

В.А. Чвякин

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ АНТИДИСЦИПЛИНАРНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Исследование причин антидисциплинарного поведения подростков обуславливает необходимость исследования их характера. У таких подростков в структуре характера можно выявить доминирующие акцентуированные черты. Это связано с тем обстоятельством, что именно структура характера в значительной мере предопределяет поведение подростка, потенциал адаптационных способностей и, соответственно, стратегию социальных выборов. Характер не является простой совокупностью, случайным набором изолированных черт. Он представляет собой сложное психическое образование, состоящее из системы многочисленных устойчивых свойств личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе. Эти отношения закреплены в при-

вычных для человека формах поведения, деятельности и общения.

Характер человека определяется как закреплённая в индивидууме система генерализованных обобщённых побуждений. Для того чтобы мотив (побуждение) стал личностным свойством, «стереотипизированным» в ней, он должен генерализоваться на все ситуации, однородные с первоначальными обстоятельствами своего возникновения. Каждое свойство характера всегда есть тенденция к совершению в определенных условиях определенных поступков. В данной формулировке подчеркивается мотивационный генез свойств характера. Характер связан с жизненной направленностью и своеобразием образа действий человека. Отнесенность черт характера к их жизненному содержанию, то есть целям и за-

дачам деятельности, является первым условием научного познания характера. При внешнем совпадении формы проявлений характера, например настойчивости или требовательности, они могут существенно отличаться по своему содержанию. В одном случае это будет настойчивость и борьба за великую цель, а в другом — крохоборство в мелочах или тупое упрямство. Характер — это единство направленности и образа действий. Характер представляется как психологический склад личности, выраженный в ее направленности и воле. Именно волевые черты (целеустремленность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество и смелость) наиболее полно проявляются в характере как компоненте личности, где они варьируют в зависимости от черт направленности.

Описывая феномены ленивых, пассивных, неорганизованных, ненастойчивых, эгоистических, недисциплинированных, упрямых, грубых и лживых подростков, их необходимо соотносить с темпераментом и характером. Исследуя акцентуации характера, вполне возможно определить причинно-следственные связи между поведенческими проявлениями и биогенетическими задатками ребенка. Анализируя феномены неформальных и криминальных групп, влияние контркультурных явлений, проблемы и трудности ребенка и подростка в семье и школе, в общении с ровесниками, многие авторы также обнаружили ранее социальные детерминанты отклоняющегося поведения.

Нет оснований сомневаться, что разлад во взаимоотношениях со сверстниками ведет к самым различным формам эмоциональной и социальной неприспособленности. Такое предположение можно обосновать, прежде всего, тем обстоятельством, что на данном этапе развития (подростковый, юношеский период) одной из главных потребностей является общение со сверстниками и если эта потребность не удовлетворяется, то это и приводит к нарушениям в поведении и психике подростка. По нашему мнению, подростки, непопулярные среди сверстников, попадают в замкнутый круг эмоционально угнетенных, чрезвычайно сосредоточенных на себе, неуверенных в своей значимости. Сознание своей отверженности еще больше снижает уверенность подростка в себе и усиливает ощущение социальной изолированности.

При всей тяге подростков к независимости они отличаются повышенной конформностью. Боязнь остаться в одиночестве, желание быть

«как все» (а «все» — это, прежде всего, ближайшее окружение таких же подростков) заставляет подростка неукоснительно следовать правилам, установившемуся в группе, и требованиям ее вожаков. Чем ниже самооценка подростка, чем сильнее он чувствует себя в одиночестве, тем важнее для его чувство групповой принадлежности, в которой он черпает для себя ощущение собственной силы.

В ситуации группового возбуждения конформность дополняется вторым фактором — психическим заражением. Эмоциональное возбуждение окружающих многократно усиливает импульс, идущий от слов лидера, музыки, ритма и т.д. Все это, вместе взятое, ослабляет сознательный самоконтроль и сознание личной ответственности, рождает чувство анонимности и безнаказанности, в результате чего эмоциональное возбуждение может проявиться самым неожиданным и непредсказуемым образом, в частности агрессивностью. Этим, по-видимому, объясняются разного рода **правонарушения**, преступления и другие проступки подростков, совершаемые группой. По мнению самих подростков, чувство «стадности», снижает в какой-то степени ответственность за свое поведение, придает силу и уверенность в себе.

Таблица 1

Распространенность акцентуации характера у подростков обеих групп (%)

Тип акцентуации	Нормальный тип поведения (n = 20)	Антидисциплинарное поведение (n = 30)
Гипертимическая	7,5	23,9
Возбудимая	9,8	19,6
Эмотивная	6,2	8,8
Педантичная	2,9	1,8
Тревожная	1,7	20,8
Циклотимная	6,6	8,8
Демонстративная	6,4	14,9
Застревающая	9,9	20,9
Дистимическая	7,5	26,5
Экзальтированная	4,0	9,3

Анализ данных этой таблицы свидетельствует, что характер подростков обеих групп включает в себя почти все имеющиеся акцентуации. Однако обращает на себя внимание большее содержание таких акцентуаций, которые определяют характер как полный энергии, неуемный, возбуди-

мый, безудержный. При неправильном воспитании или упущениях в воспитании ребенка такие черты характера вполне могут способствовать антидисциплинарным поступкам подростка.

По-видимому, наличие большого количества акцентуированных черт характера, как свидетельствуют результаты проведенного исследования, а также результаты исследований других авторов, представляет собой своеобразную первую зону риска в развитии личности и организации поведения. Совершенно необходимы в таких случаях меры психолого-педагогической коррекции характера подростков. Совершенно очевидно, что акцентуированное напряжение характера является значимым признаком у подростков с антидисциплинарным поведением.

Таблица 2

Акцентуации характера при различных типах поведения (n= 30,%)

Акцентуация характера	Тип антидисциплинарного поведения	
	Единичные нарушения	Систематические нарушения
Гипертимическая	5	23
Дистимическая	1	7
Циклотимная	2	8
Возбудимая	5	22
Застревающая	6	15
Педантичная	4	10
Тревожная	11	27
Эмотивная	12	25
Демонстративная	9	17
Аффективно-экзальтированная	5	13
Экстравертированная	15	12
Интровертированная	9	7

Так, анализ данных табл. 2 показал, что в группе подростков с систематическим антидисциплинарным поведением по сравнению с контрольной группой гораздо чаще встречаются такие акцентуации характера как эмотивная (25%), тревожная (27%), гипертимическая (23%), возбудимая (22%) и демонстративная (17%).

В контрольной группе, то есть группе подростков с нормальным поведением, тоже встречаются акцентуации характера, но они не оказывают существенного значения на поведение и не при-

водят к его девиации. Можно отметить лишь более часто встречающиеся экстравертированные (15%), эмотивные (12%) и тревожные черты у 11% подростков.

Анализ распределения и частоты встречаемости акцентуированных черт у подростков с антидисциплинарным поведением показал, что комплекс гипертимных, эмотивных, возбудимых и демонстративных черт на фоне тревожности является результатом психолого-педагогической запущенности подростков. Он составляет основу подросткового негативизма, то есть немотивированного и отрицательного отношения ко всему позитивному извне. Выраженные демонстративные черты составляют основу для невербальной агрессии (демонстративные уходы). Совокупность высоких показателей эмотивности и тревожности лежит в основе немотивированной обидчивости. То есть, по существу, анализ структуры характера подростков позволяет предположить, что его акцентуированные черты являются основной причиной агрессивного поведения. По-видимому, это действительно так, поскольку среди всех обследованных подростков не было ни одного с так называемой первичной агрессией и все подростки были в должной мере обеспечены материально в своих семьях (им не приходилось воровать или отнимать у сверстников вещи). Однако отчетливо просматривалась зависимость от самооценки подростками своей семьи и их агрессивностью в поведении.

Следует отметить, что антидисциплинарное поведение является следствием негативизма, непослушности и обидчивости, что свидетельствует о его косвенном агрессивном содержании.

Таблица 3

Акцентуации характера при различных показателях агрессивности личности

Акцентуация характера	Поведение	
	Нормальное (n= 20,%)	Агрессивное (n= 20,%)
Гипертимическая	8	24
Дистимическая	8	9
Циклотимная	-	7
Возбудимая	5	37
Застревающая	2	23
Педантичная	6	19

Тревожная	9	32
Эмотивная	9	30
Демонстративная	8	5
Аффективно-экзальтированная	7	9
Экстравертированная	10	9
Интровертированная	10	10

Так как было установлено, что преобладающими чертами агрессивности среди обследованных подростков были негативизм, вербальная агрессия и немотивированная обида, то этот комплекс агрессивных свойств личности можно назвать «мягкой» агрессивностью, которая представляет больше проблем для развития личности самих таких подростков, чем для окружающих.

Тем не менее, была выделена группа подростков, у которых в соответствии с результатами обследований по тесту Басса-Дарки были выявлены высокие показатели такой агрессивности, а затем исследована структура характера на предмет выявления в ней доминирующих акцентуированных черт.

Анализ данных табл. 3 показал, что у более агрессивных подростков гораздо чаще встречаются такие акцентуированные черты, как возбудимая (37%), тревожная (32%), эмотивная (30%), педантичная (19%), застревающая (23%) и гипертимическая (24%).

Такой комплекс акцентуированных черт многое объясняет в природе собственно агрессивности поведения подростков. Во-первых, у них отмечается существенное акцентуированное напряжение структуры характера, что уже само по себе делает поведение не всегда предсказуемым, целесообразным и адекватным. Во-вторых, явно доминируют черты возбудимости, тревожности и эмотивности, что делает поведение беспокойным. И, в-третьих, имеется застревающая акцентуация, которая определяет злобность или обидчивость, или и то, и то другое одновременно.

Если следовать принципиальному положению о зависимости развития характера от условий жизни и социальной среды развития, то следует строить благоприятные прогнозы на устранение (коррекцию) акцентуированных черт и, соответственно, снижение показателей агрессивности личности подростков. Это важно в связи с тем, что акцентуированные черты предопределяют довольно в значимой мере вы-

бор и направленность социальных ориентаций подростков.

Результаты исследования показали, что психологические особенности антидисциплинарного поведения детерминируют закономерности формирования агрессивного поведения подростков. Агрессивное поведение подростков представляет собой довольно сложную в научно-практическом отношении проблему. Изучение подростковой агрессии обычно ведется в рамках более широкого контекста проблемы агрессии и агрессивности вообще и происходит это с разных позиций, что проявляется уже в том, что сами термины «агрессивность», «агрессия» понимаются неоднозначно. В общественном сознании термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявления агрессивности приводит к тому, что на сегодняшний день отсутствует ее вполне однозначная трактовка и определение. Это во многом связано с общепсихологическими воззрениями исследователей. Агрессию определяют и как своеобразную защитную реакцию человека на те или иные внешние раздражения, и как нападение или борьбу в пределах одного вида, и как направленное, избирательное стремление истязать себе подобных. При всем многообразии подходов к определению агрессии этот термин имеет, тем не менее, некоторое устойчивое значение — непровоцируемое нападение, и это надо учитывать при квалификации того или иного действия. Следует отметить именно такое обстоятельство — непровоцируемое нападение. Агрессия — это непровоцируемое нападение, что как раз и имеет место в случаях антидисциплинарного поведения.

Установлено, что к агрессивному поведению подростков могут привести как их личностные особенности, так и особенности ситуации, в которой они развиваются. Важной представляются закономерности формирования агрессивности подростков. В свою очередь вопрос о факторах, связанных с проявлением агрессии у подростков, важен для понимания условий, способствующих агрессии, ее психологических механизмов. Перечислим эти факторы:

- социально-экономическая и политическая организация общества, в котором преобладает атмосфера конкуренции, борьба за права и привилегии;

- морально-нравственные нормы поведения. Агрессия в этом случае может быть следствием ярко выраженного противоречия между пропагандируемыми ценностями и реально проявляемым равнодушием и безжалостным отношением к человеку;
- условия микросреды, то есть семейного окружения и окружения знакомых и сверстников;
- характер и система воспитания, способствующие тому, что агрессивные действия становятся привычным средством достижения своих целей;
- возрастные и индивидуально-психологические особенности. От них зависит специфика восприятия и оценки окружающего, характер внутренних переживаний и эмоциональных реакций, мотивация поступков и деятельности.
- наличие соматического неблагополучия;
- физические условия окружающей среды, ведущие к нервозности и вспышкам гнева как естественным защитным реакциям организма;
- специфическое влияние алкоголя и наркотиков. Актуализации агрессивных тенденций в подростковом возрасте способствуют следующие ситуационные характеристики:

а) намерение, приписываемое нападаемому.

Для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания о том, что другой испытывает враждебные намерения, даже если субъект еще и не подвергся нападению;

б) ожидание достижения цели и возмездия за осуществление агрессии;

в) способствующие агрессии ключевые раздражители, которые должны при этом содержательно отвечать текущему мотивационному состоянию;

г) удовлетворение, приносимое достигнутыми в ходе агрессии результатами. Чаще всего это самооценка или оценка со стороны других лиц.

В подростковом возрасте агрессия очень сильно зависит от эмоциональной сферы, поскольку эмоции еще окончательно не организованы, отсутствуют или не развиты в должной мере навыки эмоционального реагирования, сдержи-

вания и др. Агрессия тесно связана с проявлением чувства ревности, ненависти, зависти, обиды, злости, страха, гнева. Особенно открыто это проявляется в подростковом возрасте, когда эмоциональная сфера еще не устойчива.

Антидисциплинарные и по существу агрессивные формы поведения могут сами себя усиливать, то есть обладают тенденцией к самостимуляции. Объясняется это усилением степени возбуждения и возникновением положительных эмоций у субъекта агрессивных действий. Отсюда — объяснение подростками некоторых асоциальных действий: чувство «радости преодоления опасности», полученное в процессе совершения кражи. В настоящее время слоган подростков сплошь и рядом включает слова «круто», «супер» и т.п. Казалось бы — мелочи, но это совсем не так.

Ребенок подросткового возраста — личность преимущественно эмоциональная, и именно по этой причине характеристики эмоциональной сферы, отражающие направленность его переживаний и активности, служат основными показателями его психического развития в норме и при различного рода отклонениях. Отсюда начинает проследиваться связь эмоциональности, девиантных социальных ориентаций и агрессивности подростков¹.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что антидисциплинарное поведение является одной из разновидностей девиантного поведения подростков. На него обращают внимание педагоги как на привычное и поэтому не всегда такое поведение ребенка в школе вызывает необходимое воспитательное воздействие. Но именно в этом и заключается большое упущение воспитательного процесса, поскольку так формируется вседозволенность поведения. К тому же у многих детей с антидисциплинарным поведением были выявлены такие акцентуации характера, которые делают их характер как безудержный, вспыльчивый и неуступчивый (эмотивная, гипертимная, возбудимая и тревожная). Более того, при систематическом нарушении дисциплины в школе, поведение ребенка можно считать агрессивным.

¹ См.: Куракин А.В. Компетентность полиции в сфере реализации законодательства об административных правонарушениях // Административное и муниципальное право. — 2013. — № 6. — С. 176.

Библиографический список:

1. Бабушкин А.В. Дети-правонарушители и тоталитарное государство. — М., 2000.
2. Василенко Н. Малолетние преступники // Милиция. — 1993. — № 8.
3. Костенников М.В., Куракин А.В. Актуальные проблемы административного права. — М., 2013.
4. Куракин А.В. Компетенция полиции в сфере реализации законодательства об административных правонарушениях // Административное и муниципальное право. — 2013. — № 6.
5. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. — М., 1992.
6. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 2010 г. — М., 2011.

References (transliteration):

1. Babushkin A.V. Deti-pravonarushiteli i totalitarnoe gosudarstvo. — M., 2000.
2. Vasilenko N. Maloletnie prestupniki // Miliciya. — 1993. — № 8.
3. Kostennikov M.V., Kurakin A.V. Aktual'nye problemy administrativnogo prava. — M., 2013.
4. Kurakin A.V. Kompetenciya policii v sfere realizacii zakonodatel'stva ob administrativnyh pravonarusheni-yah // Administrativnoe i municipal'noe pravo. — 2013. — № 6.
5. Nesovershennoletnie: ih vozzrastnye osobennosti i problemy pravovoi otvetstvennosti. — M., 1992.
6. O polozhenii detei v Rossiiskoi Federacii. Gosudarstvennyi doklad 2010 g. — M., 2011.