследования<sup>9</sup>, в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя, как человеческое существо, т.е. в нем пробуждается видовое самосознание, носящее диффузный характер, не имеющее четких дифференциаций, например, половой сферы, социальных ролей. После пробуждения самосознания ребенок, с одной стороны, начинает изучать, что собой представляет человек (это проявляется, например, в рисунках детей этого возраста), с другой, «экспериментировать» собой и самоутверждаться в качестве полноценного человека (например, в ролевых играх, подражая взрослым). Свою полноценность он

<sup>8</sup> Нигматуллин Ч.М. Целеполагание основных биологических систем: организм, популяция, сообщества и биосфера // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. Серия Биология. 2005. Вып. 1/9.

<sup>9</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван. 2010.

пытается доказать также на словах, например, объявляет, что он взрослый, придумывает фантастические истории о своей «взрослой» жизни. При этом как показали исследования, для ребенка понятия «взрослый» и «полноценный человек» синонимичны, он не воспринимает себя взрослым по возрасту или по физическим характеристикам, а просто настаивает на своей полноценности<sup>10</sup>.

Психопатология, как известно, часто дает ценнейший материал для исследования нормального развития человека. Относительно дошкольного возраста определенный интерес, на наш взгляд, представляет феномен детского аутизма. Многие симптомы этого заболевания свидетельствуют о видовой отчужденности ребенка, а в случае болезненных метаморфоз связанных с собственным «Я», ребенок просто отрицает свою видовую принадлежность, входит в образ животного, растения и даже неодушевленного предмета, отказывается от прямохождения, человеческой речи, проявляет полное безразличие к людям, в своих рисунках изображает только животных или искаженных людей. При этом, эти расстройства проявляются после трех лет, т.е. после пробуждения видového самосознания, а в более позднем возрасте почти не встречаются.

Вторая перестройка самосознания происходит в подростковом возрасте, в 11-15 лет. В рамках диффузного видového самосознания дифференцируется половой аспект, подросток начинает воспринимать, осознавать себя в качестве субъекта половой активности. Если на предыдущем этапе развития ребенок стремится стать взрослым и понятие «взрослый» для него означает полноценный человек, то теперь: «Стать взрослым — значит стать мужчиной или женщиной...»<sup>11</sup>. Общество также начинает осознавать подростка как субъекта половой активности, что проявляется, например, в изменении направленности воспитания, а у примитивных народов — в обрядах инициации.

С этого периода процесс формирования субъекта половой активности превращается в целенаправленную деятельность. Подростки начинают активно интересоваться вопросами пола и половых отношений, экспериментируют полоролевое поведение, подражают взрослым. Этот экспериментальный период можно сравнить с игровым периодом предыдущего этапа, когда дети, подражая взрослым, как бы экспериментируют формы человеческого поведения вообще. Что касается возрастных особенностей психопатологических проявлений подросткового возраста, то они часто напоминают обостренный и искаженный вариант кризисных

симптомов (например, озабоченность внешностью проявляется как дисморфофобический синдром), а при метаморфозах «Я» нарушается половая идентичность, формируется стойкое осознание своей принадлежности к противоположному полу.

Согласно некоторым авторам в период от 25-33 лет происходит новое, третье рождение «Я»<sup>12</sup>. Иными словами самосознание перестраивается — человек начинает осознавать и оценивать себя, как субъекта социальной, т.е. семейной и трудовой активностей<sup>13</sup>. Становятся актуальными вопросы, относящиеся к этой сфере: «Каким должен быть жена/муж, родитель?», «Правильно ли я выбрал профессию?», «Что я представляю мной как семьянин, профессионал?», «Как нужно строить семейные и трудовые взаимоотношения?» и т.п. Отвечая на эти вопросы, молодой человек формирует концепции семейной и трудовой активностей, а также собственного «Я», как субъекта этих активностей.

Приблизительно во второй половине шестого десятилетия, согласно нашей гипотезе, происходит новая перестройка самосознания — человек начинает осознавать себя смертным<sup>14</sup>. Насколько нам известно, идея о перестройке самосознания в позднем возрасте в психологии развития не рассматривалась. Однако, в литературе можно встретить немало фактов, идей и эмпирических исследований, свидетельствующих о качественных изменениях самосознания в позднем возрасте, и о том, что эти изменения связаны с осознанием себя смертным<sup>15</sup>. Так, С. Маккарти находит, что после 55 лет идея смерти начинает осознаваться, и объясняет это следующим образом: «Возрастающий спад физических сил, жизненной энергии, полового потенциала, а также потеря любимых людей и товарищей, выход на пенсию... заставляют человека думать, что час смерти приближается»<sup>16</sup>.

В качестве непроверяемой гипотезы можно предположить о существовании еще одной перестройки самосознания или качественного развития последней перестройки. Речь идет об осознании собственного Я как умершего. Это явление представляется, например, в тибетской книге мертвых — «Бардо теодол». В ней описывается этап неопределенности (при всех перестройках самосознания можно проследить такой

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1988. С. 219.

<sup>12</sup> Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.

<sup>13</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван. 2010.

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> McCarthy S. Death anxiety. N.Y.: Gardner press, 1980.

<sup>16</sup> Там же. С. 12.

этап), когда умерший «...спрашивает себя: «Жив я или мертв!» — и не может ответить»<sup>17</sup>. Потом происходит осознания себя как умершего<sup>18</sup>.

Вышеуказанные периоды перестроек самосознания, как известно, в психологии развития рассматриваются как критические. При этом причины этих, а также и других кризисов (кризисы новорожденности, одного, семи лет, кризис середины жизни) большинство авторов связывает с переходом из одного возрастного этапа в другую. Однако, даже самое поверхностное сравнение симптоматики кризисов вышеуказанных возрастов показывает, что они очень похожи и резко отличаются от симптомов других критических возрастов, следовательно, можно предположить, что это разные виды возрастных кризисов и обусловлены они разными закономерностями возрастного развития<sup>19</sup>. Например, известно, что симптоматика кризисов 3 лет и подросткового возраста связана с системой «Я»<sup>20</sup>. Выше мы упомянули, что исследования некоторых авторов, а также наши, свидетельствуют, что в период кризисов 25-33 и 55-65 лет также происходят перестройки самосознания, а при сравнении симптоматики этих кризисов с симптоматикой кризисов 3 лет и подросткового возраста легко убедиться, что они похожи и также связаны с системой «Я». Общая в этих кризисах то, что в эти периоды человек осознает себя в качестве субъекта определенной активности и пытается понять, что представляет собой данная активность, что значит быть субъектом данной активности, что он представляет собой в качестве субъекта данной активности. Человек постоянно экспериментирует собой, пытается самоутвердиться в данной активности: например, дошкольник самоутверждается как полноценный человек, играя во взрослые роли, подросток самоутверждается в процессе построения взаимоотношений со своим и противоположным полом, молодой человек самоутверждается в профессиональной сфере. В эти периоды человек становится очень чувствительным относительно своего «Я», теряет самоуверенность, самооценка становится нестабильной, мнение других, собственные удачи и неудачи в процессе решения возрастных задач могут привести к неадекватным реакциям, усиливается рефлексия — человек постоянно анализирует себя, свои поступки,

отношения других к себе<sup>21</sup>. Чувствительность относительно собственного «Я» приводит к сверх фиксации на себе, что в свою очередь усиливает внушаемость и само внушаемость человека, и он начинает верить даже в абсурдные мнения относительно собственного Я, появляются неопределенные и неадекватные тревоги, а при патологическом развитии — также и патологические метаморфозы «Я»<sup>22</sup>.

Усиление чувствительности к собственному Я и обусловленные этим симптомы кризиса имеют свои возрастные особенности. Так, при кризисе трех лет чувствительность связана с принятием собственного «Я» как полноценного человека, а симптомы проявляются на эмоциональном и поведенческом уровнях (например, капризы, негативизм, бунт и др.). Подросток чувствителен относительно своего полового «Я», которое проявляется, например, в тревогах относительно увлекательности своей внешности. В 25-33 лет человек становится чувствительным относительно своего социального «Я» и проявляется это, например, в поисках смысла существования, своей миссии в этом мире, в постоянном самоанализе, в анализе избранного пути. В 55-65 лет, осознавая себя в качестве смертного, человек становится чувствительным относительно своего здоровья, пройденного пути, пытается осмыслить явление смерти<sup>23</sup>.

Таким образом, мы считаем, что кризисы трех лет, подросткового возраста, 25-33 и 55-65 лет являются отдельным видом возрастных кризисов и обусловлены не переходом из одного возрастного этапа в другой, а онтогенетическими перестройками самосознания. Для этих кризисов мы предложили понятие «кризисы возрастного развития личности»<sup>24</sup>. При этом мы основывались на том, что понятия «Я», «личность», «самосознание» в психологии рассматриваются как неотделимые, почти синонимичные понятия и по этому, перестройки самосознания мы рассматриваем как критические периоды возрастного развития личности. Предложенное понятие применяется в психологии развития (без дифференциации видов кризисов), мы добавили только понятие «возрастные», имея в виду то, что существуют также и не возрастные, не нормативные кризисы личности.

<sup>17</sup> Тибетская книга мертвых. М., 1995. С. 38.

<sup>18</sup> Там же. С. 45.

<sup>19</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван, 2010.

<sup>20</sup> Blos P. On adolescence. N.Y.: Free Press Glencoe, 1962.

<sup>21</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван, 2010.

<sup>22</sup> Худоян С.С. Патологические метаморфозы «Я» и кризисы развития личности // Независимый психиатрический журнал. 2007. № 4.

<sup>23</sup> Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван, 2010.

<sup>24</sup> Там же.

### Список литературы:

1. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1988.
2. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 1.
3. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.
4. Нигматуллин Ч.М. Целеполагание основных биологических систем: организм, популяция, сообщества и биосфера // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. Серия Биология. 2005. Вып. 1/9.
5. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. № 5.
6. Солдатова Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. ... д-ра психологических наук. Екатеринбург, 2007.
7. Тибетская книга мертвых. М., 1995.
8. Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. Ереван, 2010.
9. Худоян С.С. Патологические метаморфозы «Я» и кризисы развития личности // Независимый психиатрический журнал. 2007. № 4.
10. Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996.
11. Blos P. On adolescence. N.Y.: Free Press Glencoe, 1962.
12. McCarthy S. Death anxiety. N.Y.: Gardner press, 1980.