
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Л.В. Царькова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕЛИНКВЕНТОВ

Аннотация: становление профессионального самосознания молодежи является одной из значимых проблем, решение которой способствует воспитанию активных преобразователей социальной и профессиональной среды. Личность, оказавшаяся в уголовно-исправительной среде, временно изолированная от общества, значительно ухудшает свой правовой и социальный статус. Многие граждане после освобождения испытывают серьезные затруднения в бытовом и трудовом устройстве. Задача психологической службы учреждений уголовно-исполнительной системы — оказание помощи осужденным в подготовке к освобождению, профессиональному самоопределению и ресоциализации. Разработанная программа является составной частью модели психологического обеспечения развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов. Содержит описание системы работы с учетом особенностей несовершеннолетних осужденных и условий их жизни.

Ключевые слова: психология, самосознание, самоопределение, осужденные, делинквенты, обеспечение, модель, программа, занятия, профессия.

В настоящее время, характерной особенностью которого является динамичность и интенсивность развития новых сложных технологий, появление новых специальностей, ещё более актуальным является подготовка специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда.

Работодатели заинтересованы в специалистах, которые обладают высоким уровнем интеллектуальных, социально-трудовых, адаптивных компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий. Молодёжь является достаточно ярко выраженной «группой риска» из-за перенасыщенности рынка труда другими более конкурентоспособными категориями населения.

Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, ориентируясь на внешние нормы, правила, требования, но и быть способным выстраивать собственную линию поведения, изменяясь и развиваясь при этом сам. Молодые люди должны уметь выбирать сферу собственной профессионально-трудовой деятельности, быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры,

к пониманию необходимости постоянного профессионального самообразования и самоусовершенствования, уметь самостоятельно заниматься поиском работы и профессионально продвигать себя на рынке труда.

В современных условиях адекватное профессиональное самоопределение выступает определяющим условием подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов. Выпускники средней школы не только должны иметь представление о состоянии и тенденциях развития рынка труда, но и самостоятельно осуществлять выбор будущей сферы профессиональной деятельности, спроектировать свою жизненную траекторию.

Особенно остро обозначенные проблемы стоят перед молодыми людьми, находящимися в местах лишения свободы. Большинство из них, после освобождения оказываются психологически неподготовленными к жизни на свободе, испытывая серьезные трудности в бытовом, социальном и трудовом устройстве. Это в значительной степени связано с тем, что многие несовершеннолетние осужденные в период отбывания наказания осваивают специальности, которые не в полной мере соответст-

ют потребностям молодых людей, что осложняет процесс становления и развития их профессионального самосознания. Очевидно, что осознание себя субъектом профессиональной деятельности, прогнозирование своего профессионального будущего — это возможность успешной социально-трудовой адаптации.

Деятельность психологических лабораторий воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных организована строго в рамках правового поля, руководствуясь «Инструкцией по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы»¹. В данном документе определены цель, задачи, основные функции, направления деятельности и виды работ, выполняемые сотрудниками психологической службы. Одной из задач психологической службы является оказание психологической помощи осужденным в подготовке к освобождению и профессиональному самоопределению, формирование позитивного отношения к труду, социальным нормам и ценностям. Среди функций психологической службы (в рамках нашего исследования) мы выделяем следующие:

1. психодиагностическая — заключается в постановке психологического диагноза и написании психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности с целью выявления и описания ее индивидуальных психологических особенностей, условий формирования;
2. консультативная — направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профориентации, саморазвитии;
3. психокоррекционная — заключается в целенаправленном изменении социально-психологических установок и ценностных ориентаций индивида, обучении его приемам и способам саморегуляции и самоконтроля, формировании необходимых навыков и умений в сфере общения, коррекции и развитии системы отношений личности;
4. прогностическая и психопрофилактическая — состоит в прогнозировании индивидуального и

группового поведения, оценке перспектив развития личности и социальной ситуации;

5. просветительская — заключается в распространении необходимых психологических знаний среди осужденных, подозреваемых и обвиняемых и формировании у них доверия к психологу и позитивного отношения к его деятельности.

Следует отметить, что эмпирические исследования личности осужденных в сравнении с законопослушными гражданами свидетельствуют о наличии психологических особенностей, играющих значительную роль в механизмах их поведения.

Т.Н. Ларина² в исследовании несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора, отмечает наличие у них психологических деформаций смысловой сферы. У юношей происходят серьезные личностные трансформации и редукации смыслов на основе регрессии, проекции и вытеснения различных форм приспособления к новым условиям существования, интроекция криминальных стереотипов, редуцированных и противоправных ценностей. В данной ситуации, обозначенной как «ситуация неопределенности» отмечается слабо выраженная направленность на будущее. Смысловая сфера характеризуется отсутствием стремления к осмыслению своих особенностей и отдаленных будущих перспектив. Тенденция к заниженной самооценке, отмечаемая автором, свидетельствует о неадекватном восприятии подследственными самого себя в окружающем мире, об отсутствии определенной группы, с которой он связывает мечты о реализации своих способностей.

В общей направленности личности юношей в следственном изоляторе доминирующей является упрощенная структура смысловой регуляции жизнедеятельности, сужение смысловой перспективы. В данной ситуации, когда человек стремится к удовлетворению ситуативно-актуализированных потребностей, все составляющие профессионального самосознания также являются недостаточно развитыми. Это может проявляться и в отсутствии представления о себе как профессионале в будущем.

¹ Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы // Приложение к приказу Министерства юстиции РФ от 12 декабря 2005 г. № 238.

² Ларина Т.Н. Психологические деформации смысловой сферы юношей, находящихся в условиях следственного изолятора: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-н/Д: ЮФУ, 2007. 22 с.

О.В. Гагина³ в своем исследовании особенностей самосознания несовершеннолетних преступников, осужденных за насильственные преступления, указывает, что данная категория несовершеннолетних отличается меньшей когнитивной сложностью и дифференцированностью, меньшей субъективной значимостью представленных в нем качеств. У делинквентов в меньшей степени представлены в Я-концепции категории «Интересы и увлечения». Несовершеннолетним преступникам не свойственно осознание сферы применения своим способностям.

Так же у несовершеннолетних осужденных менее развиты способности к рефлексии, существует склонность приписывать себе положительные, социально-одобряемые черты характера. Выявляется отсутствие последовательности образа Я как следствие совпадения «Я реального» и «Я идеального».

У несовершеннолетних преступников менее развита диалогичность самосознания. Их самосознание основано лишь на собственных представлениях о себе, в нем в меньшей степени представлены Другие, с которыми ведется диалог. Многие осужденные несовершеннолетние не осознают, что об их личности может существовать другая, отличная от их собственной, точка зрения, что они могут производить совсем другое впечатление, отличное от того, которое, как им кажется, они производят.

О.Г. Ковалев⁴ отмечает, что наиболее типичными психологическими состояниями несовершеннолетних осужденных в период нахождения в воспитательной колонии являются ожидание, безнадежность, отчаяние и фрустрации, поведение отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью и конформизмом.

Личностные черты и особенности поведения осужденных, склонных к агрессивному поведению в условиях лишения свободы, отличаются примитивизмом, бедностью ценностных ориентаций, узостью и неустойчивостью системы интересов и потребностей. Осужденные данной категории

чрезвычайно подвержены депрессивным состояниям, снижению активности, перепадам настроения, особенно на начальных этапах отбывания наказания и перед освобождением из мест лишения свободы.

На свою будущую жизнь несовершеннолетние осужденные смотрят без особого оптимизма. Абсолютное большинство обследованных считают, что их жизнь в ближайшей перспективе будет только ухудшаться.

Важно отметить, что старший подростковый возраст приходится на пубертатный период с его бурными нейроэндокринными сдвигами, означающими половое созревание, который в значительной мере является мощным фактором, способствующим девиантному (в том числе и делинквентному) поведению подростка. У подростков, находящихся в местах лишения свободы, психологические проблемы на когнитивном, аффективном и поведенческом уровне, усугубленные течением пубертатного кризиса, еще больше обостряются (Н.В. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова)⁵.

При проведении психологической работы мы учитывали индивидуально-психологические особенности осужденных, их индивидуальные потребности, социальное прошлое, историю совершения преступления, физические и умственные способности, темперамент, продолжительность срока заключения, а также возможности после освобождения.

С целью развития профессионального самосознания несовершеннолетних делинквентов, находящихся в местах лишения свободы, нами была разработана модель психологического обеспечения данного процесса, включающая: методологические подходы к исследованию профессионального самосознания (субъективный, системный, деятельностный); структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, аффективный, поведенческий); психологические условия, факторы, методы и критерии оценки развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов.

Мы в своей работе психологическое обеспечение развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов рассматривали как основанную на диагностике, систему мероприятий активного психологического

³ Гагина О.В. Особенности самосознания несовершеннолетних преступников, осужденных за насильственные преступления [Текст] / О.В. Гагина // Актуальные проблемы теории и практики судебной экспертизы. Международная конференция «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе» 6-10 сентября 2004 г.: доклады и сообщения. Н.Новгород, 2004. С. 251-255.

⁴ Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. д-ра юрид. наук, канд. психол. наук, проф. О.Г. Ковалева. М.: НИИ ФСИН России, 2005. 120 с.

⁵ Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб: Речь, 2003. 249 с.

го воздействия, целью которой является развитие осознания личностью своих профессиональных ценностей, своего профессионального будущего, эмоционального отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Одним из направлений по реализации модели развития является разработка и апробация программы развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов.

Разрабатывая программу, мы исходили из того, профессиональное самосознание является сложным, многокомпонентным образованием, которое составляет единство всех его составляющих: когнитивную, эмоционально-оценочную и поведенческую. В когнитивную составляющую профессионального самосознания входит система представлений о себе как субъекте профессионального развития, которая через процесс самопознания формируется в профессиональный образ «Я сотрудник», «Я профессионал» (с позиции настоящего и будущего), а также знания о своей профессии (и альтернатив).

Эмоционально-оценочная составляющая профессионального самосознания включает параметры профессиональной самооценки; отношение к себе как личности, сотруднику (принятие-непринятие себя как личности, сотрудника, самоуважение); отношение к своей настоящей и будущей профессии. Поведенческий компонент характеризуется стремлением к самоактуализации, степенью удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, в способности к коррекции и произвольного управления своим поведением.

Содержание программы направлено на:

1. развитие навыков самопознания, формирование профессионального образа «Я»;
2. расширение знаний о профессии, формирование картины мира труда;
3. оценку личности как специалиста, своих возможностей, качеств, своего места в профессиональной среде, с целью формирования адекватной профессиональной самооценки и профессионального самоотношения;
4. формирование положительного отношения к своей профессиональной деятельности (настоящей и будущей);
5. формирование мотивов и ценностных ориентаций, стремления к самосовершенствованию.

При разработке и реализации программы мы основывались на специфических особенностях, которые отличают жизнь осужденных подростков от жизни сверстников, находящихся на свободе.

В отличие от учащихся общеобразовательных школ, у воспитанников колоний выбор профессии, подготовка к своему профессиональному будущему носит разновременной (отдаленный) характер в зависимости от срока лишения свободы и даты освобождения. У многих ребят нет стремления после освобождения начать работать, предпочитая сначала отдохнуть, осмотреться и т.д. Это приводит к тому, что подросток в заключении порой думает о весьма отдаленном будущем, игнорируя будущее ближайшее. Его мысли о будущем часто носят характер мечты, а не планирования.

Подростки в колониях ограничены в своем знании мира труда. Это связано с тем, что, находясь в закрытых учреждениях, молодые люди не имеют возможности получать необходимую информацию о профессиях традиционным способом (взаимодействие близкими сверстниками, родителями, посещение дней открытых дверей, предприятий, выставок вакансий и т.д.).

Несовершеннолетние осужденные, пребывая в колониях, обучаются по программе начального профессионального обучения, работают на организованном в колонии производстве. Однако не все связывают данные профессии со своим будущим.

Также мы учитывали и проблему неформальной занятости. Для многих делинквентов криминальная деятельность рассматривается как профессиональная. Этому способствует не только пребывание в местах лишения свободы и общение в криминальной среде, но и кино-видео произведения. Такие типы занятости как кражи, наркоторговля, заказные убийства, проституция и т.д. воспринимается как способ получения дохода, требующий определенной компетентности, «профессиональной» подготовки.

Кроме того, нельзя не учитывать специфику неформальной среды (криминальной субкультуры), в которой находятся воспитанники колоний. Знание основных принципов построения неформальных взаимоотношений между осужденными помогает подобрать эффективные методы психологической работы с осужденными, а также пути преодоления сопротивления позитивному воздействию и влияния со стороны отрицательной направленности.

Программа развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов состоит из 3-х блоков: «Информационного», «Психодиагностического», «Развивающего».

Целью «Информационного блока» является повышение компетентности в области знания различных профессий, активизация к самостоятельному поиску информации.

В системе профориентационной работы с учащимися имеется большой набор информационно-справочных и просветительных методов, которые дают возможность познакомиться с миром профессий. Однако, не все методы могут быть использованы в работе с осужденными в силу специфики цели, режима воспитательной колонии и психологических особенностей контингента.

С целью формирования знаний о профессиях подросткам был предложен пакет информационных материалов, включающий:

- каталог профессий;
- схемы и таблицы, отражающие классификацию и типологию профессий;
- профессиограммы;
- справочную литературу;
- информационно-поисковые системы — ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС.

Разработаны информационные занятия («Мир профессий», «Матрица выбора профессии», «Ошибки в выборе профессии» и др.), игры («Угадай профессию», «Словарь», «Презентация профессии», «Структура профессии» и др.).

Цель «Психодиагностического блока» — познание себя; активизация самопознания; развитие навыков самопознания; формирование профессионального образа «Я».

В «Психодиагностический блок» представлен диагностическим материалом, который содержит тесты, опросники, методики и групповыми занятиями.

Диагностические материалы используются психологами воспитательных колоний как в индивидуальной работе с осужденными, так и в процессе групповых занятий.

Кроме того, молодые люди с помощью диагностических тестов (опросников) имеют возможность проводить самодиагностику и получать результаты обследования как самостоятельно, так и с помощью психологов воспитательной колонии (в зависимости от сложности обработки полученных данных). Выбор тестов определяется самими ребятами в зависимости от желания познать тот или иной аспект своей личности.

В базу диагностических методик включены: опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; «личностные» опросники; проективные личностные тесты; методики психофизиологического обследования и др.

Групповые занятия данного блока включают в себя как ознакомительную, так и диагностическую составляющую («Темперамент», «Склонности и интересы» и др.).

Целью «Развивающего блока» является создание условий для оценки себя как специалиста, своих возможностей, своего места в профессиональной среде; формирования адекватной профессиональной самооценки и профессионального самоотношения; формирования положительного отношения к своей профессиональной деятельности (настоящей и будущей); формирования мотивов и ценностных ориентаций, стремления к самосовершенствованию.

Данный блок представлен групповыми занятиями, индивидуальными консультациями и активным участием подростков в учебно-профессиональной и трудовой деятельности (в том числе, совместной).

Выбор нами групповых методов работы с делинквентами как основных продиктован следующими соображениями.

Любая группа оказывает непосредственное влияние как на каждого ее участника в отдельности, так и в целом на свою собственную динамику. Кроме того, группа обладает определенными свойствами:

1. В группах развиваются определенные настроения и определенная атмосфера.
2. В группах выстраиваются совместные темы, которые охватывают проблемы, волнующие группу или занимающие мысли ее участников в определенный период времени. Тема сопровождается аффектом.
3. Группы развивают нормы и системы убеждений. Эти нормы могут выполнять защитную функцию.
4. Группа представляет ее участникам возможности для сравнений.
5. Группа — это среда, где люди могут наблюдать, что делают и говорят другие, а также то, что происходит впоследствии.
6. Группа — это среда, где человек получает от других обратную связь о своем собственном поведении.

7. Группа — это среда, где проверяются новые типы поведения (Д.С. Витакер)⁶.

Благодаря вышеперечисленным особенностям группового процесса у участников развиваются следующие важные личностные качества: осознание собственных мотивов, навыки осознания и овладения собственными эмоциями, разрушение ролевых стереотипов, углубление ответственности за самого себя, принятие себя, принятие других, развитие коммуникативной компетентности (Ю.М. Жуков)⁷.

Частной формой групповой работы является тренинг. Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития. Основной целью психологических тренингов является личностный рост участников (И.В. Вачков⁸, А.Г. Лидерс⁹).

Использование игровых методов в тренинге, по мнению многих исследователей (И.В. Вачков¹⁰, А.Г. Лидерс¹¹, К. Рудестам¹²) чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры продуктивны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие «безболезненного» снятия психологической защиты. Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво и легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются способы оптимального взаимодействия с другими людьми.

⁶ Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. В.П. Чурсина. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 432 с.

⁷ Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004. 223 с.

⁸ Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2008. 256 с.

⁹ Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.

¹⁰ Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2008. 256 с.

¹¹ Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.

¹² Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс-Универс, 1993. 368 с.

Как показывает психологическая практика, психологические тренинги являются эффективным способом психологической работы с подростками и в полной мере соответствуют особенностям и задачам данного возраста.

При комплектовании групп мы руководствовались правилами организации групповых занятий, в которых учитываются особенности осужденных (Л.А. Петровская)¹³:

1. При комплектовании групп важно соблюдать принцип добровольности.
2. Важным требованием к участникам групп является их психическое здоровье.
3. По неофициальному статусу в группу можно включать представителей всех стратов, за исключением «обиженных» и осужденных с высоким «статусом».
4. Не рекомендуется, чтобы члены группы существенно различались по возрасту, ибо это создает дополнительные барьеры во взаимоотношениях.
5. Работа с осужденными будет более эффективна, если состав группы разнороден по совершенным преступлениям.
6. Осуществляя подбор осужденных в группы, следует обращать внимание на степень криминальной зараженности. В группу не должно входить более 2-3 осужденных с явно выраженной криминальной направленностью.

В процессе реализации групповых форм программы (тренингов, деловых игр, занятий и т.д.) были установлены правила, которые имеют специфические особенности, применительно к контингенту осужденных (Л.А. Петровская)¹⁴.

1. *«Здесь и теперь»*. Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент: чувства, мысли участников, их отношение друг к другу. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, развитию навыков самоанализа, а также пониманию межличностных отношений в группе.
2. *Искренность и открытость*. Самое главное в группе — не лицемерить и не лгать. Чем

¹³ Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982. 168 с.

¹⁴ Там же.

более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.

3. *Принцип «Я».* Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.
4. *Активность.* В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.
5. *Конфиденциальность.* Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.
6. Помимо указанных норм следует оговорить *способ обращения друг к другу.* С разрешения осужденных ведущих (психолог, начальник отряда) обращаются к ним по имени и на «ты», а к

ним участники тренинга обращаются по имени и отчеству и на «Вы».

В процессе реализации развивающего блока программы мы использовали психологическое профконсультирование. Общая специфика психологического консультирования заключается в следующем:

- кратковременность личных контактов подростков со специалистом;
- эпизодичность данных контактов;
- практическая завершенность каждой встречи;
- активность подростка в процессе консультирования;
- в самостоятельных действиях подростка, направленных на разрешение своей проблемы после консультирования (Г.И. Колесникова)¹⁵.

В результате проделанной работы, направленной на развитие профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов, мы выявили позитивные изменения в его структурных компонентах. При этом следует иметь ввиду, что перестройка самосознания несовершеннолетнего осужденного — процесс сложный и длительный.

Список литературы:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга [Текст]. М.: Ось-89, 2008. 256 с.
2. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи [Текст] / Пер. с англ. В.П. Чурсина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 432 с.
3. Гагина О.В. Особенности самосознания несовершеннолетних преступников, осужденных за насильственные преступления [Текст] / О.В. Гагина // Актуальные проблемы теории и практики судебной экспертизы. Международная конференция «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе» 6-10 сентября 2004 г.: доклады и сообщения. Н.Новгород, 2004. С. 251-255.
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг [Текст]. М.: Гардарики, 2004. 223 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст]. СПб: Речь, 2003. 249 с.
6. Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы [Текст] // Приложение к приказу Министерства юстиции РФ от 12 декабря 2005 г. № 238.
7. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование [Текст] / Г.И. Колесникова. Изд. 2-е. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. 283 с.
8. Ларина Т.Н. Психологические деформации смысловой сферы юношей, находящихся в условиях следственного изолятора [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2007. 22 с.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие [Текст]. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
10. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст]. М., 1982. 168 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия [Текст]. М.: Прогресс-Универс, 1993. 368 с.

¹⁵ Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 283 с.

12. Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. д-ра юрид. наук, канд. психол. наук, проф. О.Г. Ковалева. М.: НИИ ФСИН России, 2005. 120 с.

References (transliteration):

1. Vachkov I.V. Osnovy tekhnologii gruppovogo treninga [Tekst]. M.: Os'-89, 2008. 256 s.
2. Vitaker D.S. Gruppa kak instrument psikhologicheskoy pomoshchi [Tekst] / Per. s ang. V.P. Chursina. M.: Nezavisimaya firma «Klass», 2000. 432 s.
3. Gagina O.V. Osobennosti samosoznaniya nesovershennoletnikh prestupnikov, osuzhdennykh za nasil'stvennye prestupleniya [Tekst] / O.V. Gagina // Aktual'nye problemy teorii i praktiki sudebnoy ekspertizy. Mezhdunarodnaya konferentsiya «Vostok-Zapad: partnerstvo v sudebnoy ekspertize» 6-10 sentyabrya 2004 g.: doklady i soobshcheniya. N.Novgorod, 2004. S. 251-255.
4. Zhukov Yu.M. Kommunikativnyy trening [Tekst]. M.: Gardaniki, 2004. 223 s.
5. Zinov'eva, N.O., Mikhaylova, N.F. Psikhologiya i psikhoterapiya nasiliya. Rebenok v krizisnoy situatsii [Tekst]. SPb: Rech', 2003. 249 s.
6. Instruksiya po organizatsii deyatelnosti psikhologicheskoy sluzhby ugolovno-ispolnitel'noy sistemy [Tekst] // Prilozhenie k prikazu Ministerstva yustitsii RF ot 12 dekabrya 2005 g. № 238.
7. Kolesnikova G.I. Psikhologicheskoe konsul'tirovanie [Tekst] / G.I. Kolesnikova. Izd. 2-e. Rostov-n/D.: Feniks, 2006. 283 s.
8. Larina T.N. Psikhologicheskie deformatsii smyslovoy sfery yunoshey, nakhodyashchikhsya v usloviyakh sledstvennogo izolyatora [Tekst]: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. Nauk. Rostov-n/D: YuFU, 2007. 22 s.
9. Lidets A.G. Psikhologicheskyy trening s podrostkami: Uchebnoe posobie [Tekst]. 2-e izd., ster. M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2004. 256 s.
10. Petrovskaya L.A. Teoreticheskie i metodicheskie problemy sotsial'no-psikhologicheskogo treninga [Tekst]. M., 1982. 168 s.
11. Rudestam K. Gruppovaya psikhoterapiya [Tekst]. M.: Progress-Univers, 1993. 368 s.
12. Sotsiologiya i psikhologiya osuzhdennykh v mestakh lisheniya svobody: Uchebno-metodicheskoe posobie [Tekst] / Pod obshch. red. d-ra yurid.nauk, kand.psikhol. nauk, prof. O.G. Kovaleva. M.: NII FSIN Rossii, 2005. 120 s.