

Р. К. Шакирова, Е. И. Царегородцев

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ: КАДРОВЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. Предметом исследования является система образования как элемент институциональной среды инновационного развития сельских территорий (в частности, в Республике Марий Эл). Выбор темы обусловлен проблемами, накопившимися в российской аграрной сфере. Сельское хозяйство РМЭ занимает второе место в структуре валового регионального продукта, однако статистические данные свидетельствуют об острой необходимости решения вопроса обеспеченности села квалифицированными трудовыми ресурсами. Цель исследования заключается в формулировке мер по развитию региональной системы образования, направленных на повышение трудового потенциала сельских территорий. В процессе исследования были использованы ряд методов: анализ научной литературы, статистических данных, нормативных документов, контент-анализ, систематизация и обобщение фактов и концепций, статистические методы анализа данных, графический метод, изучение и обобщение опыта организации образовательной, воспитательной и профориентационной деятельности в сельской местности, опыта работы по внедрению института независимой профессиональной сертификации. В статье проанализированы статистические данные, характеризующие развитие трудового потенциала Республики Марий Эл, определены основные проблемные в данной области, отражены возможные направления развития институциональной среды в сфере подготовки кадров и обеспечения трудовыми ресурсами сельских территорий российских регионов. По результатам исследования сделаны выводы о наличии негативных тенденций в части обеспеченности трудовыми ресурсами сельских территорий Российской Федерации (на примере Республики Марий Эл), а также о необходимости применения комплекса мер, направленных на подготовку кадров для аграрной сферы и на повышение трудового потенциала регионов в целом. Материалы исследования представляют практическую ценность для органов исполнительной власти регионального уровня, представителей учреждений дошкольного, среднего и высшего образования, коммерческих структур и некоммерческих организаций образовательной сферы.

Ключевые слова: сельская территория, структурные дисбалансы, инновационное развитие, трудовой потенциал, институциональная среда, система образования, консультирование, профессиональная сертификация, государственное регулирование, комплексный подход.

Abstract. The subject of this research is the education system as the element of institutional environment of innovation development of the rural areas (including the Mari El Republic). The choice of the topic is substantiated by the issues that have accumulated in the agricultural sphere of the Russian Federation. The agriculture represents the second largest portion of the GRP of the Mari El Republic, but the statistical data testifies of a pressing need for solutions to the problem of shortage of qualified work resources in the rural areas. The goal of this work consists in formulation of measures for development of the regional education system, aimed at increasing the labor potential of the rural areas. The authors analyze the statistical data that characterizes the development of the labor potential of the Mari El Republic, and determine the key problems in this area. A conclusion is made that there is negative trends with regards to availability of labor resources in the rural areas of the Russian Federation (on the example of the Mari El Republic), as well as the need to implement a complex of measures that would be aimed at preparing human resources for agricultural sphere and increasing the workforce in the regions.

Keywords: professional certification, consulting, education system, institutional environment, employment potential, innovative development, structural imbalances, rural area, government regulation, complex approach.

Введение. О концепции инновационной модели современного экономического развития

Современное состояние российской экономики характеризуется переходом от стагнации к долгосрочному периоду рецессии [1]. Данная ситуация вызвана множеством эндогенных и экзогенных факторов [2], к которым можно отнести проблемы и последствия перехода от командной экономики к рыночной системе; сложившиеся структурные дисбалансы [3] (доминирование сырьевого сектора); неблагоприятная внешнеэкономическая конъюнктура [4,5] и др. Ситуация в регионах страны усугубляется их неравномерным развитием, крайним отставанием социально-экономического положения отдельных субъектов РФ [6]. В указанных условиях приоритет инновационного развития российской экономики и отдельных ее территорий совершенно очевиден.

Согласно мировому и отечественному опыту длительное устойчивое развитие экономических систем в первую очередь зависит от динамики инновационных преобразований в различных отраслях и сферах жизни [7, 8, 9, 10]. Экономический рост в современном обществе непосредственно связан не столько с количеством ресурсов, сколько с совершенствованием их качества, использованием достижений научно-технического прогресса (интенсивный тип экономики). От скорости и качества создания, освоения и внедрения новых технологий (производственных, организационных, информационных, социальных) зависит будущее регионов России [11,12].

Инновационная деятельность предполагает реализацию совокупности мероприятий образовательной, научной, технической, технологической, финансовой, коммерческой и организационной направленности [13]. Только комплексный подход к данному процессу может привести к положительным результатам. Внедрение инновационного пути развития региональных экономических систем во многом зависит от состояния институциональной среды. Важнейшим элементом институциональной системы инноваций, как известно, является кадровый потенциал, его подготовка и развитие.

Результаты исследования

1. Институциональный взгляд на проблему инновационного развития экономических систем

Институциональная среда формирует условия создания партнерских отношений между участниками рынка инноваций по поводу поиска разнообразных ресурсов (знаний, опыта, информации, технологий и т.д.). Меняющаяся институциональная среда создает предпосылки, влияющие на процесс принятия решений, тем самым оказывая воздействие на поведение людей и организаций [14]. Вместе с тем, институциональная среда сама находится в зависимости от интересов и действий субъектов рыночного процесса, в том числе участников инновационной деятельности. Таким образом, становление и устойчивое развитие инновационной экономики неразрывно связано с созданием системы соответствующих институтов.

Институциональный подход к инновационному развитию экономики приводит к поиску новых структур и схем взаимодействия участников инновационного процесса, с целью благоприятствования формированию и развитию конкурентоспособной региональной экономики [15, 16].

Инновационные преобразования в обществе немислимы без непрерывного повышения количества и качества кадровых ресурсов на основе научных методов привлечения, сохранения и развития. Создание инновационной модели социально-экономического развития требует наращивания интеллектуального капитала. Региональная кадровая политика должна быть нацелена на максимальное обеспечение потребностей рынка в квалифицированных трудовых ресурсах. При этом кроме способности обеспечить инновационное развитие высокое значение имеет лояльность и мотивированность кадров.

2. Тенденции развития региональных рынков трудовых ресурсов (на примере Республики Марий Эл)

Во многих регионах Российской Федерации наблюдаются отрицательные изменения количественных и качественных параметров трудовых ресурсов [17, 18, 19]. В качестве примера можно привести данные по Республике Марий Эл [20, 21]. В регионе наблюдается ежегодное снижение общей численности населения: за период

с 2000 по 2015 годы произошло уменьшение на 53,2 тысячи человек (на 7,2%).

При этом численность сельского населения сокращается регулярно и более быстрыми темпами (рисунок 1). Сельское население республики за 2000-2015 гг. уменьшилось на 37,9 тысяч человек (13,8%), а городское – на 15,3 тысяч человек, то есть на 3,3% (рисунок 2). Начиная с 2010 года численность городского населения увеличивается, однако этот рост связан с иммиграцией сельского населения.

За период с 2008 по 2014 годы в РМЭ численность трудовых ресурсов уменьшилась на 42,6 тысяч человек. Вместе с тем, удельный вес лиц старше трудоспособного возраста в структуре трудовых ресурсов увеличилась с 5,5% до 7,3% (рисунок 3). Данное изменение обусловлено, во-первых, миграцией молодого энергичного насе-

ления в регионы с лучшими условиями жизни с целью более полной реализации личностного потенциала и, во-вторых, активацией вовлечения в трудовой процесс людей пенсионного возраста.

Негативные явления на рынке трудовых ресурсов усугубляются в кризисные периоды. Согласно статистическим данным в такие годы (2000, 2009, 2013-2014) в Марий Эл существенно сокращалась численность занятых в экономике женщин (рисунок 4).

Структурные дисбалансы отражаются на численности работников, занятых в различных отраслях экономики. В РМЭ численность работников, занятых в сельском хозяйстве, в 2014 году по сравнению с 2000 годом снизилась на 72,4% и составила 4,7%, вместе с тем численность работников сферы торговли возросла на 92,7% (таблица 1).

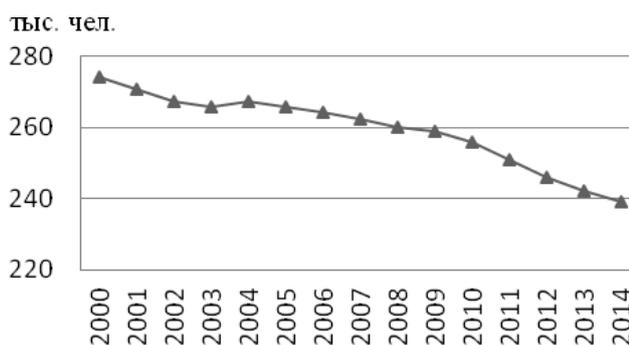


Рис. 1. Динамика численности сельского населения Марий Эл за 2000-2014 гг.

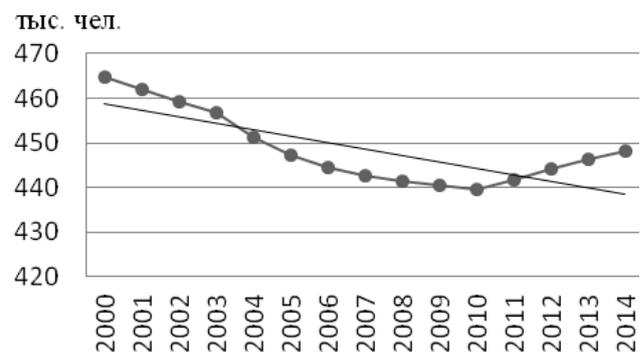


Рис. 2. Динамика численности городского населения Марий Эл за 2000-2014 гг.

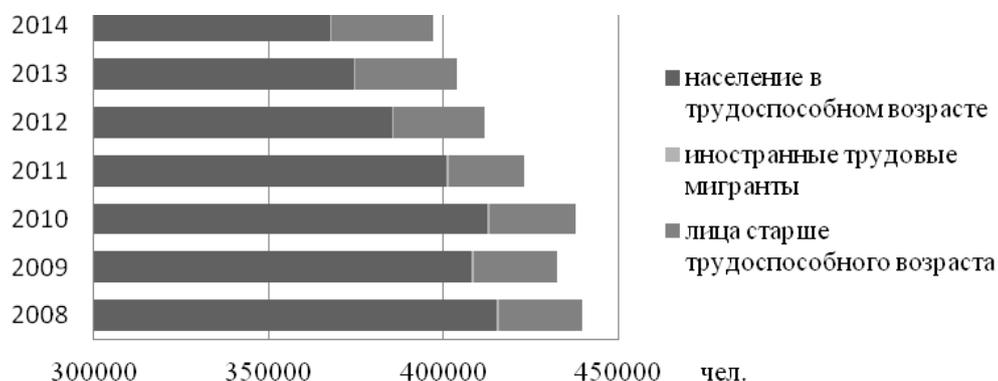


Рис. 3. Динамика численности и структуры трудовых ресурсов Республики Марий Эл за 2008-2014 гг.

**Распределение среднесписочной численности работников
по видам экономической деятельности**

	Среднесписочная численность работников всего, тыс. чел.	Структура среднесписочной численности работников, %														
		сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	рыболовство, рыбоводство	добыча полезных ископаемых	обрабатывающие производства	производство и распределение электроэнергии, газа и воды	строительство	оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспорта, бытовых изделий	гостиницы и рестораны	транспорт и связь	финансовая деятельность	операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	государственное управление и военная безопасность; социальное обеспечение	образование	здравоохранение и предоставление социальных услуг	предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг
2000	270,6	17	0,4	0,2	25	3,5	4,5	5,5	1,7	5,9	0,9	4,1	5,6	13,7	8,6	3,3
2014	201,7	4,7	0	0,2	24,1	4,4	4,1	10,6	1,8	5,5	1,7	6,2	9	13,3	10,4	4
Прирост (+, -),%	-25,5	-72,4	-100	0,0	-3,6	25,7	-8,9	92,7	5,9	-6,8	88,9	51,2	60,7	-2,9	20,9	21,2

Источник: составлено по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл (Маристат) [21]

Таким образом, региональные рынки трудовых ресурсов нуждаются в целенаправленном государственном регулировании [22]. С целью стабилизации региональных рынков трудовых ресурсов села необходимо: 1) улучшение качества жизни сельского населения; 2) стимулирование создания новых рабочих мест в отраслях производственной сферы; 3) проведение воспитательной политики в молодежной среде и работы над улучшением имиджа регионов (в частности, РМЭ) и др. [23].

При этом к задачам региональной системы кадрового обеспечения инновационной модели развития относятся: а) изучение текущих и ожидаемых потребностей рынка труда в соответствующих специалистах; б) сопоставление данных о потребности региона в рабочей силе и об источниках ее обеспечения; в) создание условий для привлечения квалифицированных кадров в региональную экономику; г) качественное изменение структуры, содержания и

технологий профессионального образования и переподготовки кадров.

3. Ретроспектива развития региональной системы образования Республики Марий Эл

Инновационное развитие территорий возможно лишь в условиях их достаточной обеспеченности высококвалифицированными трудовыми ресурсами. Важнейшим фактором, влияющим на состояние рынка трудовых ресурсов региона и отрасли, является состояние региональной системы образования. При этом важнейшими детерминантами подготовки специалистов соответствующего уровня являются: а) непрерывность системы образования; б) достаточная обеспеченность населения объектами социальной инфраструктуры, относящимися к сфере образования; в) качество образовательного процесса; г) создание условий для закрепления квалифицированных кадров на конкретной территории.

Показатели, характеризующие организацию дошкольного и общего образования населения в РМЭ, за период с 2006 по 2015 гг.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число организаций дошкольного образования, единица										
- городские и сельское поселение РМЭ - ДОО	168	158	160	161	159	158	162	163	157	152
- городские округа РМЭ ДОО	88	88	88	88	88	91	93	93	123	122
Число мест в организациях дошкольного образования, место										
- городские и сельское поселение РМЭ	13283	14015	14618	15040	15085	15701	17542	17881	18924	19481
- городские округа Республики Марий Эл	13988	13482	14048	14588	14806	15300	17181	18212	18776	19387
Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации, на конец года, человек										
- городские и сельское поселение РМЭ	3335	2838	3184	4110	5610	6368	7110	7171	7070	н/д
- городские округа Республики Марий Эл	3698	4533	5106	5997	7167	8038	9841	9208	10050	н/д
Число общеобразовательных организаций на начало учебного года, единица										
- городские и сельское поселение РМЭ	266	276	234	225	223	216	214	212	212	н/д
- городские округа Республики Марий Эл	59	58	60	58	56	57	56	56	58	н/д
Численность обучающихся общеобразовательных организаций, человек										
- городские и сельское поселение РМЭ	43492	42424	38542	37011	35879	35295	34501	34169	34873	н/д
- городские округа РМЭ	32831	30608	29876	29703	30217	31542	32080	32619	33981	н/д
Численность обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, человек										
- городские и сельское поселение РМЭ	н/д	64	85	183	240	288	330	282	н/д	н/д
- городские округа РМЭ	н/д	612	567	544	570	496	494	413	н/д	н/д

Источник: составлено по данным Маристата

**Уровень образования населения по состоянию на 14 октября 2010 г.
(на 1000 человек в возрасте 15 лет и более,
указавшие уровень образования),
‰ (промилле)**

	Муниципальный район	в том числе:		
		Городской округ	Городское поселение	Сельское поселение
Неграмотные	6,1	1,9	2,9	6,6
Лица, не имеющие начального общего образования	10,1	4,3	5,3	11,4
Начальное общее образование	78,7	44,7	51,8	92,6
Основное общее образование	158,5	95,8	118,9	180,6
Среднее (полное) общее образование	198,3	180,5	183,2	203,1
Начальное профессиональное образование	126,7	70,3	96,1	136,9
Среднее профессиональное образование	289,0	346,8	346,6	264,7
Неполное высшее профессиональное образование	16,0	36,3	22,0	13,9
Высшее профессиональное образование	120,7	216,6	172,8	94,7
Высшее профессиональное образование - специалист	115,5	209,0	167,8	89,7
Высшее профессиональное образование - бакалавр	3,5	4,9	3,2	3,6
Высшее профессиональное образование - магистр	1,6	2,7	1,8	1,4
Послевузовское профессиональное образование	2,2	4,6	3,1	2,0

Источник: составлено по данным Маристата

Статистические данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности сельского населения РМЭ объектами образовательной инфраструктуры. Уровень такой обеспеченности в сельской местности отстает от аналогичных показателей в городских округах региона (таблица 2). Здесь необходимо отметить, что в Республике Марий Эл отсутствуют крупные городские поселения, почти все городские поселения (кроме одного) относятся к поселкам городского типа

За период с 2006 по 2014 гг. численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации, увеличилась: в сельских поселениях на 112%, в городских округах – на 172%. Вместе с тем, число дошкольных образовательных организаций в сельских поселениях уменьшилось почти на 10%, в то время как в городских округах – увеличилось на 138,6% (таблица 2). Несмотря на то, что число мест в организациях дошкольного образования увеличилось как в сельской (на 46%), так и в городской местности (на 38%), уменьшение количества сельских дошкольных образовательных организаций свидетельствует об укрупнении таких учреждений и ухудшении обеспеченности населения удаленных сельских территорий местами в этих организациях.

Число общеобразовательных организаций сократилось: в городских округах – на 1,7%, на территориях сельских поселений – более, чем на 20%. Несмотря на некоторое сокращение численности обучающихся сельских общеобразовательных организаций, за 2007-2013 гг. более чем на 340% возросло количество обучающихся вечерних и сменных сельских общеобразовательных организаций. Для сравнения отметим, что в городских округах численность обучающихся в вечернюю смену сократилась почти на 34%.

Недостаточная обеспеченность сельского населения объектами образовательной инфраструктуры непосредственным образом отражается на его образовательном уровне (таблица 3). Согласно статистическим данным в сельских поселениях РМЭ значительно больше, чем в городских округах доля неграмотного населения, а также лиц, не имеющих начального образования или имеющих лишь общее и начальное профессиональное образование. В городских округах,

наоборот, больше чем в сельских поселениях, доля населения, обладающего средним и высшим профессиональным образованием.

Приведенные данные отражают процесс деградации трудового потенциала и утраты освоенности сельских территорий РФ и, в частности, РМЭ. В сельскохозяйственном секторе наблюдается тенденция к уменьшению числа дипломированных специалистов и увеличению количества работников пенсионного возраста. Аналогичные тенденции прослеживаются во многих регионах страны [24].

4. Развитие инфраструктуры образования с целью стабилизации численности и повышения качества трудовых ресурсов сельских территорий

Учитывая стремление региональных органов власти перевести сельское хозяйство на инновационный путь развития [25] и тенденции по созданию региональных продуктовых кластеров, следует стабилизировать ситуацию на рынке трудовых ресурсов в аграрном секторе и восстанавливать трудовой потенциал села [26].

Одним из условий более полного использования имеющегося потенциала села является ускоренное освоение достижений науки и техники, модернизация и переход к инновационной модели развития, а также развитие производственной и непроизводственной инфраструктуры [27].

Меры, направленные на увеличение доступности для сельских жителей образовательных ресурсов, должны включать работу по совершенствованию соответствующей инфраструктуры. Несмотря на кризисные явления в экономике, следует изыскивать возможности для развития в сельской местности сети *детских дошкольных учреждений* и учреждений *начального и среднего образования*, в том числе малокомплектных (таблица 4). Развитие сети дошкольных и малокомплектных образовательных организаций возможно на основе множества гибких форм. При этом необходимо прилагать усилия для увеличения удельного веса общеобразовательных учреждений, оснащенных центральным отоплением, водопроводом и канализацией.

Для повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников сельских школ необходимо предпринять ряд мер: от повышения технической оснащенности школ и увели-

чение уровня компьютеризации и доступа к сети «Интернет» до создания условий для занятий физкультурой и спортом (таблица 4)

Кроме того необходимо поддерживать формирование и расширение сети специфических моделей школ с учетом этнокультурных традиций населения, содействовать изучению национальной культуры, языка и основ традиционного хозяйствования, а также изданию учебно-методической литературы, электронных учебников и мультимедийных пособий.

Обеспечению высококвалифицированными молодыми кадрами сельской экономики может способствовать внедрение в сельских общеобразовательных организациях программ дополнительного образования по профессиональному ориентированию школьников на получение

приоритетных для сельских территорий профессий, направленных на повышение престижности сельскохозяйственных профессий и на закрепление молодежи в сельской местности. Сферу дополнительного образования и развития можно развивать не только на базе учреждений образования, но и на основе организаций культуры и спорта. Система мер профессиональной ориентации может быть расширена путем создания банка лучших практик самореализации сельской молодежи. В целях закрепления молодых людей в сельской местности необходимо также развивать систему поощрения и мотивации талантливой молодежи. Целесообразно создание на базе общеобразовательных организаций центров допрофессиональной подготовки.

Таблица 4

Система мер в области детского дошкольного и общего среднего образования

Группа мер	Система мер
Развитие сети детских дошкольных учреждений	1. Увеличение количества малокомплектных детских дошкольных учреждений. 2. Развитие гибких форм дошкольного образования: - учреждений типа «детский сад – школа»; - образовательных организаций семейного типа; - групп кратковременного пребывания для подготовки детей к школе; - создание разновозрастных групп и других форм. 3. Увеличение удельного веса общеобразовательных учреждений, оснащенных центральным отоплением, водопроводом и канализацией
Повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников сельских школ	1. Повышение качества образовательных услуг: - исключение практики многосменного обучения детей в школе; - учет современных требований к уровню образовательного процесса; - внедрение дистанционного обучения и современных технологий образования; - создание условий для обучения сельским профессиям; - повышение технической оснащенности школ; - создание условий для занятия физкультурой и спортом 2. Формирование и расширение сети специфических моделей школ. 3. Содействие изучению национальной культуры, языка и основ традиционного хозяйствования. 4. Содействие изданию учебно-методической литературы, электронных учебников и мультимедийных пособий
Обеспечение квалифицированными молодыми кадрами сельской экономики	1. Внедрение в сельских школах программ дополнительного образования, направленных на получение приоритетных сельских профессий, на повышение их престижности и на закрепление молодежи в сельской местности. 2. Создание центров допрофессиональной подготовки на базе общеобразовательных организаций с целью профессиональной ориентации учащихся. 3. Создание банка лучших практик самореализации сельской молодежи. 4. Развитие системы поощрения и мотивации талантливой сельской молодежи

Источник: составлено автором

С целью подготовки кадров из числа выпускников сельских школ и увеличения предложений на рынке труда в части квалифицированных рабочих профессий согласно приоритетным направлениям регионального развития необходимо создать и внедрять систему взаимодействия между организациями *среднего профессионального образования* и работодателями (таблица 5).

Одновременно необходимо соответствующим образом развивать программы подготовки в *орга-*

низациях высшего образования: в частности, необходима разработка и внедрение курсов по направлению «Устойчивое развитие сельских территорий», программ непрерывного отраслевого образования, а также курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Следует организовывать профессиональное обучение безработных с учетом требований рынка труда, обеспечивать опережающее обучение высвобождаемых работников, способствовать самозанятости.

Таблица 5

Система мер в области среднего и высшего профессионального образования

Группа мер	Система мер
Развитие программ подготовки в организациях высшего образования	1. Разработка и внедрение: <ul style="list-style-type: none"> - программ непрерывного отраслевого образования; - курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - курсов по направлению «Устойчивое развитие сельских территорий». 2. Организация профессионального обучения безработных. 3. Опережающее обучение высвобождаемых работников. 4. Содействие самозанятости соответствующими образовательными программами.
Пропаганда и внедрение программ обучения, направленных на диверсификацию производства в сельской местности	1. Разработка и внедрение программ обучения, направленных на развитие: <ul style="list-style-type: none"> - органического земледелия и животноводства, - фермерства и малых форм хозяйствования в аграрном секторе, - на повышение уровня финансовой грамотности сельских жителей. 2. Пропаганда и внедрение программ профессионального образования для подготовки кадров по несельскохозяйственным направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - сельский туризм, ремесленничество, - сельская торговля, бытовое и социально-культурное обслуживание, - заготовка и переработка дикорастущих растений, плодов и ягод, - заготовка и обработка древесины, производство строительных материалов, - строительство и др.
Расширение доступа к профессиональному образованию и обучению для сельского населения	Доступ к профессиональному образованию для сельского населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих детей женщин, должен быть расширен путем: <ul style="list-style-type: none"> - внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения; - совершенствования форм довузовской подготовки.
Улучшение содержания, условий и качества профессионального образования	1. Повышение квалификации преподавательского состава. 2. Увеличение состава специальностей с учетом потребностей рынка. 3. Рост приема в образовательные организации, в т. ч. на контрактной основе. 4. Модернизация материально-технической и инфраструктуры образовательных учреждений.
Рост предложений на рынке труда в части квалифицированных рабочих профессий	Создание и внедрение системы взаимодействия между организациями <i>среднего профессионального образования</i> и работодателями с целью подготовки кадров из числа выпускников сельских школ согласно приоритетным направлениям регионального развития.

Источник: составлено автором

Нужно пропагандировать и внедрять программы обучения, направленные на развитие органического земледелия и животноводства, а также на развитие фермерства и малых форм хозяйствования в аграрном секторе и на повышение уровня финансовой грамотности сельских жителей. Диверсификации производства в сельской местности должно способствовать внедрение программ профессионального образования для подготовки кадров по несельскохозяйственным направлениям деятельности, таким как сельский туризм, ремесленничество, сельская торговля, бытовое и социально-культурное обслуживание, заготовка и переработка дикорастущих растений, плодов и ягод, заготовка и обработка древесины, производство строительных материалов, строительство и др.

Доступ к профессиональному образованию и обучению для сельского населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеющих детей женщин, должен быть расширен путем внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения, совершенствования форм довузовской подготовки. Улучшение содержания профессионального образования должно достигаться также за счет повышения квалификации преподавательского состава, увеличения состава специальностей с учетом потребностей рынка, роста приема в образовательные организации, в том числе на контрактной основе. Совершенствования условий и качества образования трудно достичь без модернизации материально-технической и инфраструктуры образовательных учреждений.

Привлечению кадров в аграрный сектор может содействовать составление региональных перечней специальностей, требуемых для развития соответствующих территорий. Кроме того, необходима разработка и реализация мер поддержки переселения людей, в том числе соотечественников из стран ближнего зарубежья, в сельскую местность РФ.

Драйвером инновационного развития сельских территорий должны стать научные исследования и система освоения научно-технических достижений (таблица 6). Помимо прочего это может стимулировать развитие сельскохозяйственного машиностроения. От механизма дове-

дения инновационных разработок до товаропроизводителей во многом зависит эффективность внедрения научно-технических достижений в сельском хозяйстве. С учетом того, что в образовательных и научных учреждениях в последние годы активизируется научно-исследовательская деятельность, необходимо всемерно развивать систему *сельскохозяйственного консультирования* в целях: а) обеспечения аграрного сектора информацией о научно-технических достижениях; б) содействия внедрения инноваций.

Необходимо также предпринимать меры по совершенствованию механизма передачи научно-технических инноваций, в том числе по обеспечению функционирования и достижения высокого уровня услуг консультационных центров (таблица 6). Целесообразна также разработка информационных ресурсов об объявлениях о купле-продаже, оперативных ценах, а также о производителях и ассортименте сельскохозяйственной продукции для информирования потребителей.

В целях диверсификации сельской экономики, поддержки фермерства, малого бизнеса и альтернативных форм занятости и самозанятости, развития органического сельского хозяйства, ремесел и сельского туризма необходимо внедрение активной информационной поддержки населения в форме *бизнес-консультирования*.

Для развития кадрового потенциала аграрной сферы в регионах на основе статистических наблюдений нужно проводить планирование кадрового обеспечения сельских территорий, предварительно разработав научно-методические основы кадрового обеспечения. Следует расширять опыт по переходу от отраслевого к территориальному принципу формирования кадрового потенциала. На базе образовательных учреждений целесообразно создание центров мониторинга. Желательно также использовать широкий потенциал государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере образования и подготовки кадров.

5. Внедрение института независимой профессиональной сертификации кадров

Большое значение для повышения качества трудовых ресурсов страны и региона имеет независимая профессиональная сертификация

Меры, направленные на инновационное развитие сельских территорий и развитие кадрового потенциала сельских территорий

Группа мер	Система мер
Инновационное развитие сельских территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение научных исследований, развитие системы освоения научно-технических достижений. 2. Доведение инновационных разработок до товаропроизводителей в целях повышения эффективности внедрения научно-технических достижений в сельском хозяйстве. 3. Стимулирование развития сельскохозяйственного машиностроения 4. Развитие системы сельскохозяйственного консультирования в целях: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения аграрного сектора информацией о научно-технических достижениях; - содействия внедрения инноваций
Совершенствование механизма передачи научно-технических инноваций и информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование процесса передачи научно-технических инноваций, в т. ч. : <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребности аграрного сектора в научно-технических разработках; - формирование базы данных инновационных разработок; - обеспечение консультационное сопровождение этих разработок. 2. Обеспечение функционирования консультационных центров: <ul style="list-style-type: none"> - комплектование кадрового состава центров; - финансовое обеспечение деятельности центров; - укрепление материально-технической базы, создание демонстрационных площадок; - создание баз данных о консультантах, консультационных центрах, консалтинговых организациях, выставках, ярмарках, семинарах, видеоконференциях, программах дистанционного обучения; - создание баз данных правовой, экономической и научной информации. 3. Разработка информационных ресурсов об объявлениях о купле-продаже, оперативных ценах, а также о производителях и ассортименте сельскохозяйственной продукции для информирования потребителей
Информационная поддержка населения	<p>Внедрение активной информационной поддержки населения в форме <i>бизнес-консультирования</i> в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификации сельской экономики; - развития органического сельского хозяйства, ремесел и сельского туризма; - поддержки фермерства, малого бизнеса, альтернативных форм занятости и самозанятости,
Развитие кадрового потенциала аграрной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование кадрового обеспечения сельских территорий на основе статистических наблюдений. 2. Расширение опыта по переходу от отраслевого к территориальному принципу формирования кадрового потенциала. 3. Создание центров мониторинга на базе образовательных учреждений. 4. Использование потенциала государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере образования и подготовки кадров.
Привлечение дополнительных кадров в аграрный сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление региональных перечней специальностей, требуемых для развития соответствующих территорий. 2. Разработка и реализация мер поддержки переселения людей, в т. ч. соотечественников из стран ближнего зарубежья, в сельскую местность РФ.

Источник: составлено автором

работников. В настоящее время в России ведется достаточно активная деятельность в области профессиональной сертификации. К задачам формирования национальной системы квалификаций относятся: а) описание профессии, квалификации (профессиональные стандарты и квалификационные требования); б) предоставление соответствующего обучения (образовательные программы и программы обучения, основанные на профессиональных стандартах); в) признание квалификации работника через профессиональные экзамены (отраслевые или профессиональные системы оценки и присвоения квалификации).

Правительству РФ на основании Перечня поручений Президента РФ от 9.12.2013г. [28] была вверена разработка предложений по формированию сети независимых центров сертификации профессиональной квалификации и по определению процедуры аккредитации таких центров.

Согласно Указу Президента РФ [29] в стране сформирован и действует Национальный совет по профессиональным квалификациям, занимающийся рассмотрением вопросов о создании и развитии системы профессиональных квалификаций. В процессе его работы было принято решение о формировании пяти рабочих групп Национального совета, в том числе групп: по формированию отраслевых советов развития квалификаций; по профессиональным стандартам; по независимой оценке квалификации работников; по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения; по поддержке лучших практик развития квалификаций.

На основании Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов [30] был разработан проект федерального закона «О независимой оценке квалификации».

При участии профессиональных сообществ в стране должны быть сформированы отраслевые советы развития квалификаций, которые должны сыграть ключевую роль при установлении взаимосвязи между рынком труда и профессиональным образованием. Отраслевые советы по профессиональным квалификациям должны: участвовать в разработке профессиональных стандартов; планировать создание сети центров по сертификации квалификаций; иметь дей-

ствующую региональную структуру отраслевых объединений работодателей в целях контроля за деятельностью центров сертификации; вести реестр органов по сертификации персонала в заявленной сфере и реестр сертифицированного персонала.

В настоящее время полномочия совета по профессиональным квалификациям имеет несколько организаций, среди которых Советы по профессиональным квалификациям в области: сварки; финансового рынка; наноиндустрии; жилищно-коммунального хозяйства; строительства; индустрии гостеприимства. Отраслевые Советы по профессиональным квалификациям имеют следующие полномочия: 1) проведение мониторинга рынка труда, выявление новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий в отрасли; 2) разработка, применение и актуализация профессиональных стандартов и отраслевой рамки квалификаций и квалификационных требований в отрасли; 3) участие в разработке государственных стандартов профессионального образования; 4) актуализация программ профессионального образования и обучения; 5) организация работы по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Следует создать соответствующий совет и в сфере сельского хозяйства.

К партнерским представительством национального органа по развитию человеческого капитала будут относиться получившие аккредитацию и занесенные в реестры единой информационной системы: региональные агентства развития квалификаций, международные центры компетенций и квалификаций; органы по сертификации персонала; экспертно-методические центры и др. В дальнейшем следует развивать систему мониторинга деятельности центров сертификации.

Таким образом, деятельность по созданию институтов профессиональной сертификации в России только набирает обороты. Предстоит серьезная работа по созданию нормативно-правовой и методической базы для регулирования данного процесса, построению сети соответствующих структур федерального и регионального уровня, вовлечению в деятельность этих структур объединений работодателей и про-

фессионального сообщества, формированию справочников востребованных (перспективных) специальностей.

Выводы

Преодоление рецессии в российской экономике, в том числе в аграрном секторе, возможно лишь на основе инновационной модели развития, требующей подготовки достаточного количества кадров соответствующего уровня. Вместе с тем на базе статистических данных установлено, что в настоящее время происходит количественная и качественная деградация трудовых ресурсов сельскохозяйственных регионов РФ. Для решения данных проблем необходимо осуществление полномасштабного комплекса мер, связанных с привлечением трудоспособного населения в сельскую местность и обеспечения доступа к полноценным современным образовательным

ресурсам для сельских жителей. Этот процесс требует реконструкции институтов подготовки кадров для сельской местности, перехода от отраслевой к территориальной системе подготовки специалистов.

По результатам данного исследования можно выделить ряд научных, методических и организационных проблем и перспективных направлений развития института подготовки и переподготовки кадров для сельских территорий. Данные вопросы требуют дальнейшего осмысления, необходимо также углубление отдельных положений исследования, связанных с организацией системы образования, направленной на подготовку кадров для сельских территорий, внедрением института профессиональной сертификации, ростом взаимодействия между образовательными структурами и представителями бизнес-сообщества.

***Материал подготовлен при финансовой поддержке
РГНФ и Республики Марий Эл. Грант №16-12-12008 а(р).***

Библиография

1. Лойко А.И. Модернизация экономики и ее институциональных ресурсов // Экономика.-2014.-№2.-С. 6-10.
2. Антонова З.Г. Проблемы экономического роста в России в современных условиях / З.Г. Антонова, Л.В. Комаревцева, В.И. Лившиц // Вестник Томского университета. Экономическая серия.-2012.-№1 (17).-С. 5-16
3. Стиглиц Дж. Кто потерял Россию? // Эковест. -2004.-Вып. 4.-№1.-С. 4-37.
4. Воронина А.С. Инновационное развитие российской экономики: проблемы и ближайшие перспективы / А.С. Воронина, Ю.Н. Пыхтеев, А.М. Самочадин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8-4. – С. 708-712; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=7225> (дата обращения: 23.06.2016).
5. Солдатова А.О. Диверсификация экономики через развитие импортозамещающих производств // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы.-2015.-№5.-С. 199-203
6. Котлярова С.Н. Формирование и развитие региональных институтов // Вестник Томского университета. Экономика.-2014.-№3 (27).-С. 99-109.
7. Кондаков И.А. Модернизация российской экономики как императив инновационного развития страны в будущем // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.-2011.-№4 (16).-С. 43-57
8. Жабина В. В. Инновационная культура как фактор сбалансированного инновационного развития общества и человека // Политика и Общество. - 2012. - 7. - С. 39 - 50.
9. Трофимова И.Н. Инновационное неравенство территорий: факторы, условия, эффекты // Политика и Общество. - 2016. - 1. - С. 73 - 82. DOI: 10.7256/1812-8696.2016.1.16600.

10. Рабкин С.В. Экономическая безопасность как институциональная основа модернизации стратегических отраслей экономики России и Китая. // Вопросы безопасности. - 2014. - 5. - С. 63 - 74. DOI: 10.7256/2409-7543.2014.5.14030. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_14030.html
11. Болдырев С.Н. Модернизация экономики России на основе институциональных изменений // Социально-экономические явления и процессы.-2012.-№4 (038).-С. 15-18.
12. Рабкин С.В. Стратегические отрасли и гарантии обеспечения экономической безопасности: поиск новой модели индустриализации // Вопросы безопасности. - 2014. - 6. - С. 1 - 17. DOI: 10.7256/2409-7543.2014.6.14710. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_14710.html
13. Андреев А.В. Роль сферы образования в процессе политической модернизации в РФ // Политика и Общество. - 2015. - 8. - С. 989 - 995. DOI: 10.7256/1812-8696.2015.8.16087.
14. Стрельцов С.А. Анализ институциональной среды инновационной сферы // Социально-экономические явления и процессы.-2011.-№8 (030).-С. 140-144.
15. Сухарев О.С. Институты, поведение агентов и эффективность // Журнал институциональных исследований.-2016.-Том 8.-№1.-С. 54-71
16. Крутчанкова К.А. Институциональная среда инновационного развития экономики региона / К.А. Крутчанкова, Т.И. Бухтиярова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №6-6. – С. 1485-1492; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31765> (дата обращения: 23.06.2016).
17. Судакова А.Е. Мониторинг состояния сельского хозяйства России // Экономический анализ: теория и практика.-2016.-№2(449).-С. 42-50
18. Тихий В.И. Оценка и особенности развития сельских территорий региона на примере Орловской области / В.И. Тихий, И.Н. Сидорова // Региональная экономика: теория и практика.-2016.-№4(427).-С. 69-88
19. Головина С.Г. Оценка ресурсного потенциала развития аграрных регионов / С.Г. Головина, С.В. Пугин // Экономический анализ: теория и практика.-2016.-№3(450).-С. 70-83.
20. Шакирова Р.К. Предпосылки и меры государственного налогового регулирования сельского хозяйства Республики Марий Эл // Финансовая аналитика: проблемы и решения.-2016.-№19(301).-С. 28-47
21. <http://www.maristat.gks.ru>
22. Ожогин В.Б. Государственное регулирование институциональной инвестиционной среды // Национальная безопасность / nota bene. - 2013. - 5. - С. 156 - 172. DOI: 10.7256/2073-8560.2013.5.9615.
23. Розин В.М. К вопросу о преподавании духовных дисциплин // Педагогика и просвещение. - 2011. - 1. - С. 55 - 60.
24. Зайцева И.В. Оценка качества трудового потенциала сельскохозяйственной отрасли Ставропольского края // Региональная экономика: теория и практика.-2016.-№1(424).-С. 144-152
25. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 20.07.2015 №398 «О создании отраслевого образовательно-производственного кластера в агропромышленном комплексе Республики Марий Эл»
26. Грачев С.А. Человеческий капитал как ресурс инновационного развития региона / С.А. Грачев, О.А. Доничев, Т.Б. Малкова // Экономический анализ: теория и практика 5(452) – 2016 стр. 64-77
27. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.02.2015 №151-р
28. Перечень поручений Президента РФ по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9.12.2013 №Пр-3050.
29. Указ Президента РФ от 16.04.2014 №249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

30. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2014 №487-р “Об утверждении Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы”

References (transliterated)

1. Loiko A.I. Modernizatsiya ekonomiki i ee institutsional'nykh resursov // Ekonomika.-2014.-№2.-S. 6-10.
2. Antonova Z.G. Problemy ekonomicheskogo rosta v Rossii v sovremennykh usloviyakh / Z.G. Antonova, L.V. Komarevtseva, V.I. Livshits // Vestnik Tomskogo universiteta. Ekonomicheskaya seriya.-2012.-№1 (17).-S. 5-16
3. Stiglits Dzh. Kto poteryal Rossiyu? // Ekovest.-2004.-Vyp. 4.-№1.-S. 4-37.
4. Voronina A.S. Innovatsionnoe razvitie rossiiskoi ekonomiki: problemy i blizhaishie perspektivy / A.S. Voronina, Yu.N. Pykhteev, A.M. Samochadin // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. – 2015. – №8-4. – S. 708-712; [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=7225> (data obrashcheniya: 23.06.2016).
5. Soldatova A.O. Diversifikatsiya ekonomiki cherez razvitie importozameshchayushchikh proizvodstv // Nauchnye itogi goda: dostizheniya, proekty, gipotezy.-2015.-№5.-S. 199-203
6. Kotlyarova S.N. Formirovanie i razvitie regional'nykh institutov // Vestnik Tomskogo universiteta. Ekonomika.-2014.-№3 (27).-S. 99-109.
7. Kondakov I.A. Modernizatsiya rossiiskoi ekonomiki kak imperativ innovatsionnogo razvitiya strany v budushchem // Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz.-2011.-№4 (16).-S. 43-57
8. Zhabina V. V. Innovatsionnaya kul'tura kak faktor sbalansirovannogo innovatsionnogo razvitiya obshchestva i cheloveka // Politika i Obshchestvo. - 2012. - 7. - С. 39 - 50.
9. Trofimova I.N. Innovatsionnoe neravenstvo territorii: factory, usloviya, efekty // Politika i Obshchestvo. - 2016. - 1. - С. 73 - 82. DOI: 10.7256/1812-8696.2016.1.16600.
10. Rabkin S.V. Ekonomicheskaya bezopasnost' kak institutsional'naya osnova modernizatsii strategicheskikh otraslei ekonomiki Rossii i Kitaya. // Voprosy bezopasnosti. - 2014. - 5. - С. 63 - 74. DOI: 10.7256/2409-7543.2014.5.14030. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_14030.html
11. Boldyrev S.N. Modernizatsiya ekonomiki Rossii na osnove institutsional'nykh izmenenii // Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy.-2012.-№4 (038).-S. 15-18.
12. Rabkin S.V. Strategicheskie otrasli i garantii obespecheniya ekonomicheskoi bezopasnosti: poisk novoi modeli industrializatsii // Voprosy bezopasnosti. - 2014. - 6. - С. 1 - 17. DOI: 10.7256/2409-7543.2014.6.14710. URL: http://www.e-notabene.ru/nb/article_14710.html
13. Andreev A.V. Rol' sfery obrazovaniya v protsesse politicheskoi modernizatsii v RF // Politika i Obshchestvo. - 2015. - 8. - С. 989 - 995. DOI: 10.7256/1812-8696.2015.8.16087.
14. Strel'tsov S.A. Analiz institutsional'noi sredy innovatsionnoi sfery // Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy.-2011.-№8 (030).-S. 140-144.
15. Sukharev O.S. Instituty, povedenie agentov i effektivnost' // Zhurnal institutsional'nykh issledovaniy.- 2016.-Tom 8.-№1.-S. 54-71
16. Krutchankova K.A. Institututsional'naya sreda innovatsionnogo razvitiya ekonomiki regiona / K.A. Krutchankova, T.I. Bukhtiyarova // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013. – №6-6. – S. 1485-1492; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31765> (data obrashcheniya: 23.06.2016).
17. Sudakova A.E. Monitoring sostoyaniya sel'skogo khozyaistva Rossii // Ekonomicheskii analiz: teoriya i praktika.-2016.-№2(449).-S. 42-50
18. Tikhii V.I. Otsenka i osobennosti razvitiya sel'skikh territorii regiona na primere Orlovskoi oblasti / V.I. Tikhii, I.N. Sidorova // Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika.-2016.-№4(427).-S. 69-88

19. Golovina S.G. Otsenka resursnogo potentsiala razvitiya agrarnykh regionov / S.G. Golovina, S.V. Pugin // Ekonomicheskii analiz: teoriya i praktika.-2016.-№3(450).-S. 70-83.
20. Shakirova R.K. Predposylki i mery gosudarstvennogo nalogovogo regulirovaniya sel'skogo khozyaistva Respubliki Marii El // Finansovaya analitika: problemy i resheniya.-2016.-№19(301).-S. 28-47
21. <http://www.maristat.gks.ru>
22. Ozhogin V.B. Gosudarstvennoe regulirovanie institutsional'noi investitsionnoi sredy // Natsional'naya bezopasnost' / nota bene. - 2013. - 5. - С. 156 - 172. DOI: 10.7256/2073-8560.2013.5.9615.
23. Rozin V.M. K voprosu o prepodavanii dukhovnykh distsiplin // Pedagogika i prosveshchenie. - 2011. - 1. - С. 55 - 60.
24. Zaitseva I.V. Otsenka kachestva trudovogo potentsiala sel'skokhozyaistvennoi otrasli Stavropol'skogo kraya // Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika.-2016.-№1(424).-S. 144-152
25. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Marii El ot 20.07.2015 №398 «O sozdanii otraslevogo obrazovatel'no-proizvodstvennogo klastera v agropromyshlennom komplekse Respubliki Marii El»
26. Grachev S.A. Chelovecheskii kapital kak resurs innovatsionnogo razvitiya regiona / S.A. Grachev, O.A. Donichev, T.B. Malkova // Ekonomicheskii analiz: teoriya i praktika 5(452) – 2016 str. 64-77
27. Strategiya ustoychivogo razvitiya sel'skikh territorii Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda, utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 02.02.2015 №151-r
28. Perechen' poruchenii Prezidenta RF po itogam soveshchaniya po voprosam razrabotki professional'nykh standartov 9.12.2013 №Pr-3050.
29. Ukaz Prezidenta RF ot 16.04.2014 №249 «O Natsional'nom sovete pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po professional'nym kvalifikatsiyam»
30. Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 31.03.2014 №487-r “Ob utverzhdenii Kompleksnogo plana mero-priyatii po razrabotke professional'nykh standartov, ikh nezavisimoi professional'no-obshchestvennoi ekspertize i primeneniyu na 2014-2016 gody”