

К.А. Липский

## СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК МЕХАНИЗМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена исследованию системы общего образования, как механизма предупреждения террористических угроз в молодежной среде.

*В статье рассматриваются методы и механизмы профилактики идей терроризма и экстремизма в молодежной среде. Делается вывод о том, что основой обучения и воспитания, ведущего, в том числе, и к профилактике терроризма, должно быть развитие толерантности и культурного диалога, как процесса поиска и принятия не только решения, но и ответственности за его реализацию.*

**Ключевые слова:** молодежь, толерантность, образование

**В** настоящее время, можно утверждать, что молодежная среда в силу целого ряда различных факторов, является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп, в том числе экстремистской и террористической направленности.

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи.

Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение. Так, по данным МВД РФ на начало 2010 года, около 98 тысяч молодых людей участвовали в деятельности различных группировок, деятельность которых можно назвать экстремистской<sup>1</sup>.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлению неформальных молодежных объединений противоправного характера<sup>2</sup>.

При этом, лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Таким образом, можно утверждать, что экстремизм в молодежной среде – это первый шаг на пути к распространению уже собственно террористических идей.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения<sup>3</sup>. Одним из самых очевидных направлений профилактики описываемых тенденций является профилактика с помощью системы общего образования.

Важность системы общего образования в процессе становления личности очевидна и неоднократно доказана и обоснована. Фактически любой молодой человек современной России проходит через эту систему.

Возраст, в котором человек получает образование в этой системе, является наиболее важным с точки зрения формирования личности и полученные в этот

<sup>1</sup> Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: РАН, 2010

<sup>2</sup> Афанасьев, Р.М. Социокультурные аспекты противодействия экстремизму в молодежной среде [Текст] / Р.М. Афанасьев // Власть. – 2007. – № 5. – С. 51–55

<sup>3</sup> Зубок, Ю. А. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма [Текст] / Ю.А. Зубок // СОЦИС. – 2009. – № 1. – С. 78–88

период установки, во многом остаются с человеком на протяжении всей его жизни<sup>4</sup>.

Проанализируем те особенности и приоритеты непрерывного нравственного воспитания, которые наиболее важны в контексте предупреждения террористических и экстремистских идей среди подрастающего поколения.

Большую часть современных подходов к образованию, объединяет принцип опосредованного воздействия на воспитанника, через создание воспитательного пространства, предоставляющего условия для развития личности, становления системы ценностей человека.

Позиция воспитателя в воспитательном процессе понимается как позиция равноправного в личностном плане партнёра, вступающего в диалог с воспитанником<sup>5</sup>.

Образ человека, определяющий направленность педагогических усилий, предстаёт как образ свободной и гуманной личности, способной обрести свою духовную сущность, постигая культуру и творя её. Именно через культуру ребёнок естественно входит в социальную жизнь.

Для педагога это означает, что ядро содержания воспитания должны составлять ценности мировой и национальной культуры, а воспитательное пространство должно включать в себя различные культурные среды, «приглашающие» воспитателя и воспитанников к диалогу с культурой.

Этот принцип, в частности, реализован в педагогическом подходе, который получил название «Воспитание в пространстве диалога культур». Именно этот подход, на наш взгляд, наиболее перспективен в плане профилактики экстремистских и террористических идей в системе общего образования.

Воспитание в пространстве диалога культур, предполагает понимание другого человека через взаимопонимание «Я» – «Ты» как онтологически разных личностей. При этом указанные личности обладают актуально, или потенциально, различными культурами, логиками мышления, различными смыслами истины, красоты, добра... Различными и насыщенными для бытия друг друга<sup>6</sup>.

Экстремисты, напротив, крайне бескомпромиссно проводят границы между «своими» и «чужими». Экстремисты воинствующе нетерпимы к членам общества, принадлежащим к «чуждым» социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, эстетические, моральные, религиозные идеи, имеющим другой цвет кожи, или этническую принадлежность<sup>7</sup>.

Основными чертами современного молодёжного экстремизма, к сожалению, являются всё возрастающая организованность, сплочённость группировок, формирование в них идеологических, аналитических структур.

Для педагога это свидетельство ослабления личностнообразующей функции воспитательного процесса, его «выпадения» из поля культуры. Постигание мира и себя через культуру, в силу её символичности, является для человека сокровенным духовным актом.

С культурой человек остаётся один на один. Осуществляя свой личностный выбор в культурном пространстве свободно, он принимает личностно ответственные решения, последствия которых уже нельзя будет списать на нормы и правила, принятые по этому поводу какой-то социальной группой, «разделить свою ответственность с другими, защититься «коллективной безответственностью».

Таким образом, воспитание в пространстве диалога культур способно создавать своеобразный духовный иммунитет против экстремизма и терроризма, у развивающейся личности

В свою очередь, дефицит знаний в области культурного диалога, дефицит ответственной организации жизнедеятельности и ведёт к формированию потребительского отношения к жизни. Именно поэтому, на наш взгляд, необходима существенная корректировка содержания и форм воспитания подрастающих поколений посредством образования и в системе образования.

Сегодня становится все более очевидным, что ценой вопроса о человеческом капитале как основном национальном, ведущем стратегическом государственном ресурсе становится «социальное качество» подрастающего поколения. Социальная составляющая, воспитание созидательной, социально ответственной личности должно стать основным со-

<sup>4</sup> Лисовский, В.Т. Социология молодежи [Текст] / В.Т. Лисовский. – СПб.: Питер, 1996

<sup>5</sup> Там же

<sup>6</sup> Гусейнов, А.А. Россия в диалоге культур [Текст] / А.А. Гусейнов. – М.: Наука, 2010

<sup>7</sup> Егоров, Т. В. Работа с экстремистскими молодежными объединениями в Германии [Текст] / Т.В. Егоров // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 73-77

держанием, фундаментом, общим результирующим вектором образования и воспитания<sup>8</sup>.

Такой подход важен и в стратегическом плане. Опыт развития современного мира и, в первую очередь, самой России свидетельствует, что успешны только национально-консолидированные общества. Общая консолидация и солидарность – основное условие эффективного реагирования государств на технологические и экономические вызовы, социальные, экологические, террористические угрозы.

Консолидация и сплоченность, общественная солидарность позволяют обществу принимать верные решения, гибко изменять образовательную, экономическую, информационную политику, ее внутренние и внешние аспекты<sup>9</sup>.

Основной субъект такого общества – личность социально ответственная, личность созидающая. Такие общества отторгают формы и проявления антигосударственности, экстремизма, терроризма, противоправности, антикультуры и антигуманизма. Такие общества отторгают и девиантное поведение – преступления, алкоголизм, наркоманию.

Совершенно очевидно, что образование в современных условиях российской мировой действительности не может быть только технологическим компонентом общества. Оно должно стать для личности той системой координат – профессиональных, гражданских, нравственных – которая определяет созидательный импульс становления, развития и реализации личности во всех сферах жизнедеятельности. Это требует утверждения и реализации культуротворческой парадигмы образования.

Таким образом, основой обучения и воспитания, ведущего, в том числе и к профилактике терроризма, должно быть развитие толерантности и культурного диалога, как процесса поиска и принятия не только решения, но и ответственности за его реализацию. Это и есть процесс формирования социально ответственной личности. Человек как свободная и ответственная личность должен выстраивать вектор своего поведения.

Ведущим ориентиром, исходя из этого, для системы образования, сегодня должно стать воспитание социально ответственной личности, способной к

созидательному труду, созидательной жизнедеятельности, через формирование ответственности личности за свое дело, своих близких, свою семью, местное сообщество, страну. В этом и заключается смысл воспитания гражданственности<sup>10</sup>.

Решение этих задач особенно важно сегодня на юге России. Ведь культура созидания отторгает формы противоправности, экстремизма, терроризма.

Для реализации этих концепций, нужна определенная ресурсная база для координации культурно-воспитательной деятельности образовательных учреждений. Здесь необходимы совместные усилия органов государственной власти, учреждений образования, системы просвещения и культуры<sup>11</sup>.

В частности, школам нужна современная система информационной и культурной коммуникации через стендовые формы, вузовскую печать, радио – и телетрансляции, Интернет-порталы. Важно развивать массовую творческую деятельность молодежи через систему конкурсов и праздников, поддержку творческих коллективов. Проведение таких фестивалей объединяет и сплачивает молодежь, а творчество и культура становятся проводниками мира, согласия, добра.

Воспитание должно опираться на формирование этически ответственного отношения к миру. Ответственность – значит гражданственность, которая задает меру сопричастности человека социуму и формирует чувство патриотизма.

Отправными пунктами формирования гражданственности в России должны стать исконно русские духовные ценности: служение отечеству, высокое чувство общественного долга, ответственность, гражданский патриотизм.

Необходимо обучение молодежи культуре поведения, культуре жизни. Поле деятельности для этого – помощь ветеранам, пенсионерам, участие в обустройстве детских спортивных площадок, восстановлении и уходе за историческими памятниками и т.д.

Возможно проведение в школах конкурса молодежных инициатив. Целесообразно возродить и апробировать формы социального шефства (над библиотеками, детскими домами и т.д.).

<sup>8</sup> Метелев, С. Факторы возникновения и развития терроризма в России и пути его предотвращения [Текст] / С. Метелев // Закон и право. – 2008. – № 8. – С. 3-6

<sup>9</sup> Афанасьев, Р. М. Социокультурные аспекты противодействия экстремизму в молодежной среде [Текст] / Р. М. Афанасьев // Власть. – 2007. – № 5. – С. 51-55

<sup>10</sup> Гатальский, В. Д. Культурно-образовательная среда как социально-педагогическая система [Текст] / В. Д. Гатальский. – СПб.: Концерт, 2008

<sup>11</sup> Гатальский, В. Д. Педагогика профилактики и коррекции девиантного поведения учащейся молодежи [Текст] / В. Д. Гатальский. – СПб.: Концерт, 2009

Кроме того, важно обобщать, суммировать и развивать принцип диалога культур, к воспитанию молодежи как целостную социальную основу образования и воспитания создающей, социально ответственной личности.

Исходя из выше сказанного, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

– анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;

– необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;

– профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;

– разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;

– совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения; сокращение доступных для значительной части молодежи культурных благ;

– создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения; консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;

– усиления профессиональной подготовки молодежи, способной к реализации жизненных перспектив;

– учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодежной среде;

– потребность личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

– повысить уровень сформированности в самоопределении, культуре межнационального общения у молодого поколения.

Реализация приведенных направлений в профилактике экстремизма и терроризма в учебно-воспитательном процессе подрастающего поколения определяет основную проблему, которая связана с научным осмыслением сущности и специфики возникновения молодежных экстремистских группировок.

Кроме того, немаловажным моментом, в этом контексте, является анализ содержательных, организационных, социально-психологических условий противодействия экстремистским установкам личности.

Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности<sup>12</sup>.

Кроме того, важно помнить, что многие регионы страны испытывают серьезные трудности с внедрением передовых методов образования и информационных технологий. Для борьбы с этим, необходимо более продуктивно задействовать в сфере образования самые современные ресурсы, включая Интернет.

Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Практическими шагами, по реализации приведенных выше направлений, могут заключаться в следующем:

1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

2. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. У каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких – либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

3. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные

<sup>12</sup> Гусейнов, А.А. Россия в диалоге культур [Текст]/ А.А. Гусейнов. – М.: Наука, 2010

действия и получать материальные средства от террористов и экстремистов.

Одним из необходимых элементов обеспечения положительно эффекта по профилактике терроризма, также является введение во всех учебных заведениях России обязательной дисциплины (в рамках федерального компонента государственных образовательных стандартов и учебных планов всех специальностей) «Основы противодействия терроризму». Для успешной реализации процесса обучения по этой новой дисциплине необходимо издание соответствующих учебников и учебных пособий, раскрывающих с единых методологических позиций весь комплекс проблем в области противодействия терроризму.

В то же время, необходимо учитывать, что профилактика терроризма и экстремизма в системе общего образования, при всей своей безусловной значимости, не является единственным направлением реализации профилактических антитеррористических мер.

Без сомнения, в этом вопросе, весьма важным является комплексный, системный подход, при котором профилактика в системе общего образования, должна сочетаться с профилактикой в других сферах – в частности в системе социально-культурного досуга молодежи.

### Выводы.

Можно констатировать, что основой обучения и воспитания, ведущего, в том числе и к профилактике терроризма, должно быть развитие толерантности и культурного диалога, как процесса поиска и принятия не только решения, но и ответственности за его реализацию. Это и есть процесс формирования социально ответственной личности. Человек как свободная и ответственная личность должен выстраивать вектор своего поведения.

Ведущим ориентиром, исходя из этого, для системы образования, сегодня должно стать воспитание социально ответственной личности, способной к созидательному труду, созидательной жизнедеятельности, через формирование ответственности личности за свое дело, своих близких, свою семью, местное сообщество, страну. В этом и заключается смысл воспитания гражданственности и основа противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.

### Библиография:

1. Афанасьев, Р. М. Социокультурные аспекты противодействия экстремизму в молодежной среде [Текст]/ Р.М. Афанасьев // Власть. – 2007. – № 5. – С. 51–55.
2. Гатальский, В. Д. Культурно-образовательная среда как социально-педагогическая система [Текст]/В.Д. Гатальский. – СПб.: Концерт, 2008. – 238 с.
3. Гатальский, В. Д. Педагогика профилактики и коррекции девиантного поведения учащейся молодежи [Текст]/В.Д. Гатальский. – СПб.: Концерт, 2009. – 320 с.
4. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст]/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.:РАН, 2010. – 187 с.
5. Гусейнов, А.А. Россия в диалоге культур [Текст]/ А.А. Гусейнов. – М.: Наука, 2010. – 328 с.
6. Егоров, Т. В. Работа с экстремистскими молодежными объединениями в Германии [Текст]/ Т.В. Егоров // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 73-77.
7. Зубок, Ю. А. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма [Текст]/ Ю.А. Зубок // СОЦИС. – 2009. – № 1. – С. 78-88.
8. Метелев, С. Факторы возникновения и развития терроризма в России и пути его предотвращения [Текст]/ С. Метелев // Закон и право. – 2008. – № 8. – С. 3-6.
9. Лисовский, В.Т. Социология молодежи [Текст]/ В.Т. Лисовский. – СПб.: Питер, 1996. – 287 с.

### References (transliteration):

1. Afanas'ev, R. M. Sotsiokul'turnye aspekty protivodeystviya ekstremizmu v molodezhnoy srede [Tekst]/ R.M. Afanas'ev // Vlast'. – 2007. – № 5. – S. 51–55.
2. Gatal'skiy, V. D. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda kak sotsial'no-pedagogicheskaya sistema [Tekst]/V.D. Gatal'skiy. – SPb.: Kontsert, 2008. – 238 s.
3. Gatal'skiy, V. D. Pedagogika profilaktiki i korrektsii deviantnogo povedeniya uhashcheyasya molodezhi [Tekst]/V.D. Gatal'skiy. – SPb.: Kontsert, 2009. – 320 s.
4. Gorshkov, M.K. Molodezh' Rossii: sotsiologicheskii portret [Tekst]/ M.K. Gorshkov, F.E. Sheregi. – M.:RAN, 2010. – 187 s.

5. Guseynov, A.A. Rossiya v dialoge kul'tur [Tekst] / A.A. Guseynov. – M.: Nauka, 2010. – 328 s.
6. Egorov, T. V. Rabota s ekstremistskimi molodezhnymi ob'edineniyami v Germanii [Tekst] / T.V. Egorov // Pedagogika. – 2006. – № 5. – S. 73-77.
7. Zubok, Yu. A. Samoorganizatsiya v proyavleniyakh molodezhnogo ekstremizma [Tekst] / Yu.A. Zubok // SOTsIS. – 2009. – № 1. – S. 78-88.
8. Metelev, S. Faktory vzniknoveniya i razvitiya terrorizma v Rossii i puti ego predotvrashcheniya [Tekst] / S. Metelev // Zakon i pravo. – 2008. – № 8. – S. 3-6.
9. Lisovskiy, V.T. Sotsiologiya molodezhi [Tekst] / V.T. Lisovskiy. – SPb.: Piter, 1996. – 287 s.